

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Кикеринская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Кикеринская СОШ»)**

**(МКОУ «Кикеринская СОШ»)
ПРИНЯТО
на педагогическом совете
(протокол № 1 от «30» августа
2024г.)**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор Зайцев А.И. / /
(приказ № 201 от «30» августа
2024 г.)
*Приложение 1 к ООП ООО***

**Рабочая программа по курсу «Речевая компетенция личности» для 8-х
классов**

**Рабочая программа учебного предмета «Речевая компетенция личности» для
учащихся 8 класса
ФГОС ООО**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая компетенция личности» для учащихся 8 класса создана на основе следующих нормативных документов: **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

Данный учебный предмет предназначен для 8 классов средней общеобразовательной школы для подготовки к устному собеседованию по русскому языку в рамках ОГЭ. Устное собеседование по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников. В дальнейшем прохождение итогового собеседования станет для выпускников девятых классов допуском к государственной итоговой аттестации. Обучение говорению нацеливается на усовершенствование умений устного речевого общения учащихся. Целью обучения говорению является готовность к спонтанной речи и владение разнообразными коммуникативными и речевыми намерениями. В общении в условиях прямого контакта следует понимать и реагировать на устные выражения говорящего, обращая внимание на сферы, тематику и ситуации. Помимо разговорных умений, обучающимся надлежит владеть коммуникативными и речевыми намерениями, сосредоточиваясь на разных ситуациях устной речи. Таким образом, обучающемуся следует овладеть достаточно широким словарным запасом, правилами речевого общения, разными стилистическими средствами, а также поработать над правильным произношением.

Целесообразнее всего использовать данный предмет именно для учащихся 8 класса, так как у них уже есть определённая база знаний о тексте, о стилях, о частях речи и т.д. На этой

базе можно сформировать, развить языковую и **речевую компетенцию личности**, которая в последующих классах превратится в коммуникативную компетентность.

Так как результаты экзамена показывают, что не все учителя, ученики и их родители имеют чёткое представление о содержательной стороне этого экзамена, то возникает необходимость в создании данного элективного курса, который направлен на подготовку к устному собеседованию.

Цели курса:

1. Дать знания о типах экзаменационных заданий, формате экзамена;
2. Развивать навыки и умения, необходимые для сдачи устного собеседования в рамках ОГЭ по русскому языку;
3. Развить стратегическую (прагматическую) компетенцию обучающихся.

Исходя из структуры итогового устного собеседования сформированы 3 раздела:

Информация о формате экзамена, типах заданий и стратегии их выполнения

Раздел 1. Чтение текста вслух + пересказ текста с привлечением дополнительной информации

Раздел 2. Монологическое высказывание по одной из выбранных тем

Раздел 3. Диалог

В каждом из разделов присутствует творческое задание, которое даётся обучающемуся заранее. Данное задание нацелено на работу в паре и выполняется самостоятельно как домашнее задание на протяжении изучения той или иной темы и проверяется на элективном занятии, где весь класс выделяет плюсы и минусы работы, говорит, на что обратить внимание учащемуся и т.д. Творческое задание является обязательным и будет допуском к контрольному занятию, которое так же присутствует после изучения каждого раздела. После повторения и изучения всех разделов проводится итоговое устное собеседование. В конце учебного предмета, после итогового устного собеседования учитель и учащиеся подводят итоги, где каждый учащийся высказывает своё мнение по поводу уровня своей подготовки. Предлагаемая рабочая программа является авторской, но построена на основе учебно-методических пособий Сениной Н.А., Нарушевич А.Г, Егораевой Г.Т., Симаковой Е.С., Драпкиной С.В.и Субботина Д.И., Гостевой Ю.Н. и Васильевых И.П., Нефёдовой Н.А., Степановой Л.А.и др. В ходе учебных занятий работа по формированию умений и навыков ведется по учебно-методическому пособию И.П. Цыбулько, Егораевой Г.Т.

Учащиеся по окончании учебного предмета проходят итоговое устное собеседование и получают отметку. Учебный предмет рассчитан на 17,5 часов, 1 час в неделю. Срок реализации программы 1-2 полугодие учебного года.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате подготовки к устному собеседованию по данной программе ученик должен достичь следующих личностных, предметных и метапредметных результатов обучения:

Личностные универсальные учебные действия:

- Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью;
- Уважительное отношение к родному языку;
- Способность к самооценке на основе критерия успешности; -Стремление к речевому самосовершенствованию; -Понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации

речевого общения; -Воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

-Достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение культурного речевого общения).

Предметные универсальные учебные действия:

- Повторение особенностей публицистического стиля;

- Изучение особенностей научно-популярного стиля;

- Повторение интонационной функции знаков препинания;

- Умение правильно расставлять интонационные акценты в публицистическом и научно-популярном тексте;

- Продемонстрировать результаты освоения русского языка в коммуникативной сфере (говорении, чтении).

Метапредметные универсальные учебные действия:

-Осознание целей учебной деятельности и ее пояснение;

-Умение самостоятельно организовывать свою деятельность по достижению цели;

-Способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка; -

Владение видами речевой деятельности; -Способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни; -Взаимодействие в процессе речевого общения; -Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; -Умение

владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; -Умение смыслового чтения, включая умение определять тему,

прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -Умение осознанно использовать речевые средства

в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей; -Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Содержание программы учебного предмета

Публицистический стиль и его особенности. Интонации в публицистическом тексте.

Научно-популярный текст и его особенности. Текст об Афанасии Никитине. Работаем над произношением. Текст об А.П. Маресьеве. Склонение имён числительных. Текст о В.И. Дале.

Тема, микротема текста. Текст о Г.С. Улановой. План текста. Пересказ текста. Текст о Ж.И. Алфёрове. Пересказ текста с привлечением доп. информации. Текст о Н.М. Амосове. Работа в паре Видеорепортаж о лучшем друге/маме/папе/ учителе/спортсмене и др. (личное мнение), как об известном человеке.

Монологическое высказывание по одной из выбранных тем. Отличительные особенности монологического высказывания. Типы речи. Их особенности. Схема монолога-описания. Монологическое высказывание: «Досуг» (на основе описания фотографии).

Диалог. Отличия диалога от монолога. Диалог. Тема «Друзья». Итоговое устное собеседование.

Календарно-тематическое планирование

п/п	Название темы	Количество часов	Контрольные работы	Проверочные работы
Раздел 1. Публицистический стиль				
1	Публицистический стиль и его особенности. Интонации в публицистическом стиле. Научно-популярный текст и его особенности. (1-й из 1 ч.)	1	0	0
2	Работаем над произношением	1	0	0
3	Склонение имён числительных	1	0	0
Раздел 2. Тема, микротема текста				
4	Тема, микротема текста	1	0	0
5	План текста. Пересказ текста о Ж.И.Алферове	1	0	0
6	Пересказ текста с привлечением дополнительной информации	1	0	0
7	Пересказ текста с привлечением доп. информацией. 1 вариант: текст о Н.М. Пржевальском, 2 вариант: текст о Ф.П. Врангеле	1	0	0
8	Чтение и пересказ текста с привлечением доп. информации. Текст о В.М. Пескове	1	0	0
9	Проверка творческого задания. Работа в паре, репортаж о лучшем друге/маме/папе/учителе/спортсмене и др. (личное мнение), как об известном человеке	1	0	0

10	Контрольное чтение текста вслух. Контрольный пересказ. Текст о П.М. Третьякове. (1-й из 1 ч.)	1	0	0
Раздел 3. Монологическое высказывание по одной из выбранных тем				
11	Типы речи. Их особенности	1	0	0
12	Схема монолога-описания. Монологическое высказывание: «Досуг» (на основе описания фотографии)	1	0	0
13	Схема монолога-рассуждения. Монологическое высказывание: «Интернет – это зло или благо?»	1	0	0
14	Схема монолога-повествования. Монологическое высказывание: «Один день моей жизни, который запомнился мне больше всего»	1	0	0
15	«Семейный отдых» Описание фотографии	1	0	0
16	«Фильм, который мне запомнился» Монолог-повествование	1	0	0
17	«Нужно ли отстаивать своё мнение?» Монолог-рассуждение	1	0	0
18	Отличительные особенности монологического высказывания	1	0	0
19	«Нужна ли человеку мечта?» Монолог-рассуждение	1	0	0
20	«Семейные реликвии» Описание фотографии	1	0	0

21	Школа будущего. От чего я никогда не смогу отказаться	1	0	0
22	Контрольное занятие. Монологическое высказывание	1	0	0
Раздел 4. Диалог				
23	Отличия диалога от монолога	1	0	0
24	Диалог. Тема «Друзья»	1	0	0
25	Дискуссия в группах. 1 гр: «Какой мир лучше-реальный или виртуальный?»; 2 гр: «Народные традиции и праздники – нужны или не нужны?»; 3 гр: «Мечтать вредно или полезно?»	1	0	0
26	Диалог. «Семейные традиции»	1	0	0
27	Диалог. «Роль книги в моей жизни»	1	0	0
28	Проверка творческого задания. Попробуйте взять интервью у прохожего/ у родителей/ у бабушки или дедушки	1	0	0
29	Контрольное занятие. Диалог с собеседником	1	0	0
30	Чтение и пересказ текста	1	0	0
31	Монологическое высказывание	1	0	0
32	Диалог	1	0	0
33	Итоговое собеседование	1	0	0

Ресурсное обеспечение рабочей программы по учебному предмету

Список используемой литературы

Автоматизированное рабочее место учителя

Компьютер, принтер.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы, Интернет — ресурсы:

1. ОГЭ и ГВЭ-9 – URL: <http://fipi.ru/about/news/model-itogovogo-sobesedovaniya-9-klassov-po-russkomu-yazyku> (дата обращения: 25.01.2018).

2. Стандарты образования – URL: <http://www.edustandart.ru/rosobrnadzor-kak-budet-prohodit-ustnyjekzamen-po-russkomu-yazyku-9-klass/> (дата обращения: 21.01.2018).

3. Упражнения по говорению в учебнике русского языка для финнов – URL: <https://jyx.jyu.fi/dspace/bitstream/handle/123456789/46387/URN:NBN:fi:juu-201506232409.pdf?sequence=1> (дата обращения: 5.04.2018)

Оборудование, материалы, инструменты, интерактивная панель