

Анализ работы ШМС МКОУ «Кикеринская СОШ» за 2021- 2022 учебный год

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы.

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов МС

Методическая работа школы в 2021- 2022 году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2020- 2021 года и их реализацию через образовательную программу школы и программу развития школы.

Работа педагогического коллектива школы в 2021- 2022 году была подчинена единой методической теме:
«Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования и обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся».

Цель: повысить качество и объективность образовательных результатов обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Задачи:

1. Разработать внутреннюю систему оценки качества образования, способствующую повышению качества образования и обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.
2. Разработать планы профессионального развития и повышения квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе итоговой оценки обучающихся, и повышения качества обучения школьников.
2. Разработать программу по оказанию методической помощи педагогам в осуществлении проектной и научно-исследовательской работы с учащимися.
3. Внедрить программы курсов внеурочной деятельности, которые помогут развить проектные и исследовательские умения учащихся.
4. Разработать и реализовать программу мониторинга успешности учителя, уровня его профессиональной компетентности, чтобы повысить результативность работы педагога.
5. Подготовить и реализовать программу «Школа молодого педагога», которая поможет молодым специалистам быстрее и легче адаптироваться к работе в школе.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в 2021- 2022 году, отвечают всем требованиям, предъявляемым к школьному образованию, и соответствуют приоритетным направлениям образования РФ:

- реализация новых образовательных стандартов;
- обеспечение объективности образовательных результатов;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

В целях координации деятельности методических объединений учителей, для интеграции усилий педагогических работников при совершенствовании образовательного процесса в школе создан Методический совет.

На тематических заседаниях методического совета решались следующие вопросы и проводилась работа следующего содержания:

Месяц	Темы заседаний	Содержание работы
Август	<p>1. Анализ работы методического совета школы в 2020 – 2021 учебном году. Приоритетные направления методической работы школы на 2021 – 2022 учебный год.</p> <p>2. Обсуждение и утверждение плана работы методического совета, методических объединений.</p> <p>3. Рассмотрение и экспертиза рабочих программ и календарно-тематических планирований по учебным предметам и внеурочной деятельности в 1,2,3,4 классах ФГОС НОО на 2021-2022 учебный год. Рассмотрение и экспертиза рабочих программ и календарно-тематических планирований по учебным предметам и внеурочной деятельности в 5,6,7,8,9,10 классах ФГОС ООО и ФГОС СОО на 2021-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведён анализ работы методического совета школы в 2020 – 2021 учебном году; - определены тема, цель, задачи работы МС на новый учебный год - представление планов работы МС и методических объединений. - экспертиза оценочных материалов рабочей программы - экспертиза рабочих программ и календарно – тематических планирований по учебным предметам, программам элективных курсов, внеурочной деятельности начальной, основной

	<p>2022 учебный год. Рассмотрение и экспертиза календарно-тематических планирований по учебным предметам, программам элективных курсов и внеурочной деятельности в 11 классе на 2021-2022 учебный год.</p> <p>3. Рассмотрение и экспертиза плана работы «Школа молодого учителя» на 2021 – 2022 учебный год.</p> <p>4. О процедуре аттестации педагогических работников ОО в 2021 – 2022 учебном году.</p> <p>5. Рассмотрение и экспертиза графика мероприятий по подготовке обучающихся МКОУ «Кикеринская СОШ» к олимпиадам и конкурсам в 2021/22 учебном году с учетом результатов прошлого учебного года</p> <p>6. Об организации работы по изучению методических материалов по формированию основ функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС и идей национального проекта "Образование"</p>	<p>и средней школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрен и откорректирован план работы «Школа молодого учителя» на 2021- 2022 учебный год; - назначены педагоги-наставники молодым специалистам; - составлен график аттестации педагогических работников в 2021 – 2022 учебном году. - рассмотрен и проведена экспертиза графика мероприятий по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам в 2021/22 учебном году с учетом результатов прошлого учебного года - изучены методические материалы по формированию основ функциональной грамотности школьников; проведена корректировка рабочих программ (включены задания по формированию функциональной грамотности)
<p>Сентябрь</p>	<p>1.Меры по улучшению качества обучения в образовательной организации (ОО). Обсуждение плана мероприятий по подготовке обучающихся к международным исследованиям PISA в 2022 году</p> <p>2.Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Перспективы работы над едиными методическими темами как ступень повышения профессионального мастерства педагогов.</p> <p>3. Экспертиза общешкольного планаразвития учебных кабинетов на 2021 – 2022годы</p> <p>4. Обсуждение результатов стартовой диагностики по русскому языку и математике, в том числе в 5, 10 классах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отчет заместителя руководителя ОО по учебно-воспитательной работе о проведении августовских совещаний учителей-предметников. - Составлен план мероприятий; - Учителя ведут работу по его реализации (обучаются на курсах, проводят практикумы по решению заданий, формирующих функциональную грамотность; осуществляют взаимопосещение уроков по обмену опытом; используют задания электронного банка заданий; создают банк заданий по формированию и развитию функциональной грамотности, проводят информационную работу с родителями); - Учителя ведут курсы внеурочной деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности - Выработка плана профессионального развития и

		<p>повышения квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе итоговой оценки обучающихся, и повышения качества обучения школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа по улучшению условий для образовательной деятельности учеников (материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, то есть оборудование классов в соответствии с требованиями ФГОС) - Выявление стартовых возможностей обучающихся при переходе на новый уровень общего образования. Планирование работы учителей начальной и основной школы с учетом итогов диагностики - Подготовлена анкета «Профессиональные затруднения учителя» - проведено анкетирование учителей; - сделан анализ профессиональных затруднений учителей - Своевременное обнаружение возможных профессиональных затруднений и проблем; корректировка, ликвидация затруднений в системе повышения квалификации и в процессе личностно-профессионального саморазвития - Повышение качества психолого-педагогического сопровождения основной общеобразовательной программы.
Октябрь	<p>1. Анализ результатов входной диагностики качества освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, проведенной в форме всероссийских проверочных работ.</p> <p>2. О подготовке обучающего семинара</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и интерпретация результатов ВПР с последующей разработкой рекомендаций для педагогов по совершенствованию качества образовательных результатов.

	<p>«Обучение педагогов по работе с оценочными материалами по методологии PISA».</p> <p>3. Об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Обсуждение и утверждение тематики исследовательских работ учащихся и педагогов на 2021 – 2022 учебный год.</p> <p>4. Работа с одаренными детьми. Итоги подготовки и проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021 -2022 учебном году</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформирована управленческая команда; - Сформированы рабочие группы по направлениям; - Учителя принимают участие в семинаре, в серии вебинаров, обучаются на курсах по формированию и развитию функциональной грамотности; применяют на уроках новые знания; Повышение качества образовательных результатов обучающихся - Методическая помощь педагогам в осуществлении проектной и научно-исследовательской работы с учащимися. - Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. - Организованы консультации для родителей по выработке индивидуальных образовательных траекторий мотивированных учащихся - С родителями ведётся разъяснительная работа
<p>Ноябрь</p>	<p>1. Обсуждение плана мероприятий («дорожной карты) по повышению качества образования</p> <p>2. О разработке планов по организации индивидуальной работы с обучающимися по ликвидации образовательных пробелов в 2021-2022 учебном году и корректировке рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год, с учетом выявленных пробелов в знаниях у обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса и каждого ученика, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу - Разработаны планы по организации индивидуальной работы с обучающимися по ликвидации образовательных пробелов в 2021-2022 учебном году. - Все учителя ведут индивидуальную работу с обучающимися по

	<p>3. Отчёт о проведении предметной недели по предметам естественнонаучного цикла</p>	<p>ликвидации образовательных пробелов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведена корректировка рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год, с учетом выявленных пробелов в знаниях у обучающихся. - Внесены необходимые изменения в планируемые результаты освоения учебного предмета, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету - Совершенствование профессионального мастерства педагогов через диссеминацию передового педагогического опыта.
Декабрь	<p>1. Проблема объективного оценивания знаний обучающихся. Итоги проверки классных журналов «Мониторинг объективности оценивания образовательных результатов в МКОУ «Кикеринская СОШ» и анализ успеваемости в 1-м полугодии.</p> <p>2. Работа с одаренными детьми. Итоги проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021 -2022 учебном году.</p> <p>3. О подготовке обучающихся 9 класса к итоговому собеседованию по русскому языку. Обсуждение и экспертиза плана методической работы по подготовке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выступление заместителя руководителя ОО: - результаты проверки классных журналов; - мониторинг объективности оценивания образовательных результатов; - анализ состояния успеваемости обучающихся: внутриклассное и внутришкольное оценивание результатов образовательной деятельности по итогам учебного периода. Сравнение планируемых результатов обучения за предыдущий учебный период с

	<p>учащихся 9 класса к итоговому собеседованию.</p> <p>4. Отчет о проведении предметной недели по окружающему миру МО учителей начальной школы.</p> <p>5. Отчет о проведении филологической декады</p>	<p>результатами стандартизированных работ, разница в оценочных показателях. Анализ уровня освоения образовательной программы в каждом классе по всем учебным предметам.</p> <p>Выработка конкретных решений по возникающим вопросам.</p> <p>Способы развития фонда оценочных средств ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. - Разработана циклограмма. <p>Все учителя русского языка выполняют мероприятия по циклограмме и подготовят 9-е классы к итоговому собеседованию</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование профессионального мастерства педагогов через диссеминацию передового педагогического опыта.
<p>Январь</p>	<p>1. Об участии молодого специалиста Янгиляевой А.А., учителя начальных классов, во всероссийском конкурсе для молодых педагогов Волосовского муниципального района «Педагогический дебют».</p> <p>2. О внесении изменений, дополнений в планы работы МО учителей на второе полугодие 2021 – 2022 учебного года.</p> <p>3. О создании школьного банка учителей, которые будут участвовать в международных сравнительных исследованиях PISA</p> <p>3. Об итогах второй диагностической работы по русскому языку и математике в 9, 11-х классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организована помощь в представлении методических материалов - Участник подготовил материалы для очного и заочного этапов, принял участие в конкурсе - Продолжение ведения целенаправленной работы по подготовке выпускников к ОГЭ - 2022 - Учителя-предметники: проводят закрепление знаний и умений, обучающихся по темам, по которым в прошлом учебном году и на пробных экзаменах были допущены ошибки; своевременно проводят анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся; обращают внимание на объективное выставление

		<p>четвертных, годовых отметок по предметам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформирован школьный банк учителей, которые будут участвовать в международных сравнительных исследованиях PISA - Сформирована «группа риска» в ОО по русскому языку и математике. - Составлено расписание дополнительных и индивидуальных занятий с «группой риска», контролируется посещаемость занятий обучающимися «группы риска».
Февраль	<p>1. Анализ качества образовательных результатов обучающихся перед Всероссийскими проверочными работами.</p> <p>2. Непрерывность профессионального развития – одно из требований ФГОС к кадровым условиям реализации ООП</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выступления членов методического совета – выявление общих тенденций, значимых достижений, острых проблем и способов их решения. - Оценка формирования универсальных учебных действий на уроках. - Проблемы самоанализа - Сравнение планируемых результатов обучения за предыдущий учебный период с результатами стандартизированных работ, разница в оценочных показателях. - Анализ уровня освоения образовательной программы в каждом классе по всем учебным предметам. - Утверждение перспективного плана повышения квалификации педагогов по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности. - Участие педагогов в обучении

	<p>3.Отчёт МО учителей гуманитарного цикла о проведении предметной недели.</p>	<p>формированию функциональной грамотности обучающихся через курсы повышения квалификации, в том числе с использованием технологий дистанционного обучения на платформе «Яндекс учитель», участие в практико-ориентированных семинарах, вебинарах.</p> <p>- Информирование родителей, о проведении общероссийской, региональной оценки по модели PISA, значимости сформированности функциональной грамотности у обучающихся.</p> <p>- Совершенствование профессионального мастерства педагогов через диссеминацию передового педагогического опыта.</p>
<p>Март</p>	<p>1. Обмен опытом руководителей рабочих групп педагогов по всем направлениям ФГ о реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности.</p> <p>2. О результатах взаимопосещения уроков с целью обмена опытом по включению заданий по функциональной грамотности в различные этапы урока</p> <p>3. Работа с одаренными детьми. Итоги подготовки и участия учеников школы в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021 -2022 учебном году</p>	<p>- Выступления руководителей рабочих групп по направлениям ФГ о первых результатах деятельности</p> <p>- Выработка конкретных решений по возникающим вопросам.</p> <p>- Функциональная грамотность обучающихся как итоговый образовательный результат: педагогические действия, которые приводят к формированию функциональной безграмотности (на примерах конкретного предмета и фрагмента урока/внеурочного занятия).</p> <p>- Технология конструирования образовательного маршрута «функциональная грамотность»</p> <p>- Примеры применения конкретных универсальных методик формирования функциональной грамотности в</p>

		<p>рамках конкретного предмета.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам.
Апрель	<p>1. Мониторинг итогов образовательного процесса за 3 четверть. Задачи на 4 четверть.</p> <p>2. Формирование фондов оценочных средств.</p> <p>3. Индивидуальный подход учителя в работе с одаренными детьми. Итоги участия обучающихся и педагогов в конкурсном движении в 2021 – 2022 учебном году.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подведены итоги образовательной деятельности ОО в 3 четверти поставлены задачи на 4 четверть. - Классные руководители выделили группу учащихся, стоящих на контроле в третьей четверти по успеваемости, посещаемости и поведению, ведут с данными учащимися ежедневную работу по контролю за посещаемостью и предотвращению неуспеваемости. - Классные руководители, руководители МО и учителя-предметники проанализировали причины снижения качества знаний, выделили потенциал для роста, проводят индивидуальную работу с учащимися, стоящими на контроле. - Учителя-предметникам учитывают результаты репетиционных экзаменов при подготовке к ГИА 9, 11 - Сформирован фонд оценочных средств. - Учителя-предметники продолжают работу по выявлению учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию, продолжают деятельность по развитию индивидуальных способностей учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию в новом учебном году
Май	<p>Отчёт о работе методических объединений учителей в 2021 – 2022 учебном году.</p>	<p>Отчет руководителей МО о работе в 2021-2022 уч. г.</p>
Июнь	<p>Анализ результатов государственной итоговой аттестации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проектирование плана подготовки к государственной итоговой аттестации с учетом

		ошибок выпускников на следующий учебный год
Август	1. Экспертиза рабочих программ. 2. Организация мониторинга профессионального роста учителя, повышение квалификации с учетом выявленных профессиональных дефицитов.	- Повышение качества психолого-педагогического сопровождения основной общеобразовательной программы. - Экспертиза оценочных материалов рабочей программы

Все поставленные перед ШМС задачи были реализованы. Тем не менее проблема объективности оценивания обучающихся по-прежнему остается актуальной, в связи с чем необходимо запланировать корректировку положения о формах периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации в августе 2022 года. Также актуальным остается вопрос формирования функциональной грамотности обучающихся, работа по ее формированию должна продолжаться. В следующем 2022- 2023 учебном году приоритетной задачей следует считать переход на новые ФГОС НОО и ООО. Необходимо создать такие условия, чтобы в 2023- 2024 учебному году было возможно осуществить переход на ФГОС не только в 1 и 5 классах, но и во всех остальных. В связи с этим единую методическую тему в 2022- 2023 учебном году необходимо определить как «Создание условий для внедрения новых ФГОС НОО и ООО». В соответствии с единой методической темой определить цель «Обеспечение готовности педагогического коллектива к работе по новым ФГОС НОО и ООО». Для достижения цели потребуются решить следующие задачи:

- организовать рабочую группу по созданию условий для перехода на новые стандарты;
- осуществить подготовку педагогических кадров с помощью инструктивно-методических совещаний, педагогических советов и обучающих семинаров, мероприятий по внутришкольному повышению квалификации;
- организовать обучение педагогов на курсах повышения квалификации по работе с новыми стандартами;
- организовать взаимодействие с другими школами района (семинары, педагогические конференции, мастер-классы) с целью обмена опытом по подготовке к переходу на новые стандарты;
- скорректировать образовательные программы НОО и ООО, включая адаптированные программы для учеников с ОВЗ: организовать разработку рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых ФГОС;

- ознакомить обеспечить педагогический коллектив необходимыми учебно-методическими комплектами, учебными и справочными пособиями, которые соответствуют новым стандартам;
- наладить систему методико-психологической помощи педагогам, испытывающим затруднения при переходе на новые стандарты;
- включить мероприятия по контролю за внедрением новых стандартов в методическую систему школы.