Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Кикеринская средняя общеобразовательная школа"
(МКОУ «Кикеринская СОШ»)

Дьячкова Татьяна Ефимовна

Подписано цифровой подписью: Дьячкова Татьяна Ефимовна

Утверждена
приказом МКОУ «Кикеринская СОШ»
от 29.08.2023 № 200

Дополнительная общеразвивающая программа

«Краеведение»

Кикерино, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа краеведческой направленности «Мой край» разработана на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р).

Краеведение – важный фактор воспитания школьников. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая расширение и углубление знаний и умений учащихся, развитие мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Цель изучения курса – формирование у учащихся устойчивого интереса к природе родного края, к истории, быту, культуре своего народа. При его изучении они должны усвоить основные общие учебные предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о состоянии природы региона, истории народов, проживающих на территории Ленинградской Области. Учащиеся приобретают топографо-картографические знания и приемы учебной работы в классе, расширяют кругозор, приобщаются к творческой деятельности.

Краеведческий принцип в содержании курса и в технологии его изучения выполняет двойную функцию: в процессе непосредственного восприятия географических объектов и явлений, при котором взаимодействует интеллектуальное мышление и практическая деятельность, учащиеся приобретают знания о конкретном геокомплексе (на локальном уровне «Наша местность») элементарные знания о причинно-следственных связях между компонентами природы, между природой и человеком.

Эти теоретические знания и важные составные части содержания курса, приемы учебной работы, приобретенные учащимися при непосредственном контакте с изучаемыми объектами и явлениями в процессе практических работ, в дальнейшем используются ими для самостоятельного приобретения новых знаний.

Важность данной проблемы отражена в целом ряде документов:

- Законе Российской Федерации «Об образовании». Один из целевых ориентиров документа направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций.
- в проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего города и республики, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости земляков, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Цель программы: способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся:

- пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края;
- воспитание любви к природе родного края;
- формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;
- стремления к творческой деятельности по изучению, восстановлению, сохранению и приумножению материальных и духовных ценностей родного края.

Задачи программы :

- Приобщение учащихся к национальной культуре
- Формирование нравственно-этических ценностей
- Расширение знаний о природе земли ,на которой они живут
- Подготовка к жизни и труду на примере вековых традиций народа с учетом требований современности
- Воспитание культуры межнационального общения на основе взаимоуважения
- Привитие навыков работы с книгой ,архивными материалами музейными экспонатами
- Развитие поисково-исследовательских способностей у учащихся

Принципы и подходы, лежащие в основе программы:

- принцип гуманизации;
- личностно-ориентированный подход;
- научность;
- доступность;
- дифференцированность;
- практическая направленность;
- креативность.

- Образовательным результатом программы будет:

- устойчивый интерес к истории своей Родины;
- знания по истории и культуре родного края;
- умение устанавливать связи между прошлым и современностью;
- способность творчески мыслить и рассуждать;
- умение решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения;
- способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах;
- способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность.

- Программа курса разработана в соответствии с региональной программой изучения краеведения (2час в неделю) для учащихся 5-8 классов доработана преподавателем/
- 72 учебных часов для изучения краеведения в основной школы из расчета :

- 1четверть-18часов
- 2 четверть-14 часов
- 3 четверть-22часов

- 4 четверть-18 часов

- Формы контроля знаний, умений, навыков: творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).
- Методические аспекты преподавания курса краеведения
- В рамках преподавания курса краеведения «Мой край» могут быть освоены и эффективно использованы современные информационные и коммуникационные технологии (на элементарном уровне).

- Учащиеся должны знать:
- Ленинградская область(ЛО)- на карте мира и страны , Государственные символы ЛО : герб, флаг, гимн
- Географическое положение и природа ЛО, Реки ЛО
- Природные богатства ЛО
- Города ЛО
- Народы, населяющие ЛО. Культура народов проживающих на территории ЛО.
- Учащиеся должны уметь:
- А) Называть и показывать :
- на карте границы ЛО , города, реки.
- Называть народы, проживающие в ЛО
- Называть и показывать на карте города, называть даты их образования.
- Называть и показывать на карте крупные реки ЛО. Рассказывать о мерах охраны рек, родников.
- Называть время заселения территории ЛО человеком; время освоения металлов; основные занятия древних людей.
- Б) Описывать:
- Народные приметы о погоде ,о будущем урожае.
- Интересные объекты и памятники природы своего района.
- Административный район в пределах которого находиться школа.
- В) объяснять причины различия плотности населения
- в различных районах ЛО
- Д) Прогнозировать:
- Перспективы развития городов и других населенных пунктов.
- Г) составлять генеологию языковых семей, своей семьи; составлять таблицы ,схемы по различным темам.
- Итак, изучение курса «Мой край» является необходимой частью общекультурного развития учащихся, которое формирует в сознании подрастающего поколения образного представления о неповторимости и своеобразии ЛО.
- Учебно-тематический план

- по курсу
- «Мой край» (72 часа)

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ	Кол-во часа	ДОМИНИРУЮЩИЕ ЦЕЛИ РАЗДЕЛА	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	план	факт

		с о в					
1	Введение. Что такое «Краеведение».	1		1 .Краеведение - наука, задачи и предмет ее изучения. 2.Этнография - наука, изучающая народы их быт и культуру. Введение понятия «этнос», «нация». 3.Официальные и неофициальные символы ЛО	Творческое задание.		
2-4	У **карты** ЛО**.** Мой край на карте мира и страны.	3		1.Положение ЛО на карте мира. 2.Положение ЛО на карте РФ. 3.Границы и протяженность. 4.Площадь ЛО в сравнении с другими территориями. 5.Удаленность от морей и океанов.	Творческое задание.		
5-7	История	3		1.Формирование этноса.	Кроссворд.		

	исследования территории ЛО			2.Присоединение ЛО к Русскому государству. 4.Экспедиции по описанию и изучению природы и народов ЛО земли.			
	Природа ЛО. Рельеф и полезные ископаемые.		Знакомить с природными условиями родного края, закреплять навыки работы с различными источниками информации. Работать с тематическими картами, текстом учебника.				
8-10	Рельеф ЛО.Полезные ископаемые ЛО.	3		1.Полезные ископаемые ЛО. 2.Месторождения Полезных ископаемых на территории ЛО. Проблемы добычи и разведки Полезных ископаемых.	**1.по карточкам.** **2.устный опрос.**		
11-12	**П\Р №1 «Нанесение на к\к основных форм рельефа месторождений полезных ископаемых».**	2		П\Р «Нанесение на к\к основных форм рельефа месторождений полезных ископаемых».			

13-14	Климат ЛО. П\р №2 «Рассмотрение по картам и нанесение на к\кЛО основных элементов климата».	2	Закреплять умения в построении схем, графиков, таблиц.	1 Перемещение воздушных масс над территорией ЛО 2.Распределение осадков, температуры по временам года. 3.Практическая работа.	Практическая работа		
15	Территориальные различия в распределении основных показателей климата по территории ЛО	1		Территориальные различия в распределении основных показателей климата по территории ЛО.	**1.по карточкам.** **2.устный опрос.**		
16-18	Поверхностные и подземные воды ЛО.	3		Реки ЛО	**1.по карточкам.** **2.устный опрос.**		
19-20	Озера и искусственные водоемы ЛО.	2		1.Типы озер ЛО. 2.Искусственные водоемы ЛО, их краткая характеристика..	**1.по карточкам.** **2.устный опрос.**		

21	П\р №3 «Нанесение на к\к крупных и средних рек ЛО».	1		2.Практическая работа.	**1.по карточкам.** **2.устный опрос.**		
22	Подземные водыЛО. Родники.	1		1.Подземные воды. 2.Родники.	**1.по карточкам.** **2.устный опрос.** **3.игра «5-ый лишний».**		
23-25	Почвы ЛО	3		1 .Основные типы почв ЛО. 2.Эрозия почв, ее причины и меры по предотвращению. 3.Мелиорация земель.	Опрос по карте «Реки УР»		
26-28	Растительность ЛО.	3		1.Богатство растительного гомираЛО. 2.Сотношение различных пород деревьев в лесах и их характеристика.			
29-30	Леса ЛО.	2		Породы деревьев и др. растений, их использование в хозяйстве.	**1.по карточкам.** **2.устный опрос.**		

				Полезные и вредные растения			
31-33	Животный мир ЛО	3		1.Животные, обитавшие на территории ЛОв доисторические времена. 2.Характеристика основных представителей животного мира ЛО.	**1.по карточкам.** **2.устный опрос.**		
34	Опасные природные явления на территории ЛО.	1		Опасные природные явления, связанные с климатом и др.	**1.по карточкам.** **2.устный опрос.**		
35	Обобщение и повторение по теме «Природа ЛО».	1			игра «Счастливый случай»		
36-38	**Экологические проблемы ЛО.**	3	Формировать навыки экологической культуры воспитывать бережное отношение к природе	1.Что такое экология. 2.Знакомство с глобальными экологическими проблемами. 3.Важнейшие экологические проблемы ЛО.	игра «Природа УР»		

39-40	Проблема загрязнения недр земли и исчерпаемости полезных ископаемых ЛО.	2		1.Проблема мусора в городах и их утилизации. 2.Проблема исчерпаемости основных месторождений полезных ископаемых и необходимость экономного использования природных богатств ЛО.	Творческая работа		
41	Проблема загрязнения и охраны воздуха.	1		1.Основные источники загрязнения воздуха и меры по предотвращению. 2.Последствия загрязнения воздуха: смог, кислотные дожди, парниковый эффект, потепление климата, таяние ледников, наводнения. 3.Охрана воздуха.	**игра**		
42	П\Р №4 «Изучение загрязнения	1		1.Выход на улицу для подсчета количества проезжающ			

	воздуха автомобильным транспортом на территории микрорайона Кикеринской школы»			его транспорта по Курковицкому шоссе 2.Оформление практической работы в кабинете, обработка полученных данных и вывод.			
43	Загрязнение подземных и поверхностных вод ЛО.	1		1.Основные источники загрязнения. 2.Мероприятия по уменьшению экологического загрязнения водЛО. 3.Какая вода наиболее пригодна для питья.	**игра**		
44-46	Красная книга ЛО	3		1.Основные цели создания красной книги. 2.Растения Красной книги. 3.Животные Красной книги.	**1.по карточкам.**		
47-49	Особо охраняемые	3		1.Виды особо охраняемых территорий,	Фронтальный опрос		

	территории ЛО.			цели их создания. 2.Особо охраняемые территории ЛО, основные проблемы в их деятельности.			
50-51	Памятники природы ЛО.	2		1 .Памятники природы ЛО. 2.Проблемы сохранения памятников природы.	комбинированный		
52	Обобщение и повторение по теме «Экологические проблемы ЛО».	1			Конкурс экологических проектов		
	Физико-географическое районирование ЛО.						
53	**Деление на районы**	1		1.Физико-географические районы ЛО.	Тест по теме **«Экологические проблемы** ЛО»		
54-55	Физико-географическое районирование	2		Волосовский район	**1.по карточкам.**		

	ЛО. (продолжение)				**2.устный опрос.**		
56-57	Физико-географическое районированиеЛО. (продолжение)	2		Районы ЛО. Достопримечательности и особенности	**1.по карточкам.** **2.устный опрос.**		
58	Урок обобщения по теме «Физико-географическое районирование ЛО».	1			Фронтальный опрос, игра		
59	**Сочинение «За что я люблю свой край»**	1			Творческое задание		
60-62	**Сочинение «Что необходимо изменить, чтоб стало еще лучше жить»**	2			Творческое задание		
63-65	**Игра- где родился, там и пригодился**	3			Игра-повторение		
66-	**Игра- по родной земле шагая**	3			Игра-повторение		

68							
69-71	**Люби свой край**	3		**Поездка в одно из поселений Волосовского района**			
72	**обобщение и подведение итогов**				зачет		