

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Кикеринская средняя общеобразовательная школа"
(МКОУ «Кикеринская СОШ»)

ПРИНЯТО

Управляющим советом

МКОУ «Кикеринская СОШ»

(протокол от 19.04. 2023 г. № 6)

Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Кикеринская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год.

Содержание

Элемент содержания	Страница
I. Введение	3
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Система управления организацией	5
II. Аналитическая часть	8
1. Оценка образовательной деятельности	8
2. Оценка системы управления образовательной организации	15
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18
4. Оценка организации учебного процесса	50
5. Оценка востребованности выпускников	53
6. Оценка кадрового обеспечения	54
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	58
8. Оценка материально-технической базы	59
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	61
III. Результаты анализа показателей деятельности организации	66
IV. Заключение	80

I. Введение

Отчёт о результатах самообследования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кикеринская средняя общеобразовательная школа» (далее- Школа) за 2022 год представляет собой анализ деятельности Школы за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, "точки роста" для развития и повышения качества образования, а также риски, способные снизить качество и эффективность работы коллектива и администрации Школы. В рамках отчета использован как количественный, так и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных. Использование различных видов анализа (сравнительного, проблемного, критического, системного и других) определяется целями и задачами самообследования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты ВПР;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

Качественная оценка состояния и результатов сделана на основе динамического анализа (анализа изменений показателей во времени) и призвана информировать всех участников образовательных отношений, учредителя об основных результатах и особенностях функционирования и развития Школы, её образовательной деятельности.

Еще одной целью проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности Школы.

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования Школы за 2022 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2022 года.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кикеринская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Дьячкова Татьяна Ефимовна
Адрес организации	188400 Ленинградская область Волосовский район п. Кикерино у. Театральная д. 1
Телефон, факс	8 813 73 78299
Адрес электронной почты	kikerino47@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Волосовский муниципальный район Ленинградской области. Функции и полномочия учредителя возложены на администрацию муниципального образования Волосовский муниципальный район в лице Комитета образования администрации Волосовского муниципального района Ленинградской области.
Дата создания	1922
Лицензия	От 20 декабря 2016 года № 723- 16 Серия 47ЛО1 № 0002100

Свидетельств о государственн ой аккредитации	От 1 марта 2017 года № 023-17 Серия 47А01 № 0000881 Срок действия: бессрочно
--	---

Основным видом деятельности МКОУ «Кикеринская СОШ» (далее-Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Помимо общеобразовательных программ Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Основными задачами Совета являются: – содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; – повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности Школы. Содействие рациональному использованию

	<p>выделяемых Школе бюджетных средств, средств, полученных из иных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – контроль соблюдения безопасных условий обучения, воспитания и труда в Школе; – определение основных направлений развития Школы; – содействие рациональному использованию бюджетных средств, доходов, привлеченных из внебюджетных источников; – участие в оценке качества условий образовательной деятельности, а также в установлении порядка назначения стимулирующих выплат работникам Школы; – контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в Школе; – участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению; – установление режима занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели; – определение времени начала и окончания занятий; – установление требования к одежде обучающихся; – контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда; – согласование образовательных программ, профилей обучения; – привлечение внебюджетных средств, определение цели и направления их расходования
Педагогический	Создается для рассмотрения основных вопросов

совет	<p>Школы.</p> <p>Компетенции Педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение организации и осуществления Учреждением образовательной деятельности; – организация и совершенствование методического обеспечения образовательной деятельности; – согласование и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности; – определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательной деятельности; – внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; – представление к поощрению обучающихся и педагогических работников; – решение вопроса о применении мер педагогического воздействия в отношении обучающихся, а также согласование отчисления обучающихся в качестве меры дисциплинарного взыскания; – принятие решений о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации; о допуске к государственной итоговой аттестации; – принятие решений о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся. – внесение предложений о распределении
-------	---

	стимулирующей части фонда оплаты труда
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – внесение предложений по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы и развитию материально-технической базы; – обсуждение и предложение изменений в локальные акты об оплате труда работников и распределении стимулирующих выплат; – внесение предложений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности организации; – рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся; – рассмотрение иных вопросов деятельности Школы, вынесенных на рассмотрение директором Школы, коллегиальными органами управления.

II. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с частью 17 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная деятельность - это деятельность по реализации образовательных программ».

Школа реализует общеобразовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования. Школа

осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени образования. Задачами среднего общего образования являются развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Школа также реализует адаптированную основную

общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования является документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательной деятельности на начальном уровне общего образования. АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП начального общего образования.

АООП начального общего образования для детей с ЗПР составлена с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1). Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить начальное общее образование. Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1–4-й классы).

АООП начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся с ЗПР;
- их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- создание основы для самостоятельной реализации обучающегося с ЗПР в учебной деятельности, обеспечивающей успешность, развитие

творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование;

– сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР. АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР рассчитана на четырехлетний срок (1–4-й классы) освоения.

Для обучающихся, находящимися на надомном обучении, освоение образовательных программ организуется по индивидуальным учебным планам. Учебные планы индивидуального надомного обучения учащихся, нуждающихся в надомном обучении, создаются в МКОУ «Кикеринская СОШ» для обучающихся в объеме общего образования в соответствии с частью 6 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основе письма Управления специального образования Минобрнауки РФ от 28 февраля 2003 года № 27/2643-6 «Методические рекомендации об организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения», Постановления Правительства Ленинградской области от 28.12.2017 № 634 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях Ленинградской области и признании утратившим силу постановления Правительства Ленинградской области от 12 ноября 2013 года № 392».

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных	Количество учебных
--------	-----------------	-------------------------------	--------------------	--------------------

			дней в неделю	в недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9.00.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году- 373. Динамика контингента обучающихся 2019- 2022 год (по уровням образования):

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	Динамика
1	Количество обучающихся на конец учебного года (для 2020–2021 – на конец 2021 года), в том числе:	381	365	373	+8
	– начальная школа	164	162	158	-4
	– основная школа	201	176	189	+13
	– средняя школа	16	27	26	-1

В целом, контингент обучающихся по уровням обучения- стабильный. Снижение количества обучающихся в начальной школе обуславливается демографическими факторами (количество принятых обучающихся в 1 класс). Прослеживается положительная динамика количества обучающихся основной школы.

В 2022 году проводился внутришкольный аудит соответствия структуры и содержания ООП ФГОС НОО, ООО, СОО: по результатам аудита нарушений выявлено не было. Вывод: структура и содержание ООП НОО, ООО, СОО соответствуют требованиям ФГОС.

Оценка реализации основных общеобразовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ: основные общеобразовательные программы, программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

В 2022 учебном году воспитательная работа проводилась в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, активно работало ученическое самоуправление в тесном взаимодействии с Управляющим советом школы.

В 2022 году Школа проводила работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Наименование кружка	Направленность общеразвивающей	Количество часов	Сроки реализации общеразвивающей
---------------------	--------------------------------	------------------	----------------------------------

(секции)	программы		программы
Хоровое пение	Художественно-эстетическое	2	4 года
Туризм, Юный Зарничник	Туристско-краеведческое	2	2 года
Кукольный театр, Эстрадный танец	Художественно-эстетическое	2	2 года
Борьба, Теннис, Шахматы, ОФП	Спортивно-оздоровительное	6	2 года
Умелые ручки, Оригами	Техническое	6 2	4 года 1 год
Школа актива, Школа лидера, Волонтерство	Социально-педагогическое	2	5 лет

Дополнительное образование организовывалось в том числе в рамках сетевого взаимодействия со следующими образовательными организациями Волосовского района:

Наименование учреждения дополнительного образования	Название общеразвивающей программы
Волосовская детская школа искусств им. Н.К. Рериха	Музыкальное и художественное отделение
МКОУ ДО «ДЮСШ»	Борьба, теннис
МОУ ДО «ДЮЦ»	Хоровое пение, Туризм, Кукольный театр
МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»	Русский язык с помощью ПК Математика с помощью ПК

Охват дополнительным образованием обучающихся в 2022 году составил 100

%.

По результатам выявленных проблем в ходе проведенного самообследования деятельности Школы в 2021 году были поставлены соответствующие задачи по их решению. Был запланирован и реализован комплекс мероприятий по повышению качества образования в 2021/2022 учебном году, в том числе в части повышения качества и объективности образовательных результатов. По итогам реализации мероприятий были достигнуты следующие результаты и эффекты: повышение качества освоения образовательных стандартов проведенные осенью 2022 года ВПР признаков необъективности не показали.

Вывод: образовательная деятельность в МКОУ «Кикеринская СОШ» реализуется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Выявленные проблемы по результатам самообследования 2021 нашли свое отражение в задачах на 2022 год. Комплекс мероприятий по повышению качества образования в 2022 учебном году выполнен в полном объеме.

2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление Школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом Школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура и органы управления образовательной организацией



Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Педагогический является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов Школы и имеет бессрочный срок полномочий.

Управляющий совет школы (далее - Совет) является коллегиальным органом управления Школой, реализующим принцип демократического, государственного, государственно-общественного характера управления образованием. Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; организации образовательной деятельности; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. Является коллегиальным бессрочным органом управления, объединяющим всех работников Школы.

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется Уставом школы и локальными актами. Сформировалась управленческая команда единомышленников из числа администрации и педагогов школы, родителей обучающихся, а также представителей общественности. В школе выстроены как вертикальные, так и горизонтальные организационные связи. Вертикальные связи обеспечивают быстроту реализации решений по вертикали, решение глобальных задач через разбивку на мелкие задачи и выделение зоны ответственности для каждого исполнителя. Горизонтальные связи позволяют осуществлять координацию отдельных направлений, принимать совместные решения для достижения максимально эффективного результата.

В 2022 году было проведено 4 заседания педагогического совета школы.

На заседаниях в том числе решались вопросы определения путей реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, повышения качества организации образовательного процесса, уровня освоения образовательных стандартов в том числе объективности оценивания образовательных результатов, удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений, формирования функциональной грамотности обучающихся, планированию перехода на новый ФГОС НОО и ООО в опережающем режиме, подготовке к международному исследованию PISA, участие в проекте «Школа Минпросвещения России». Задачи, поставленные на заседаниях педсовета, выполнены в полном объеме.

В 2022 учебном году активно работал управляющий совет школы, реализовывавший как основные, так и дополнительные компетенции органа государственного управления. В части организации образовательной деятельности Управляющий совет решал следующие вопросы: устанавливал режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели; определял время начала и окончания занятий (через режим занятий обучающихся и правила внутреннего распорядка для обучающихся); устанавливал требования к одежде обучающихся (положение о школьной форме), согласовывал образовательные программы, профили обучения (через учебные планы), критерии, по которым устанавливались стимулирующие выплаты педагогическим работникам и порядок их оплаты (положение о стимулировании), помогал осуществлять общественный контроль за организацией питания.

В 2022 году было проведено 6 заседаний управляющего совета, на которых в том числе решались следующие вопросы:

- результаты самообследования 2021, проблемы объективного оценивания результатов освоения образовательных программ

обучающимися, востребованность организации работы групп продленного дня, организация питания в Школе, участие членов управляющего совета и родительской общественности при проведении оценочных процедур (ГИА, ЕГЭ, ВПР, промежуточная аттестация обучающихся) представление кандидатов на награждение их числа работников школы, организация родительского контроля за питанием обучающихся, организация переезда в Клопицкий филиал на время реновации, планирование перехода на новый ФГОС НОО, ООО в опережающем режиме, участие в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

В рамках школьной системы оценки качества организации образовательной деятельности Управляющий совет Кикеринской школы организовывал проведение Дня общественной экспертизы. Результаты анализа анкетирования показали высокий уровень оценки организации образовательной деятельности и высокий уровень удовлетворенности участников образовательных отношений.

Реализуя право работников участвовать в управлении образовательной организацией в 2022 году Общее собрание работников вносило изменения в правила внутреннего трудового распорядка (в связи с изменениями в трудовом законодательстве и с целью соблюдения трудовых прав работников).

Вывод: система управления школой обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и

среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Школа реализует общеобразовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1).

Основными организационными механизмами реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования являются учебные планы и планы внеурочной деятельности.

Учебный план начального общего образования

Учебный план школы составлен на основе ФГОС НОО и с учетом примерной образовательной программы НОО.

При составлении Учебного плана школы выдержаны требования санитарных правил и норм по максимальной учебной нагрузке на учащихся при 5-ти дневной учебной неделе. Образовательная деятельность в 1 -4 классах, реализующих ФГОС организуется в соответствии с действующими санитарными нормами и гигиеническими требованиями к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования в части требований к организации образовательной деятельности:

- продолжительность учебного года - 33 недели (1 класс); 34 недели (2-4 классы)
- продолжительность учебной недели - 5 дней;

Занятия проводились в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, позволяющих обеспечить взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на дому).

Учебный план начального общего образования определяет перечень,

трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Право на получение начального общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации реализуется в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих классов, а также условий их функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации осуществляются в соответствии с ФГОС.

Учебный план обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе,
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения их потребностей в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части,

формируемой участниками образовательных отношений. Инвариантная часть устанавливает: состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, установленных федеральными государственными образовательными стандартами;

Учебный план 1-4 классов предусматривает 4-летний нормативный срок освоения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Начальная школа ставит своей целью формирование личности младшего школьника на основе ведущей деятельности (учебной деятельности); формирование личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию. Задачами начальной школы являются:

- укрепление и сохранение здоровья ребенка;
- формирование нового уклада школьной жизни, способствующего воспитанию физически здоровой, духовно богатой, образованной личности, уважающей традиции и культуру своего и других народов;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, -формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры;
- разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных навыков самообразования, способствующих самореализации личности.

Для реализации поставленной цели 4 классы используют УМК «Школа России»

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» в 4 классе, направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в рамках предмета «Технология». Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1 -4 классах (по 2 часа в неделю). В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально- гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности. Обучение организовано

в соответствии с письмом Департамента государственной политики и нормативно- правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 г. № 03-898 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и Письмами Минобрнауки России от 25 марта 1999 г. № 389/11-12 «О преподавании основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе». Главными задачами обучения в начальной школе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Промежуточная аттестация организуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Кикеринская средняя общеобразовательная школа» в сроки, определенные календарным учебным графиком.

Так как вариант 7.1 адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1–4-й классы) и обучающиеся обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах- учебный план и распределение учебной нагрузки соответствует учебному плану основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру

обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраннный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Право на получение основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации реализуется в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих классов, а также условий их функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации осуществляются в соответствии с ФГОС.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Продолжительность 2021/2022 учебного года - 34 учебных недели.
Образовательная деятельность организована по четвертям.
Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Распределение обязательной части учебного плана соответствует требованиям образовательных программ по предметам, реализуемым в 5-9 классах. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений в учебном плане использованы на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы; на введение дополнительных предметов в рамках реализации ФГОС ООО.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включен в часы внеурочной деятельности в 6-8 классах, в учебный план 5, 9 классов. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-х классах -2 часа, в 6-х классах-2,5 часа.

Для формирования функциональной грамотности и более качественной подготовке к прохождению итогового собеседования в 8 классах введен курс «Развитие речевой компетенции личности». На формирование функциональной грамотности и навыков проектно- исследовательской работы направлен курс в 7 классе «Основы проектной деятельности».

Для проведения профориентации и профдиагностики в 9 классах ведется курс «Я и моя будущая профессия», который включает в себя информационные и организационные аспекты предпрофильной подготовки. Курс рассчитан на 1 час в неделю.

Предметная область «Технология» согласно Распоряжению Минпросвещения России от 01.11.2019 № Р-109 «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, данная предметная область включает в себя предмет «Технология» – 1 час в неделю в 5 - 7 классах

из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час в неделю - в 8 классах, «Проектная деятельность» - 1 час в 9 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Промежуточная аттестация организуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Кикеринская средняя общеобразовательная школа» в сроки, определенные календарным учебным графиком.

Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию выпускников, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих учебных предметов. Учебный план сформирован с учетом запросов участников образовательных отношений содержит 12 учебных предметов.

Учебный план представлен следующими предметными областями и предметами:

1. Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы:

- Русский язык
- Литература
- Русский язык. Практикум. Обучение написанию сочинений разных жанров

2. Предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы:

- Иностранный язык (английский);

3. Предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы:

- История
- География
- Обществознание
- Обществознание. Практикум. Экономика
- Обществознание. Практикум. Этика и психология семейной жизни

4. Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы:

- Математика. Алгебра и начала математического анализа. Геометрия;
- Информатика
- Математика. Практикум. Сложные вопросы в изучении математики.

5. Предметная область "Естественные науки", представлен предметом Естествознание, изучающимся модульно:

- Естествознание. Биология
- Естествознание. Физика
- Естествознание. Химия

и предметом Астрономия;

6. Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы:

- Физическая культура
- Основы безопасности жизнедеятельности

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта в 10 классе. Отметка за выполнение индивидуального проекта выставляется в аттестат.

Учебный предмет «Астрономия» изучается в 11 классе в объеме 1

час в неделю.

С целью повышения качества образования используется электронное обучение при контроле знаний, для домашних заданий, а также для часто болеющих детей или в период карантинов.

Промежуточная аттестация организуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Кикеринская средняя общеобразовательная школа» в сроки, определенные календарным учебным графиком.

При реализации всех образовательных программ использовались электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в соответствии с локальными актами школы, регламентирующими использование данных технологий и действующими санитарными нормами.

Выводы: Учебные планы всех уровней обучения составлены на основе ФГОС, с учетом примерных основных общеобразовательных программ и соответствуют ФГОС в части распределения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. При формировании распределения учебной нагрузки учитывалось мнение участников образовательных отношений, результаты независимой оценки качества, в том числе- всероссийских проверочных работ. При формировании учебного плана учитывались запросы участников образовательных отношений и возможности школы по их реализации.

Выводы: учебные планы соответствуют ФГОС, в учебных планах представлены все обязательные предметные области и учебные предметы. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений- соответствует ФГОС. Часть, формируемая участниками образовательных отношений смоделирована с учетом мнения и запросов участников образовательного процесса, проблем, выявленных в ходе проведения контрольно- оценочных процедур за предыдущий отчетный период, объективными возможностями школы.

Содержание планов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе организуется в соответствии с содержательной и организационной спецификой ООП НОО, ООП ООО по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Специфика воспитательной системы школы «Школа гражданского становления личности» определило основные формы и направления организации внеурочной деятельности. В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МКОУ «Кикеринская СОШ» выбрана базовая оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) в сочетании с моделью взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей.

Оптимизационная модель строится на едином образовательном и методическом пространстве школы, содержательном и организационном единстве всех ее структурных подразделений, опираясь на ранее сложившиеся традиции в обучении и воспитании. Координирующую роль при организации внеурочной деятельности играл классный руководитель, тесно взаимодействующий с органами ученического самоуправления «Президентская республика». Поэтому- по всем направлениям развития личности во всех классах внеурочная деятельность организовывалась как посредством курсов внеурочной деятельности, так и через целевые творческие программы классных руководителей и круги самоуправления (малый круг- в начальной школе и большой круг- в основной школе). Внеурочная деятельность была спланирована и организована с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов участников образовательных отношений. При организации внеурочной деятельности использовались программы линейных (тематических) курсов, целевые творческие программы классных руководителей, ученическое самоуправление, школьный спортивный клуб, проектная деятельность и другие формы в соответствии с выбором участников образовательных

отношений.

Количество часов, определенных ФГОС НОО, ООО на реализацию внеурочной деятельности не превышает максимальный объем. В планах внеурочной деятельности были выделены регулярные и нерегулярные формы занятий с обучающимися. Содержание внеурочной деятельности осуществлялось по следующим направлениям развития личности:

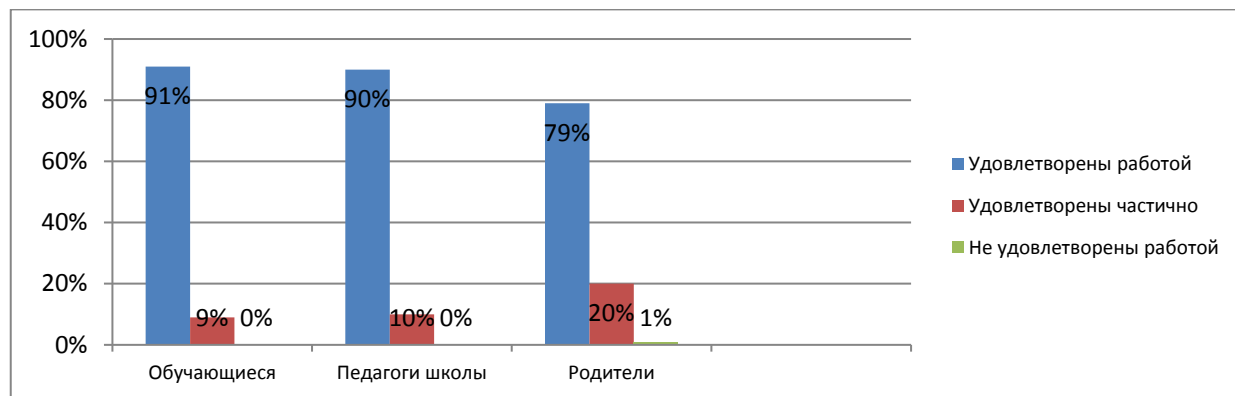
- при освоении основной образовательной программы начального общего образования: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и было представлено следующими курсами внеурочной деятельности: «Спортивные игры», «Занимательная информатика», «Что? Где? Когда?», «Волшебное оригами», «Ритмика», «Кукольный театр», «Умелые ручки», «Туризм и краеведение», «Мой друг компьютер», «Зарничка», «Хоровое пение». Также план внеурочной деятельности реализовывался через целевые творческие программы классных руководителей («Я – ученик – Мы одноклассники», «Открытие мира – Школа-дом», «Мир вокруг нас – Я и мой посёлок», «Мир вокруг нас. Наш край») и работу малого круга ученического самоуправления.

- при освоении основной образовательной программы основного общего образования: внеурочная деятельность реализовывалась по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное – в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, олимпиады, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Реализовывались программы следующих курсов: «Зарница», «ОФП», «Туризм и краеведение», «Мой друг компьютер», «Студия эстрадного танца», «Хоровое пение», «КВН», «Волейбол», «Дискуссионный клуб», «Что? Где? Когда?». Также план внеурочной деятельности реализовывался через целевые творческие

программы классных руководителей («Моя Родина – Россия», «Живая этика – Умей себя вести», «Искусство мыслить. Познай себя», «Диалог культур. Воспитавай себя», «Человек в центре общества. Найди себя») и работу большого круга ученического самоуправления.

В течение учебного года проводился мониторинг выполнения программ курсов внеурочной деятельности. Все программы курсов внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

По итогам года проводился мониторинг «Степень удовлетворенности участников образовательных отношений внеурочной деятельностью в школе в 2021- 2022 учебном году». Результаты представлены в диаграмме:



Вывод: организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Все программы курсов внеурочной деятельности выполнены в полном объеме. Внеурочная деятельность была спланирована и организована с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов участников образовательных отношений и особого режима работы в период пандемии.

Высокая степень удовлетворенности участниками образовательных отношений организацией внеурочной деятельности показывает, что в 2022 году удалось максимально учесть запросы семьи и детей (насколько это возможно в условиях реновации основанного здания) Однако, анализ показывает, что по-прежнему остаются проблемы в части материально-технического оснащения внеурочной деятельности (что также подтверждает

мониторинг уровня удовлетворенности материально-техническим обеспечением организации учебного процесса): ветхость здания школы, неудовлетворительное состояние пола в спортивном зале, отсутствие спортивной площадки, удовлетворяющей все запросы в части организации занятий спортивной направленности. С мая 2021 года с целью повышения качества условий реализации образовательных программ началось проведение реновации основного здания школы, образовательный процесс временно организуется в здании Клопицкого филиала МКОУ «Кикеринская СОШ». Планируемое время окончания - к сентябрю 2023 года.

Обобщенный вывод по содержанию подготовки обучающихся: Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются через учебные планы и планы внеурочной деятельности. Учебные планы всех уровней образования соответствуют ФГОС в части распределения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. При формировании учебных планов учтены интересы и запросы участников образовательного процесса. Внеурочная деятельность в школе организуется в соответствии с содержательной и организационной спецификой образовательных программ по направлениям развития личности. Количество часов, отведенных на внеурочную деятельность, соответствует ФГОС. При формировании планов внеурочной деятельности учтены запросы обучающихся и их родителей (законных представителей). Учебные планы и планы внеурочной деятельности в 2022 году реализовывались в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме. Проблемные места: материально-технические условия организации внеурочной деятельности не в полной мере соответствуют уровню, необходимому для качественной реализации образовательных программ. С целью приведения материально-технического оснащения школы в соответствие с ФГОС с 2021 началось проведение реновации основного

здания школы, планируемое время окончания- к сентябрю 2023 года.

Качество подготовки обучающихся

По итогам 2021/2022 года школа показала следующие результаты.

Статистика показателей количества обучающихся и успеваемости качества знаний за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020	2021	2022	Динамика
1	Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	381	365	373	+8
	– начальная школа	164	162	158	-4
	– основная школа	201	176	189	+13
	– средняя школа	16	27	26	-1
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				-
	– начальная школа	0	0	0	-
	– основная школа	0	0	0	-
	– средняя школа	0	0	0	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	-

	– среднем общем образовании	0	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	1	1	4	+3
	– средней школе		1	0	-1
5	Качество обучения по школе	46,5	46,4	47,6	+1,2

По итогам 2022 года прослеживается положительная динамика качества освоения образовательных программ, что свидетельствует о качественной работе коллектива по реализации плана повышения качества в 2021-2022 учебном году. По итогам года неуспевающих и обучающихся, не получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании- нет, что также свидетельствует о реализации в полном объеме поставленных задач по повышению качества и предупреждения школьной неуспешности (по результатам предыдущего отчетного периода был обучающийся, переведенный на следующий год обучения с академической задолженностью).

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний в 2022 году. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2021-2022 учебном году
Результаты освоения образовательных программ обучающимися первого уровня образования представлены в следующих таблицах:
1 уровень. Статистика качества образовательных результатов 2021-2022 по классам

Класс	Количество обучающихся на 4 и 5	%
2а	12	66,67
2б	14	73,68
2в	10	71,43
3а	9	56,25
3б	5	35,71
3в	4	80,00
4а	13	61,90
4б	9	45,00
1 уровень	80	61

Статистика и анализ показателей успеваемости и качества знаний обучающихся по школе в разрезе 3 – х лет

1 уровень. Динамика качества образовательных результатов 2020-2022 по классам

класс	2022	2021	2020
2а	65		
2б	58		
3а	68	67	
3б	75	74	
2в (расформирован)		71	
4а	67	57	76
4б	33	36	33
4в (расформирован)		80	67

1 уровень. Общая динамика 2020-2022

2022	2021	2020
62,5	61	61

Как видно из таблицы, общая динамика качества по сравнению с прошлым годом положительная, практически все классы повысили

качественную успеваемость по сравнению с предыдущим отчетным периодом. Наблюдается снижение количества обучающихся с отметкой «3», «4», по одному учебному предмету. Потенциал для повышения качества на уровне начального общего образования: 3 обучающихся с тройкой по одному предмету (было- 6). Задача на 2023 год- сохранить и, по возможности, повысить качество знаний обучающихся первого уровня обучения проанализировав реальную картину успеваемости, запланировать возможные пути для роста.

Результаты освоения образовательных программ обучающимися уровня основного образования представлены в следующих таблицах:

2 уровень. Статистика качества образовательных результатов 2022 по классам

Класс	Количество обучающихся на 4 и 5	%
5а	15	68
5б	11	50
6а	4	29
6б	7	39
7а	12	57
7б	4	24
8	6	28
9а	9	38
9б	6	24
итого 2 уровень	74	39

Динамику качества на втором уровне обучения по классам за последние 3 года можно проследить из следующей таблицы:

класс	2022	2021	2020
5а	68		
5б	50		

6а	29	57	
6б	39	44	
7а	57	52	65
7б	24	28	50
8 (объединены)	28		
9а	38	33	50
9б	24	35	35
Итого	39	38	40

В целом динамика качества знаний по школе у обучающихся второго уровня обучения- выше по сравнению с предыдущим годом, однако часть классов показывают отрицательную динамику по отношению к себе. Причины- комплексные. Потенциал для роста- 6 обучающихся с одной тройкой по предмету. Два класса показали стабильную и положительную динамику по сравнению с предыдущим периодом. Классным руководителям классов, показавшим более низкий уровень освоения образовательных программ необходимо проанализировать причины снижения и наметить пути для роста.

Тенденция снижения качества образовательных результатов прослеживается при переходе на новый уровень обучения, причины- комплексные. Одной из причин снижения качества освоения образовательных программ снижения качества образовательных результатов как не всегда высокий уровень сформированности общеучебных навыков, функциональной грамотности (что косвенно подтверждают результаты анализа ВПР в части анализа типичных затруднений). В связи с этим, одной из приоритетных задач в 2023 году остается совершенствование механизмов по формированию функциональной грамотности, что необходимо учесть при планировании работы в будущем году.

Очевидно, что с 4 класса наблюдается отрицательная динамика качества освоения основных образовательных программ, на это есть свои

причины:

-Не всегда согласованная работа учителя предметника и классного руководителя;

-Смена учителей в основной школе;

-Разные методики преподавания и условия в начальных классах и основной школе;

-Ученики, снизившие качество к 9 классу, как правило, уже в начальной школе имели недостаточно крепкие четверки, но для поддержания учебной мотивации учителя их «тянули» - на какое- то время этого хватало, но в перспективе неизбежно отметки снижались с усложнение учебного материала и выходом на итоговую аттестацию.

-По разным причинам недостаточно сформированные прочные знания в начальных классах/5-6 классах.

- Возможное завышение отметок у отдельных обучающихся в начальной школе.

- Снижение мотивации на обучение (психологические причины) у части обучающихся (личная значимость предмета: «тройки мне достаточно», «этот предмет мне не нужен/не пригодится в жизни» и т.д.) + физиологические причины снижения мотивации («гормональный взрыв» пубертатного периода; «у девочек 6-7 класса снижена возрастная восприимчивость к учебной деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания» и т.д.;).

Проблема снижения качества знаний по мере перехода на новый уровень обучения- комплексная и присущая любой образовательной организации как в России, так и во всем мире. На какие- то причины мы можем повлиять в большей степени, на какие- то- в меньшей. Очевидно, что снижение будет- и наша задача максимально его замедлить и сохранить мотивацию на обучение у как можно большего количества обучающихся, также выстроить преемственность между уровнем начального общего и основного общего образования. Следует отметить, что по итогам 2022 года у выпускников

удалось в значительной мере сохранить качество образовательных результатов. Одна из задач следующего учебного года добиться сохранения образовательных результатов и по возможности роста за счет организации индивидуальной работы с потенциальными хорошистами и отличниками.

С целью достижения планируемых результатов обучения и предотвращения неуспеваемости, в течение года был организован индивидуальный контроль за потенциальными хорошистами и отличниками, в том числе через работу министерства образования в рамках работы органа школьного самоуправления «Президентская республика». Принятые меры позволили повысить качество образовательных результатов по итогам года.

3 уровень. Статистика качества образовательных результатов 2022

Класс	на 4 и 5	%
10	5	50
11	4	36
итого 3 уровень	9	42

10- 11 класс показал положительную динамику уровня освоения образовательных программ.

Качество знаний увеличилось на 6% по сравнению с предыдущим отчетным периодом. Результаты ЕГЭ подтвердили учебные образовательные результаты.

Обобщенные выводы по результатам освоения образовательных программ обучающихся всех уровней обучения. Работу школы по выполнению задач 2022 года по предотвращению неуспеваемости и повышению результата уровня освоения образовательных программ можно признать удовлетворительной. Однако, часть классов показали отрицательную динамику качества относительно себя. Учитывая вышеперечисленное- контроль за качеством образовательных результатов остается одним из важных направлений работы школы в 2022- 2023 моду, для чего необходимо предусмотреть постоянный мониторинг результатов контрольных работ, активное использование модуля МСОКО при

мониторинге уровня предметных достижений в течение года, коррекции работы в соответствии с выявленными проблемами. Тенденция снижения качества образовательных результатов прослеживается при переходе на новый уровень обучения, причины- комплексные (в том числе по причине не всегда высокого уровня сформированности функциональной грамотности), минимизация рисков предполагает тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений, организации индивидуальной работы с потенциалом- что также делает сохранение стабильного уровня- одной из главных задач на 2023 год. Совершенствование механизмов по формированию функциональной грамотности остается одним из инструментов повышения качества образования.

Результаты государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов по итогам предыдущего 2022 года коррелировались с годовыми результатами обучающихся. Результаты внутренней оценки качества в большинстве случаев коррелировались с результатами внешней оценки (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

Динамика результатов ЕГЭ 2019- 2022

Предмет	2019	2021	2022	Результативность
Русский язык	100%- справились Ср. б: 75,10 (более 55 баллов:100%) район:73	100%- справились Ср. б: 67,70 (более 55 баллов:80%)	100%- справились Ср. б: 69,14 (более 55 баллов:93%)	Результаты ЕГЭ коррелируются с текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией
Математика	100% - справились Ср. б: 45,8	100% - справились Ср. б: 45,8	100% - справились Ср. б: 60,67	Результаты ЕГЭ коррелируются

	(профиль) не преодолели порог: 0 чел. р. б: 15,75 (средняя отметка 4,5) (база) не преодолели порог: 0 чел.	(профиль) не преодолели порог: 1 чел.	(профиль)	я с текущим контролем успеваемости, промежуточно й аттестацией
Результат ы экзаменов по выбору	Предмет Английский язык Ср. б: 93 обществознан ие Ср. б: 60,44 не преодолели порог: 0 чел. Предмет Физика Ср. б: 52 не преодолели порог: 0 чел. История Ср. б: 54	Предмет обществознан ие Ср. б: 59,29 не преодолели порог: 2 чел. Предмет История Ср. б: 65 не преодолели порог: 0 чел. Биология Ср. б: 57	Предмет обществознан ие Ср. б: 55,75 не преодолели порог: 2 чел. Предмет История Ср. б: 51,5 не преодолели порог: 0 чел. Предмет Физика Ср. б: 64 Предмет Информатика Ср. б: 56 Предмет	Результаты ЕГЭ коррелируютс я с текущим контролем успеваемости, промежуточно й аттестацией

	не преодолели порог: 0 чел. ИКТ Ср. б: 48 Биология Ср. б: 46		Английский язык Ср. б: 42 Предмет География Ср. б: 46	
Выбор учебных предметов в ЕГЭ (кол- во/%)	2019- всего сдавало - чел. (предметы): чел/ % математикаБ- 4/40% математикаП- 6/60,6% обществознан ие-9/90 физика-1/10% история- 2/20% англ.яз.- 1/10,2% биология- 1/10% ИКТ- 1/48%	2021- всего сдавало - чел. (предметы): чел/ % математикаП- 6/60% обществознан ие-9/90 история- 4/40% биология- 2/20%	2022- всего сдавало - чел. (предметы): чел/ % математикаП- 6/42,86 Физика- 1/7,14 Информатика- 1/7,14 Английский язык- 1/7,14 Обществознан ие- 8/57,14 География- 1/7,14	Количество предметов по выбору в 2022 году увеличилось по сравнению с прошлым годом. В большинстве случаев свидетельству ет о более ответственном подходе к выбору ЕГЭ. Но также, как правило, у каждого обучающегося было несколько вариантов

				<p>дальнейшего образовательного маршрута, не всегда связанного с одними и теми же предметами. Если какой-то вариант был в твердом приоритете- выпускник более ответственно готовился к «основным» предметам, нежели чем к «запасным».</p>
--	--	--	--	---

По итогам 2022 года результативность государственной итоговой аттестации выше, чем в предыдущем году и коррелируется с результатами промежуточной аттестации, что говорит об объективности оценивания образовательных результатов учителями- предметниками. По русскому языку, математике профильного уровня, физике, обществознанию результаты выше средних результатов по району, РФ. По физике результат также выше среднего по Ленинградской области. Информатику, английский язык, географию, историю сдавали по одному человеку, для которых эти предметы не были в приоритете, либо для поступления было достаточно преодолеть

минимальный порог, соответствующей была и мотивация к подготовке. Порог по этим предметам все уверенно преодолели. Традиционно много обучающихся выбирали обществознание, к сожалению, некоторые «как запасной вариант», в результате, обучающиеся, связывающие свое поступление в ВУЗ с результативность по этому предмету, показали результат выше среднего по району, 2 обучающихся- не преодолели минимальный порог. В 2023 году необходимо продолжить систематическую подготовку к государственной итоговой аттестации, помощь обучающимся в выборе предметов, постараться до минимума снизить количество обучающихся, выбравших предмет случайным образом и не планирующих серьезно готовиться к сдаче.

Всероссийские проверочные работы.

Одним из важнейших инструментов оценки качества освоения образовательных программ являются всероссийские проверочные работы. Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР проводятся в целях: осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования.

Особенностью проведения ВПР в 2022 году было то, что они проводились осенью в 2022-2023 учебном году за предыдущий год обучения.

Всероссийские проверочные работы были проведены в штатном режиме согласно регламенту проведения ВПР. При проведении ВПР осуществлялся административный и общественный контроль, в том числе

при участии Управляющего совета школы. Признаков необъективности образовательных результатов по итогам проведения ВПР выявлено не было. Сравнение отметок по результатам всероссийских проверочных работ с отметками по журналу представлены в таблице ниже (в наименовании классы, по программе которого писали работу):

Русский язык 4		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	10,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	82,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,14
Всего	28	100
Математика 4		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	6	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	69,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,69
Всего	26	100
Окружающий мир 4		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	89,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,57
Всего	28	100
Русский язык 5		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5	15,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	78,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,25
Всего	32	100
Математика 5		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	88,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	11,43

Всего	35	100
Биология 5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	12,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	87,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	41	100
История 5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	18,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	76,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,65
Всего	45	100
Русский язык 6		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	96,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100
Математика 6		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	14,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	85,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100
Биология 6		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100
История 6		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	90,91

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100
География 6		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100
Обществознание 6		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100
Русский язык 7		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	96,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,45
Всего	29	100
Математика 7		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	81,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	11,11
Всего	27	100
Физика 7		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
История 7		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	6,67

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	13,33
Всего	15	100
Обществознание 7		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100
Английский язык 7		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	96,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,7
Всего	27	100
Русский язык 8		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	80,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	14,29
Всего	21	100
Математика 8		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100
Физика 8		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100
История 8		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

В подавляющем большинстве случаев корреляция результатов ВПР и отметки в журнале составляет от 80 до 100%, однако по математике в 5 классе (писавшим работу за курс 4 класса) 30 % обучающихся не подтвердили отметку (хотя, двое из них повысили) отметку. Анализ показал, что наибольшие затруднения вызвали задания следующих умений:

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.
- Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Данный аспект необходимо учесть при планировании образовательной деятельности и организации ВСОКО в 2023 году.

Результативность участия в олимпиадном движении в 2022 году

В 2022 году в муниципальном этапе ВсОШ олимпиады проводились по 19 предметам; итоги представлены в таблице ниже (в динамике по сравнению с 2020, 2021 годами):

	Год/ Предмет	2022		2021		2020	
		Победите ли	Призер ы	Победите ли	Призер ы	Победите ли	Призер ы
1	англ. яз.		3		4		
2	астрономия		1	1		4	
3	биология		2	1	7	1	3
4	география		7		6		
5	ИКТ						
6	история		1				
7	литература	4	2	2	2	1	6
8	математика	1	3	2	1		
9	ОБЖ						4
10	обществознан ие	1	5	2	1	1	13
11	право	2	3	2		4	
12	русский язык	1	4	1	4	1	2
13	технология	1	1		3		
14	физика	1	1		1	2	
15	физкультура		1				4
16	химия						
1	экономика	2	1	2		1	1

7							
1 8	экология	1	1	1	1	2	
1 9	МХК	1	3	1	1	2	6
ВСЕГО		15	39	15	31	19	39

Динамика результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников
2020- 2022

	2020	2021	2022	Динамика
победители	19	15	15	
призеры	39	31	39	+8

Выводы: Работу педколлектива по вовлечению учащихся в олимпиадное движение в 2022 году можно признать удовлетворительной, количество призеров по сравнению с предыдущим отчетным периодом увеличилось на 8, количество победителей- стабильно. В задачи 2023 года необходимо включить совершенствование работы с высокомотивированными обучающимися при подготовке к ВсОШ с целью поддержания стабильных результатов и выявления одаренных детей (резервы для этого есть среди обучающихся 5- 8 классов)

Общие выводы: результаты промежуточной аттестации показывают положительную динамику уровня освоения основных общеобразовательных программ. По итогам олимпиад наблюдается также положительная динамика по количеству призеров и стабильный результат по количеству победителей.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных

занятий, внеурочной деятельности, расписанием звонков.

- Учебный год в Школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года устанавливается в 1 классе – 33 недели, 2-11 классах – 34 недели.

Учебный год для 1 и 2 уровней обучения делится на четверти, для 3 уровня обучения – на полугодия.

- Продолжительность каникул в течение учебного года определяется календарным учебным графиком. Для обучающихся первого класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале.

- При проведении занятий по иностранному языку (во 2- 11 классах), технологии (в 5-8 классах), по информатике и ИКТ (в 7- 11 классах), при списочном составе 20 и более человек осуществляется деление класса на две группы.

В Школе устанавливается следующий режим занятий:

- Учебные занятия организуются в одну смену.

- Начало уроков – в 9.00, продолжительность урока - 40 минут; перемены между, третьим и четвёртым уроками – по 20 минут, а остальные – по 10 минут. Продолжительность и последовательность учебных занятий определяется расписанием занятий на основании учебных планов Школы.

- Занятия проводятся в одну смену по пятидневной рабочей неделе.

- Режим работы групп продленного дня соответствовали требованиям СанПиН.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания нагрузки в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый); проведение ежедневного динамического часа (не менее 40 минут) в середине учебного дня в течение всего учебного года.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется не менее чем через 45 минут после уроков, реализуется в виде экскурсий, олимпиад, соревнований и т.п. и регламентируется расписанием занятий внеурочной деятельности.

Педагогический коллектив активно использует и совершенствует методики образовательного процесса и образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Успешность освоения учебных программ учащихся 2 – 11 классов оценивается по 4-балльной системе (отметки- 2,3,4,5). Отметки в баллах выставляются во 2 – 9 классах за четверть, в 10 - 11 классе – за полугодие. В конце учебного года выставляются итоговые отметки.

Промежуточная аттестация во 2- 8, 10 классах регламентируется соответствующим локальным актом. Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Учебные планы начального общего образования и основного общего образования сформированы в соответствии с ФГОС, с учетом примерных общеобразовательных программ соответствующих уровней, потребностей и запросов участников образовательных отношений, проблем, выявленных в результате контрольно- оценочных процедур. Большая часть часов, отводимых на часть планов, формируемых участниками образовательного процесса использована на усиление преподавание отдельных предметов, в основной школе- также на введение курсов краеведческой направленности (исходя из выявленных пробелов по результатам ВПР). Для проведения профориентации и профдиагностики в 9 классах введен курс «Я и моя будущая профессия», который включает в себя информационные и организационные аспекты предпрофильной подготовки. С целью повышения качества образовательных результатов обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации (в том числе итогового собеседование как допуска к ГИА) и по запросу участников образовательного процесса

реализовывался курс по выбору «Развитие речевой компетентности личности».

Текущий контроль и промежуточная аттестация организовывались в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Кикеринская СОШ». С целью повышения объективности образовательных результатов использовалось оценивание с учетом средневзвешенного балла, также в положение были внесены корректировки в части накапливаемости отметок и влияния результатов промежуточной аттестации на итоговую отметку, был расширен перечень вида заданий, имеющих повышающий коэффициент. Результаты промежуточной аттестации коррелируются с образовательными результатами учебного года.

Вывод: организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся. С целью повышения объективности образовательных результатов использовалось оценивание с учетом средневзвешенного балла, активно использовались данные Многоуровневой системы оценки качества образования для получения полной картины и своевременного купирования рисков. Результаты года подтвердили эффективность организации учебного процесса.

5. Оценка востребованности выпускников

Результаты трудоустройства выпускников 9-х классов 2022 учебного года

Всего выпускников 9-х классов	Поступили на дальнейшее обучение	
	в 10-е классы	в образовательные организации по программам среднего профессионального образования
48	16	32

Выводы: Из 48 выпускников 9 класса 32 обучающихся продолжили обучения в профессиональных учебных заведениях, 16- продолжили обучение

в 10 классе.

6. Оценка кадрового обеспечения

В 2022 году образовательный процесс обеспечивали 29 педагогических работников, 14 из них с высшей квалификационной категорией, 7 - с первой. Все педагогические работники прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, по формированию функциональной грамотности.

В 2022 году в школе работал 1 молодой специалист. С целью методического сопровождения молодых педагогов в школе была разработана и реализуется до текущего времени программа «Школа молодого педагога». В рамках запланированных мероприятий, был прикреплен педагог-наставник, курирующий своего подопечного по всем вопросам организации образовательной деятельности. Работа проводится через обобщение педагогического опыта на заседаниях МО, взаимопосещение уроков с последующим анализом, собеседования, проведение консультаций. С целью более эффективной организации образовательного процесса Школьный методический совет тесно сотрудничал с муниципальной методической службой (в том числе в вопросах сопровождения молодых педагогов, которые также активно участвовали в районной школе молодого педагога. В 2021-2022 учебном году молодой специалист победил в муниципальном и региональном этапе всероссийского конкурса «Педагогический дебют» и принял участие в заключительном этапе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Сравнительный анализ качества кадрового обеспечения в динамике 3 – х лет

	2020	2021	2022
Кадровое обеспечение	100%	100%	100%
Результаты исследования профессиональных компетенций учителей	<p>Заместитель директора по УВР, участник апробации исследования профессиональных компетенций руководителей.</p> <p>Успешно прошел.</p> <p>Учитель начальных классов, участие в апробации исследования профессиональных компетенций учителей.</p> <p>Успешно прошла.</p>	<p>Учитель русского языка участник апробации исследования профессиональных компетенций учителей.</p> <p>Успешно прошла.</p> <p>Учитель математики, участие в апробации исследования профессиональных компетенций учителей.</p> <p>Успешно прошла.</p>	<p>Учитель русского языка участник апробации исследования профессиональных компетенций учителей.</p> <p>Успешно прошла.</p> <p>Учитель начальных классов, участие в апробации исследования профессиональных компетенций учителей.</p> <p>Успешно прошла.</p>

Результаты аттестации педагогов:			
Педагоги с высшей квалификационной категорией (%)	48,3	48,3	48,3
Педагоги с первой квалификационной категорией (%)	24,13	24,13	24,13
Педагоги с высшим образованием (%)	82	82	82
Педагоги с высшим педагогическим образованием (%)	82	82	82
Педагоги со средним профессиональным образованием (%)	18	18	18
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности	18	18	18

(%)			
Молодые специалисты	1	1	1
Педагогический стаж до 5 лет	3	3	3
Педагогический стаж свыше 30 лет	15	15	15
Педагоги в возрасте от 55 лет	12	12	12
Обучение по ДОП	100%	100%	100%
Участие в конкурсах профессионального мастерства	1-Победитель муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют»	1-Победитель регионального этапа конкурса «Педагогический дебют», участник заключительного этапа.	«Ярмарка инноваций» - победитель муниципального этапа

В 2022 году организовывал и координировал методическую работу в школе школьный методический совет. Школьные методические объединения были сформированы по принципу предметности. Учителя-предметники объединяются на основе идентичности методики преподавания предметов: методическое объединение педагогов гуманитарных дисциплин; иностранных языков; МО учителей математики и информатики; МО учителей естественно-научного цикла; возрастных особенностей обучающихся (методическое объединение учителей начальных классов); идентичности деятельности (методическое объединение классных руководителей).

Выводы: оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним

из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом (82% имеют высшее педагогическое образование, 18%- среднее профессиональное педагогическое образование; 72.43% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию – что соответствует прошлогоднему результату; все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации); В 2022 году в связи с планируемыми изменениями в закон об образовании и федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитательной работы педагоги проходили курсы повышения квалификации по классному руководству, по критериальному оцениванию ВПР, преподаванию родного (русского языка), формированию функциональной грамотности адресное повышение квалификации педагогов исходя из выявленных профессиональных затруднений. В 2022 году в связи с переходом на ФГОС в опережающем режиме 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по организации образовательной деятельности в соответствии с новым ФГОС.

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, о чем свидетельствует повышения процентного соотношения педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. В 2022 году аттестовалось 2 педагога на первые квалификационные категории, 3- на высшие - все аттестуемые успешно подтвердили свои категории. На 2023 год запланировано к аттестации еще 2 педагога на первые квалификационные категории, 2 педагога на высшие (подтверждение) и 1 педагог первой квалификационной категории будет аттестоваться на высшую квалификационную категорию.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Школе функционирует библиотека с читальным залом, копировально-множительной техникой и доступам учащихся к образовательным ресурсам сети интернет. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Средний уровень посещаемости библиотеки – более 100 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная для организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 42835 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 8229 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджета.

Состав фонда:

№	Вид литературы	Количество
1	Учебная	7886
2	Художественная	33826
3	Справочная	755
4	Цифровые образовательные ресурсы	1200
5	Учебные пособия	25

8. Оценка материально-технической базы

В основном здании школы оборудованы 23 учебных кабинета, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;

- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ и НВП (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир»). Все кабинеты оборудованы интерактивными досками и рабочим местом учителя.

Также оборудованы спортивный зал, библиотека с читальным залом, оборудованы столовая и пищеблок, медицинский кабинет. Двухэтажное здание школы построено в 1959 году, а в 1973 году, в связи с ростом контингента учащихся, у основного здания появилась пристройка. За время существования школа не подвергалась капитальному ремонту. В связи с износом с мая 2021 года здание находится на реновации. Образовательный процесс организуется в здании Клопицкого филиала.

В Клопицком филиале школы оборудованы 23 учебных кабинета, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;

Все кабинеты оборудованы интерактивными досками и рабочим местом учителя.

Также оборудованы спортивный зал, библиотека с читальным залом. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, медицинский кабинет.

Подвоз учащихся осуществляют пять школьных автобусов.

Обобщенные выводы по качеству условий организации основных общеобразовательных программ: качество кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения соответствует задачам организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС. В школе осуществлен доступ к широкополосному интернету (50 мб/сек), все учащиеся

и работники школы обеспечены доступом к цифровым образовательным ресурсам. Однако в связи с проведением реновации основного здания школы и временной организации образовательного процесса в здании Клопицкого филиала нет специализированных кабинетов по технологии, актового зала и музея; кабинет физики и химии- совмещен. С целью более качественной организации образовательного процесса и выполнения практической части программ по физике организовано сетевое взаимодействие с МОУ «Сельцовская СОШ», на базе которой 2 раза в неделю проводятся занятия по физике.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Результаты деятельности Школы по направлениям ВСОКО, эффективность внутренней системы оценки качества образования.

В Школе действует положение о внутренней системе оценки качества образования; в 2022 году в него вносились изменения по результатам анализа образовательной деятельности в 2021 году и отчета по результатам самообследования разработан план повышения качества образования с целевыми показателями.

Объектами оценки качества образования в 2022 году выступали: образовательная деятельность; система управления организацией; содержание и качество подготовки обучающихся; объективность оценивания качества подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; кадровое, учебно– методическое, библиотечно – информационное обеспечение; материально-технические ресурсы школы. Субъектами оценки выступали: администрация школы, Педагогический совет, Управляющий совет школы, Школьный методический совет; методические объединения;

При процедуре оценки учитывались в том числе такие показатели как:

- результаты итоговой аттестации учащихся;
- результаты промежуточного контроля успеваемости учащихся;

- результативность участия учащихся в олимпиадах, конкурсах и др. (применительно к программам формирования и развития универсальных учебных действий);
- состояние материально-технической базы Школы, в т. ч. оснащенность кабинетов и др.;
- состояние кадрового ресурса Школы.

В 2022 году ВСОКО включала такие компоненты как внутренний мониторинг качества образования и внутришкольный контроль. Результаты реализации этих компонентов и информация, полученная в ходе реализации мероприятий ВСОКО, легли в основу процедуры подготовки отчета о результатах самообследования. Результаты вышеперечисленных процедур оценки качества образования представлены в соответствующих разделах отчета о самообследовании. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования в 2022 году являлся План мероприятий по обеспечению функционирования ВСОКО МКОУ «Кикеринская СОШ», в котором определялись предметы исследований, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе, методы измерения, периодичность измерений и предоставления данных, ответственные. По направлению «Качество управления образовательной организацией» в 2022 году проводились следующие мероприятия: внутренний аудит локальных актов, регулирующих образовательные отношения, внутренний аудит сайта школы, контроль ведения документации коллегиальными органами управления школой, оформление личных дел обучающихся, инвентаризация. В ходе внутреннего аудита выявленные недостатки были исправлены. По направлению «Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс» проводился контроль готовности учебных кабинетов, спортивных сооружений к новому учебному году, контроль за соблюдением требований СанПиНа к предупреждению перегрузки школьников, формирования библиотечного фонда, в том числе обеспечения учащихся учебниками, соблюдения санитарно – гигиенических требований при организации образовательной деятельности,

соблюдения техники безопасности в кабинетах информатики, технологии, физики и химии, спортивном зале, состояния материально-технического оснащения образовательного процесса: наличие или отсутствие учебного оборудования, пособий, дидактического материала, организации методической работы. Результаты контроля показали, что условия организации образовательного процесса в школе в целом соответствуют требованиям стандарта, санитарно-гигиенические требования при организации образовательного процесса соблюдаются в полной мере (в том числе техника безопасности в кабинетах информатики, физики, химии, технологии), расписание было составлено в соответствии с Санпин в части распределения недельной и ежедневной нагрузки. По направлению «Качество реализации образовательного процесса» проводился внутренний аудит основных образовательных программ (выявленные несоответствия требованиям были оперативно исправлены), проводился контроль организации дополнительного образования (в том числе мониторинг запросов на организацию дополнительного образования и мониторинг удовлетворенности организацией дополнительного образования), контроль ведения электронного журнала проводился ежемесячно, контроль организации внеурочной деятельности, выполнение программ (по результатам контроля- все программы выполнены в полном объеме в теоретической и практической части), проверка тетрадей, контроль работы классных руководителей, уровня преподавания учебных предметов, организации работы группы продленного дня, контроль качества работы преподавателей по подготовке обучающихся к школьному и муниципальному этапам ВсОШ по учебным предметам, участия во всероссийской олимпиаде школьников, адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов. По направлению «Качество образовательных результатов» контролировалась посещаемость учебных занятий, предметные результаты обучения, трудоустройство выпускников. В 2022 году также осуществлялся мониторинг объективности оценки образовательных результатов, результаты сопоставлялись в том числе с

результатами внешних оценочных процедур. По результатам мониторинга признаков необъективности выявлено не было. В план функционирования ВСОКО в 2022 учебном году включались также мероприятия, связанные с мониторингом формирования и оценивания функциональной грамотности школьников. С целью мониторинга уровня удовлетворенности участниками образовательных отношений проводилось анкетирование. Результаты коррелируются с результатами независимой оценки качества. Прослеживается высокий уровень удовлетворенности по всем направлениям.

Результаты мониторингового исследования «Оценка качества организации образовательной деятельности МКОУ «Кикеринская СОШ» 2022»

1. Считаете ли Вы, что работники организации доброжелательны, внимательны и вежливы?

да	нет	Затрудняюсь
100%	0	0

2. Готовы ли Вы рекомендовать организацию, в которой обучаетесь Вы, родственникам, друзьям, знакомым?

да	нет	Затрудняюсь ответить
99%	0	1%

3. Как Вы можете охарактеризовать материально-техническое обеспечение организации, в которой обучаетесь (обучается Ваш ребенок) (техническое оснащение кабинетов, оснащение организации учебной литературой и т.д.)

хорошее	среднее	плохое	Затрудняюсь
85%	13%	0%	2%

4. Устраивает ли Вас качество предоставляемых образовательных услуг?

да	нет	Затрудняюсь ответить
99%	0	1%

5. Как Вы можете охарактеризовать благоустройство и содержание

помещения (чистота, свежесть воздуха, тепло, освещение, оформление помещений, дизайн)

хорошее	среднее	плохое	Затрудняюсь
85%	15%	0	0

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022 году активно применялся анализ данных модуля МСОКО ГИС СОЛО. По всем отчетным периодам проводился регулярный мониторинг по следующим направлениям:

- Результаты контрольных работ
- Итоги по классам (количество отличников, хорошистов, обучающихся с одной тройкой/ четвёркой, результаты текущих контрольных работ, количество обучающихся, не освоивших требования стандарта, не аттестованные обучающиеся)
- Анализ оценочных показателей
- Разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями
 - Классный контроль в динамике
 - Персональный контроль результатов деятельности учителей, динамика проблемных компонентов
 - Итоги результатов деятельности учителей по предметам
 - Прогноз повышения качества образования

Это позволило получать своевременную информацию по состоянию качества образования в школе, вносить коррективы в образовательный процесс, и в итоге достигнуть запланированных показателей в рамках повышения качества уровня освоения образовательных программ.

Так, по итогам 2022 года наблюдается положительная динамика качества знаний, количество проблемных компонентов в классах снизилось с 38 до 10, по итогам персонального контроля деятельности учителей количество

проблемных компонентов снизилось с 62 до 12, по итогам года нет обучающихся, не освоивших требования стандарта, что в том числе свидетельствует об объективном оценивании образовательных результатов.

Выводы: в школе функционирует внутренняя система оценки качества образования- модель, предусматривающая систематическое осуществление сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения учащимися программных требований, условиях реализации образовательных программ с последующим определением проблем и коррекцией недостатков. ВСОКО осуществлялась по трем основным блокам: оценка результатов освоения учащимися программного содержания, оценка образовательной деятельности, оценка условий реализации образовательной деятельности. Внутренняя система оценка качества образования дополнялась независимыми процедурами оценки качества. Результаты использовались для принятия управленческих решений и коррекции планов. По результатам отчетного периода внутренняя система оценки качества Школы показала себя как эффективная.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	2020	2021	2022	+/-	Единица измерения
Образовательная деятельность					
Общая численность учащихся	381	365	373	+8	человек
Численность учащихся по образовательной программе	164	162	158	-4	человек

начального общего образования					
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	201	176	189	+13	человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16	27	26	-1	человек
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	155 (46,5)	162(46, 4)	160 (47,6)	-2 (+ 1,2)	человек (%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому	Не проводила сь	27	25	-2	балл

языку					
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Не проводилась	14	14,27	+0,27	балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Не проводилась	67,7	69,14	+1,44	балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	Не проводилась	-	14,88	-	балл
	Не проводилась	41,17	60,67	+19,5	балл
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	-	0 (0)	0 (0)	-	человек (%)

<p>Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительн ые результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса</p>	-	0 (0)	0 (0)	-	челов ек (%)
<p>Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса</p>	-	0 (0)	0 (0)	-	челов ек (%)
<p>Численность (удельный вес) выпускников 11</p>	-	0 (0)	0 (0)	-	челов ек (%)

<p>класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса</p>					
<p>Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса</p>	0 (0)	0 (0)	0 (0)	-	человек (%)
<p>Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса</p>	0 (0)	0 (0)	0 (0)	-	человек (%)

<p>Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса</p>	0 (0)	0 (0)	0 (0)	-	человек (%)
<p>Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса</p>	0 (0)	0 (0)	0 (0)	-	человек (%)
Численность	0 (0)	0 (0)	0 (0)	-	челове

(удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса					к (%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	0 (0)	0 (0)	0 (0)	-	человек (%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	1 (2,2)	1 (2,5)	3 (6,25)	+2(+3,7 5)	человек (%)
Численность (удельный вес) выпускников 11	-	1(8, 3)	0	- 1	человек (%)

<p>класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса</p>					
<p>Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся</p>	345 (91)	351 (93)	355 (94,5)	+1 (+1,5)	человек (%)
<p>Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе: - регионального уровня; - федерального уровня;</p>	78 (20,47)	82(21,8)	85 (22,7)	+3(+0,9)	человек (%)

- международн ого уровня					
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	0 (0)	0 (0)	0 (0)	-	человек (%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	16 (4,2)	27 (7,1)	26 (7)	-1 (-0,1)	человек (%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного	381 (100)	365 (100)	373 (100)	-	человек (%)

обучения от общей численности обучающихся					
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	86 (22,57)	90 (23,9)	91 (24,4)	+1(+0,5)	человек (%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	29	29	29	-	человек
с высшим образованием;	24	24	24	-	
с высшим педагогическ им образованием ;	24	24	24	-	
со средним профессиональн	5	5	5	-	

м образованием;					
со средним профессиональным педагогическим образованием	5	5	5	-	
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	21(72,41)	21(72,41)	21(72,41)	-	человек (%)
- с высшей;	14(44,8)	14(44,8)	14(44,8)	-	
- с первой	7 (24,13)	7 (24,13)	7 (24,13)	-	
	Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:				
- до 5 лет;	3 (10,35)	3 (10,35)	3 (10,35)	-	человек (%)
- больше 30 лет	15 (51,7%)	15 (51,7%)	15 (51,7%)	-	человек (%)
Численность (удельный вес)				-	человек (%)

педработников от общей численности таких работников в возрасте:					
до 30 лет;	3 (10,35)	3 (10,35)	3 (10,35)	-	
от 55 лет	12 (41,38)	12 (41,38)	12 (41,38)	-	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	29 (100)	29 (100)	29 (100)	-	человек (%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных	34 (100)	34 (100)	34 (100)	-	человек (%)

работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников					
Инфраструктура					
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15	0,15	0,15	-	единиц
Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	20,2	21,6	22,1	+0,5	единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да	да	да	-	да/нет

<p>Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке; медиатеки; средств сканирования и распознавания текста; выхода в Интернет с библиотечных компьютеров; системы контроля распечатки материалов</p>	да	да	да	-	да/нет
<p>Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., от</p>	381 (100)	365 (100)	373 (100)	-	человек (%)

общей численности обучающихся					
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	3	3	3	-	кв. м.

Заключение

По результатам самообследования в 2022 году выявились как сильные, так и слабые стороны Школы. По результатам выявленных проблем в ходе проведенного предыдущего самообследования деятельности Школы в 2021 году были поставлены и реализованы соответствующие задачи по их решению. По результатам ВПР 2022 года необъективности выявлено не было. Комплекс мероприятий по повышению качества образования в 2022 учебном году выполнен в полном объеме, повысилось качество знаний, результативность государственной итоговой аттестации. Система управления школой обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся. Все обучающиеся выпускных классов успешно освоили образовательные программы и получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. Работу педколлектива по вовлечению учащихся в олимпиадное движение в 2022 году можно признать удовлетворительной, количество победителей и призеров по сравнению с предыдущим отчетным периодом увеличилось – тем, не менее, в задачи 2023 года необходимо включить совершенствование работы с высокомотивированными обучающимися при подготовке к ВсОШ, выявлять одаренных детей (резервы

для этого есть среди обучающихся 5- 8 классов). Также, перспективной задачей по- прежнему остается готовить будущих участников регионального этапа ВсОШ, которые сейчас имеют потенциал, но по возрасту еще не проходят на регион. Организация учебного процесса в предыдущем отчетном периоде соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья. В 2022 году образовательный процесс обеспечивали 29 педагогических работников, 14 из них с высшей квалификационной категорией, 7 - с первой. Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала. По итогам мониторинга востребованности и трудоустройства выпускников 9 классов, выявлено, что 65% поступили в средние профессиональные учебные заведения, 35 % продолжили обучение в 10 классе, таким образом, задача по комплектованию 10 класса на 2023 год выполнена. Из выпускников 11 класса 10 человек поступили в высшие учебные заведения, 2- в средние профессиональные. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, однако есть ряд проблем, в связи с чем в 2021-2022 году началась реновация основного здания школы. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования- модель, предусматривающая систематическое осуществление сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения учащимися программных требований, условиях реализации образовательных программ с последующим определением проблем и коррекцией недостатков. ВСОКО осуществлялась по трем основным блокам: оценка результатов освоения учащимися программного содержания, оценка образовательной деятельности, оценка условий реализации образовательной деятельности.

Результаты использовались для принятия управленческих решений и коррекции планов. Результаты мониторинга в рамках ВСОКО показали в том

числе снижение качества освоения образовательных программ при переходе из одного уровня на другой и на этапах перехода из класса в класс. Подобного рода снижение объясняется комплексными причинами, не исключено, в том числе, низким уровнем сформированности общеучебных навыков, функциональной грамотности. Формирование функциональной грамотности обучающихся необходимо считать одной из приоритетных задач в 2023 году. Результаты независимого анкетирования показали высокий уровень удовлетворенности родителями и обучающимися организацией образовательного процесса. Исходя из вышеизложенного главными перспективными целями будут являться подготовка к переходу на новый ФГОС в опережающем режиме, совершенствование механизмов по формированию функциональной грамотности, достижение объективных образовательных результатов, совершенствование работы с одаренными детьми (в том числе в рамках подготовки к ВсОШ), и сохранение стабильно высокого качества образования, для этого можно определить обобщенные задачи на 2023 год (конкретизированные в комплексах мероприятий по повышению качества образования, плане мероприятий (дорожной карте) по совершенствованию механизмов повышения функциональной грамотности обучающихся в 2022/2023 учебном году:

1. Обеспечить реализацию дорожной карты по переходу на новый ФГОС НОО, ООО в опережающем режиме; реализации плана мероприятий (дорожной карты) в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», подготовку перехода на федеральные образовательные программы.
2. Оказать методическую поддержку учителям (в том числе испытывающим профессиональные затруднения) в части совершенствования профессиональной компетенции, в том числе учителям, имеющим профессиональные дефициты
3. Повысить квалификацию педагогов по вопросам объективности оценивания, формирования функциональной грамотности, работе с одарёнными детьми, работе по новым ФГОС НОО, ООО.

4. Организовать индивидуальную работу с обучающимся разного уровня учебной мотивации
5. Проводить работу по выявлению, сопровождению способных и одаренных детей с целью повышения ее эффективности, в том числе через систему наставничества
6. Завершить реновацию основного здания школы.

Директор

Т.Е. Дьячкова