

*Приложение к ООП НОО утв. приказом № 200 от 27.08.2021
МКОУ «Кикеринская СОШ»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКОУ «КИКЕРИНСКАЯ СОШ»**

Кикерино

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Инфраструктура воспитания в МКОУ «Кикеринская СОШ» (далее – ОО) представляет собой совокупность учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания обучающихся; защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья; создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

МКОУ «Кикеринская СОШ» располагается на территории АМО «Калитинское сельское поселение» Волосовского района, включающего в свой состав 24 населённых пункта: 4 посёлка и 20 деревень, с численностью населения 6367 человек.

Кикеринская средняя общеобразовательная школа основана в 1922 году и является одной из двух школ на территории Калединского сельского поселения. Школа включает в себя два здания: для воспитанников и обучающихся. Здания школы располагаются в п. Кикерино (в 77 км от г. Санкт-Петербург и 10 км от районного центра г. Волосово) и филиал, который находится на территории Калитинского сельского поселения в д. Клопицы Волосовского района.

Количество детей в ОО на начало учебного 2020/2021 года составляет 402 человека, работают 34 педагога в том числе: администрация школы и 1 совместитель. Из всех работающих учителей высшее образование имеют 28 человек (82%), среднее специальное – 4(11%). Профессиональную переподготовку повышения квалификации учителей проходят 2 человека, закончили обучение 2 человека. Высшую квалификационную категорию имеют 17 (50%) человек, первую квалификационную категорию имеют 7(20%).

На базе ОО с 1996 года, активно осуществляет свою работу Орган Ученического Самоуправления «Президентская республика», который является неотъемлемой частью образовательного процесса.

В инфраструктуру воспитания ОО входит школьная библиотека. С 2011 года в школе успешно работает Управляющий Совет школы.

Систему подготовки педагогических кадров осуществляет ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования", ЛГУ им. А.С. Пушкина и другие.

Значимым инфраструктурным компонентом воспитательной работы с детьми и молодёжью в МКОУ «Кикеринская СОШ» выступают общественные объединения и некоммерческие организации, принимающие участие в работе с детьми, подростками, молодёжью. В МКОУ «Кикеринская СОШ» организовано сотрудничество с советом ветеранов АМО «Калитинское сельское поселение»,

администрацией и депутатским корпусом АМО «Калитинское сельское поселение», региональные Центры «Ладога» и «Интеллект», МОУ ДО «ДЮЦ»; МОУ ДО «Волосовская ДЮСШ»; МОУ ДО «Волосовский ЦИТ», МОУ ДО «Волосовская Школа искусств им. Н.К. Рериха», ПДН по Волосовскому району ЛО; КДНиЗП по Волосовскому району ЛО; амбулаторией п. Кикерино, ДК «Кикерино» «Калитино», центр помощи детям «Берегиня»

Процесс воспитания в ОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в ОО;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в ОО детско - взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в ОО являются следующие:

- годовой цикл воспитательной работы ОО, стержнем которого являются Целевые Творческие Программы классных руководителей, включающие в себя ключевые классные и общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в ОО создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора, лидера);
- педагоги ОО ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, министерств, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трём уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода

нормы и традиции задаются в ОО педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (День солидарности в борьбе с терроризмом; Неделя (месячник) безопасности; Дни (митинги, шествия, парады), посвященные памятным датам; Конкурсы.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (Конференция отцов).

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (Фестиваль Флешмобов; «Папа, мама и я – спорная семья»).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы ОО, такие как - День рождения школы, Творческий отчет, Новогодние праздники и пр.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся

на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в ОО и развивающие школьную идентичность детей, например принятие гражданства «Президентской республики»

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни ОО, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной,

трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, согласно Целевой Творческой Программе класса, разработанной для каждого уровня и параллели, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ОО.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
-

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Внеурочная деятельность:

- ежегодная Научно-исследовательская конференция «Первые открытия»;
- реализация проекта «Знайка» - организация проведения предметных недель в течение года (математика, русский язык, окружающий мир, физическая культура, предметы художественно-эстетической направленности);
- школьное олимпиадное движение;

Дополнительное образование:

- «Шахматы в школе», «Умники и умницы»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и

дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Внеурочная деятельность:

- проектно – творческая деятельность: викторины, театрално-музыкальные конкурсы, конкурсы фотогазет, мультимедийных презентаций, выставки детского творчества;

- ежегодное проведение художественно-творческих мероприятий, показ спектаклей, конкурс чтецов.

Дополнительное образование:

- «Театралия», «Песня-наш друг».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Внеурочная деятельность:

- коммуникативная деятельность: практикумы, тренинги, социально-значимые проекты, конкурсы, шефская работа, посещение производств и учебных учреждений.

- творческий отчет – ежегодное подведение итогов в конце учебного года, где вся школа чувствует обучающихся, добившихся хороших результатов в сфере дополнительного образования в личном зачёте. Они выходят в своей номинации с заслуженными наградами: медалями, кубками, грамотами. Затем фотографируются.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Внеурочная деятельность:

- КВН на тему туризма;

- посещение краеведческих музеев;

- квесты, игры по станциям, викторины, олимпиады и др.

Дополнительное образование:

- «Мой край».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности

и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Внеурочная деятельность:

- участие в ежегодных районных соревнованиях по ОФП, кроссу, лыжам;
- работа Школьного Спортивного Клуба (ШСК) «Атлет»;
- ежегодная районная оборонно – спортивная игра "Зарничка";

Дополнительное образование:

- занятия по ОФП, тхэквондо.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (Экологические субботники, реализация проектов «Красивая школа», ежегодная акция «Птичья столовая»).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность:

- проведение и участие в районной игре – викторине «Эрудит»;
- участие в районных предметных и метапредметных олимпиадах;
- участие в конкурсах, играх, викторинах в сети Интернет и др.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета а через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, про

явления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

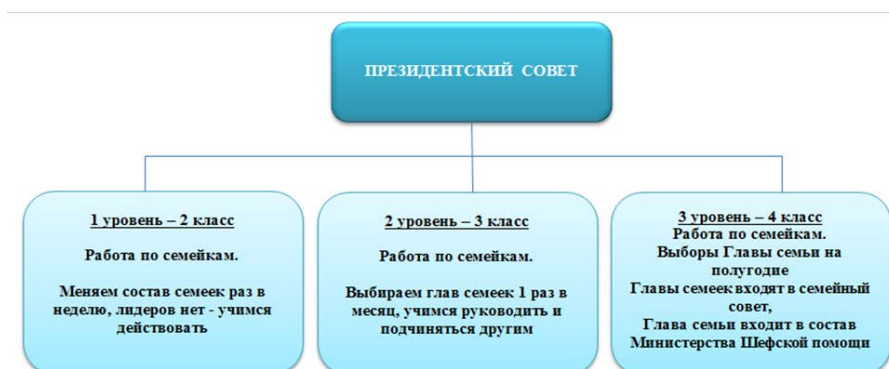
- через деятельность Органа Ученического Самоуправления (далее – ОУСУ) «Президентская республика», выборного «Президентского Совета» школьного ученического самоуправления (далее - ШУС), создаваемого для учета мнения граждан «Президентской республики» по вопросам управления

ОО и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Председателя Совета Классных Коллективов, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу девяти министерств, Совета Музея и паспортного стола, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п., согласно плану работу ОУСУ «Президентская республика»);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом и социальным педагогом «Конфликтной комиссии» по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность Малого круга ученического самоуправления, в который включены все учащиеся 2-4 классов - несовершеннолетние граждане, в основе этого круга лежит чередование творческих поручений через деятельность семеек, отвечающих каждая за своё направление деятельности



На индивидуальном уровне:

- через вовлечение младших школьников в работу в микрогруппах (семейках), организацию, проведение и анализ выполняемых поручений (цветоводы, знайки, маравайшки, затейники);
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю выполняемых поручений

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки в здание оздоровительного комплекса для занятий плаванием (класс 1 раз в неделю);
- пешие прогулки в ДК п. Кикерино:
 - в поселковую библиотеку на мероприятие (1 раз в месяц);
 - в дискотечный зал для участия в различных мероприятиях;
 - в спортзал для соревнований.
- пешие прогулки в лес, парк и спортивные объекты (мероприятия, соревнования, экскурсии, прогулки);
- шествие к Братскому захоронению для возложения венков и цветов (3 раза в год);
- экскурсии в организации и на предприятия, в том числе, сельскохозяйственные, поселения, района и области;
- выезд в другие населённые пункты в музеи, дворцы, парки, театры, на концерты, представления, в цирк и др.;
- выезд в другие населённые пункты для участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях др.

3.9. Модуль «Профориентация»

В начальной школе важно расширить представления ребенка о различных профессиях. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания, чтобы ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя уверенно. Эта работа осуществляется через:

- работу по расширению представлений о труде, знакомство с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания, беседы;
- экскурсии в организации и на предприятия поселения, района;

- посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных музеев, парков (Гранд-макет России, Кидбург);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Всероссийская акция «Неделя без турникетов»);
- участие в мастер - классах, посещение тематических мероприятий (Областная ярмарка профессий, Ярмарка военных профессий);

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через Экран активности;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;
- информирование осуществляется через школьные сайты и сайты (группы) классов;
- информирование осуществляется через ГИС СОЛО «Электронная школа».

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений: «Стена звёзд», уголок «Малый круг самоуправления», классные уголки и классные выставки.
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе

(проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы уголка читателя, Тропы здоровья, спортивных и игровых площадок;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, инсталляции, фотовернисажи) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- совет школы участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни – Дни общественной экспертизы, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций психолог, социальный педагог;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка – Совет по профилактике;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в МКОУ «Кикеринская СОШ» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации ОО) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и

стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса для 1-4 классов являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников
 - Для проведения мониторинговых исследований личностного роста школьников используем авторские методики: Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы - по адаптации обучающихся. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» (методика М.И. Рожкова)
 - Мониторинг сформированности классных коллективов - используем методику «Социально-психологическая и самооаттестация коллектива» (разработана Р. С. Немовым)
 - Методика социометрии на начало и на конец года
 - Мониторинг карты индивидуальных достижений «Понимают, применяют» (авторская разработка коллектива педагогов МКОУ «Кикеринская СОШ»)

2. Воспитательная деятельность педагогов

С учетом требований стандарта все учителя ознакомлены с должностными инструкциями классного руководителя. Педагоги проходят соответствующие курсы, повышения квалификации по направлению воспитательной работы. Используем Методику изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания. Данная диагностическая методика направлена на выявление ориентиров педагогического коллектива школы в сфере воспитания социокультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

- педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в ОО, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности;
- администрацией созданы условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
- педагоги, активно занимающиеся воспитательной работой, имеют надбавки в виде стимулирующих выплат.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

РЕЗУЛЬТАТОМ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

- Анализ Портфолио достижений обучающихся
- Рейтинг участия в школьном ученическом самоуправлении («Стена звёзд»)
- Рейтинг участия в конкурсном и олимпиадном движении, проектной деятельности на разных уровнях
- Составление классным руководителем таблицы для определения уровня

усвоения пройденного материала за учебный год (таблица «Понимают, применяют»)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 1

к рабочей программе воспитания МКОУ «Кикеринская СОШ»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
на 2020-2021 учебный год (НОО)

ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Мероприятие	Дата проведения	Классы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября, День Знаний	1	1-4	зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
День солидарности в борьбе с терроризмом	3	1-4	классные руководители классов 1-4
Месячник «Внимание, дети!». Единый классный час «ПДД. Оформление в начальных классах схем маршрутов безопасного движения в школу и обратно Мой безопасный путь домой.	В течение месяца	1-4	классные руководители 1-4
Международный день грамотности	8	1-4	учителя русского языка и литературы
ОКТЯБРЬ			
День гражданской обороны	4	1-4	классные руководители 1-4 классов
Международный учителя день	5	1-4	зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Посвящение в первоклассники	октябрь	1	Классный руководитель класса 1

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16	1-4	классные руководители 1-4 классов
Международный день школьных библиотек	1-4	1-4	библиотекарь
День памяти сожжённых деревень	30	1-4	классные руководители 1-4 классов
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-31	1-4	учитель информатики
НОЯБРЬ			
День народного единства	4	1-4	классные руководители 1-4 классов
Международный день толерантности	1-4	1-4	классные руководители классов 1-4
День матери в России	26	1-4	классные руководители классов 1-4
ДЕКАБРЬ			
Всемирный день борьбы со СПИДом	1	1-4	классные руководители классов 1-4
День Неизвестного Солдата	3	1-4	классные руководители классов 1-4
Международный день инвалидов	3	1-4	классные руководители классов 1-4
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	3-9	1-4	учитель информатики
День Конституции России	12	1-4	Классные руководители 1-4 классов
Новогодние елки	25-30	1-4	зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов

ЯНВАРЬ			
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	27	1-4	классные руководители 1-4 классов
Международный день памяти жертв Холокоста	27	1-4	классные руководители 1-4 классов
ФЕВРАЛЬ			
День российской науки	8	1-4	классные руководители 1-4 классов
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15	1-4	классные руководители 1-4 классов
Международный день родного языка	21	1-4	Учителя русского языка и литературы
День защитника Отечества	23	1-4	классные руководители 1-4 классов, учителя физической культуры
МАРТ			
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1	1-4	библиотекарь
Международный женский день	8	1-4	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
День воссоединения Крыма с Россией	18	1-4	Классные руководители 1-4 классов
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	25-30	1-4	библиотекарь
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	23-29	1-4	Классные руководители 1-4 классов, учитель музыки
АПРЕЛЬ			
День космонавтики.	12	1-4	классные руководители 1-4 классов
День местного самоуправления	21	1-4	классные руководители 1-4 классов

День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	30	1-4	классные руководители 1-4, учитель ОБЖ
МАЙ			
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941– 1945 годов	9	1-4	классные руководители 1-4 классов
День славянской письменности и культуры	24	1-4	учителя русского языка и литературы
Последний звонок	25	1	зам. директора по ВР, классные руководители 1 классов
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Целевая Творческая программа	1-11	1	Классные руководители 1-11 классов
Проектная деятельность	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
Умелые ручки	1-4	4	Лебедева Г.В.
ШСК «Атлет»	1-4	1	Александров А.В.
РАБОТА УЧЕНИЧЕСКОГО СОВЕТА			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Инаугурация президента	2-4	13 сентября	Зам. директора по ВР, Избирательная комиссия, классные руководители
Формирование классного самоуправления	2-4	сентябрь	классные руководители 2-4 классов
Работа Малого круга ученического самоуправления в соответствии с планом работы на год	2-4	В течение года	Зам. директора по ВР, ОУСУ, классные руководители 2-4 классов
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
«Профессия моей мечты», «Профессии будущего» классный час, беседа с родителями	1-4	В течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Посещение предприятий микрорайона, района, области в рамках «Недели без турникетов»	1-4	В течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители

Совместная работа с организацией «Петротур» в рамках «Живые уроки»	1-4	В течение года	классные руководители
ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА			
Оформление школьных и классных стендов	1 - 4	еженедельно	Зам. директор по ВР, классные руководители
Размещение информации на сайте школы, в ГИС СОЛО «Электронная школа», группе в ВК, Инстаграм	1 -4	еженедельно	Администратор ГИС СОЛО, админы соцсетей
ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ			
мероприятия	классы	Время проведения	ответственные
Участие в проекте «Живые уроки», «Мой родной край ЛО»	1-4	В течение года	зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Экскурсии на предприятия, походы	1-4	В течение года	зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Мероприятия	Классы	Время проведения	ответственные
Оформление интерьера школьных помещений	1-4	В течение года	классные руководители 1-4 классов
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	1-4	В течение года	классные руководители 1-4 классов
Благоустройство классных кабинетов	1-4	В течение года	классные руководители 1-4 классов
Событийный дизайн	1-4	В течение года	классные руководители 1-4 классов
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Заседание Управляющего Совета и родительских комитетов школы	1-4	В течение года	Администрация школы
Родительские собрания	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители 1-4 классов

Фестиваль талантливых семей	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4классов
День общественной экспертизы	1-4	март	Администрация школы, классные руководители 1-4 классов
Лектории, гостиные, круглые столы	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители 1-4 классов
Выбор классных родительских комитетов.	1-4	4 неделя сентября	классные руководители
Консультации для родителей по вопросам физического воспитания в семье.	1-4	В течение месяца	Учителя физкультуры
Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ	1-4	апрель	Администрация школы
Информационно-библиотечный центр			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение бесед с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг	1-4	сентябрь	Библиотекарь
День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационный стенд. Показ видеофильма.	1-4	03.09.2020	Библиотекарь
Проект «Открытая библиотека»	1-4	В течение года	Библиотекарь
«Международный день распространения грамотности».	1-4	09.09.2020	Библиотекарь
Акция «Читаем вместе в классе и в семье»	1-4	В течение года	Библиотекарь
Всемирный день животных — Информационный стенд. Выставка книг авторов	1-4	04.10.2020	Библиотекарь
Международный день школьных библиотек. Выставки.	1-4	25.10.2020	Библиотекарь
Конкурс стихов об Осени	1-4	ноябрь	Библиотекарь

День неизвестного солдата. Информационный стенд. Беседы с обучающимися.	1-4	03.12.2020	Библиотекарь
День Конституции РФ. История праздника.	1-4	12.12.2020	Библиотекарь
Международный день кино. История. Информационный стенд.	1-4	28.12.2020	Библиотекарь
Выставка литературы к 76- летию Победы и полному снятию блокады Ленинграда	1-4	январь	Библиотекарь
Международный день родного языка	1-4	21.02.2021	Библиотекарь
Предоставление родителям информации о наличии недостающих учебников	1-4	февраль	Библиотекарь
День памяти А.С.Пушкина Конкурс чтецов.	1-4	10.02.2020	Библиотекарь
Международный женский день. Выставка произведений на тему: «Великие женщины»	1-4	До 08.03.2021	Библиотекарь
Всемирный день поэзии.	1-4	21.03.2021	Библиотекарь
Неделя детской книги.	1-4	апрель	Библиотекарь
215 лет со дня рождения сказочника Х.К.Андерсена (1805-1875)	1-4	02.04.2021	Библиотекарь
76 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 гг. Выставка художественных произведений о ВОВ	1-4	До 09.05.2021	Библиотекарь
День славянской письменности и культуры. Ежегодно 24 мая во всех славянских странах торжественно прославляют создателей славянской письменности Кирилла и Мефодия – учителей словенских. Информационный стенд. Презентация.	1-4	24.05.2021	Библиотекарь
Акция по охране учебного фонда.	1-4	май	Библиотекарь

Подбор по списку необходимой литературы для школьников на летние каникулы. Рекомендации по летнему чтению.	1-4	май	Библиотекарь
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			