

КОНЦЕПЦИЯ

воспитательной системы гражданского становления личности в средней общеобразовательной школе п. Кикерино Волосовского района, Ленинградской области

ИСТОРИЯ РАЗРАБОТКИ ЗАМЫСЛА

Школа существует в поселке с 1922 года, которая ранее представляла собой несколько зданий в разных частях поселка. Но современная ее биография связана с постройкой нового здания в 1956 году и имеет славную историю. Это подтверждает тот факт, что пионерская дружина имени З. Космодемьянской была награждена всеми наградами, которыми когда-либо награждались школьные пионерские организации (все они находятся в школьном музее), комсомольская организация школы неоднократно признавалась лучшей в районе и награждалась Переходящим Знаменем. В школу часто приезжали различные делегации не только из бывшего Советского Союза, но даже из-за рубежа: Китая, Чехословакии, Кубы - с целью обмена опытом. На базе школы неоднократно проводились районные и областные семинары вожатых, завучей и директоров школ. На традиционные вечера встречи, которые проходят ежегодно в январе собирается много выпускников (за все эти годы было 50 выпусков), во время которых вспоминаются, закрепляются, продолжают традиции многих поколений учеников. 2/3 педагогического коллектива школы - это ее бывшие выпускники. Но, каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Все это помогло создать определенный настрой и благодатную почву для реализации коллективом школы замысла оригинальной воспитательной системы: «Школа гражданского становления личности».

Развитие гражданского образования является необходимой предпосылкой создания гражданского общества и правового государства. Проблема гражданского образования стала актуальной для нас в современных условиях и рассматривается как общественная,

государственная социально ориентированная система обучения и воспитания личности. Эта система предусматривает создание условий для становления гражданской компетентности, правовой, политической, нравственной культуры, приобретения опыта общественно полезной деятельности в контексте непрерывного образования в интересах гражданина, гражданского общества, правового государства

Данный замысел возник в процессе анализа достигнутого уровня развития учебновоспитательного процесса и проектирования путей развития образовательного учреждения в условиях слабовыраженной инфраструктуры поселка, низкого темпа экономического обновления производственной сферы. Школа является духовно-нравственным центром жизни детей, имеет высокий кредит доверия населения поселка.

Педколлектив школы характеризуется высоким уровнем профессиональной подготовки: из 30 педагогов 12 имеют высшую, 10 - первую квалификационную категорию. В школе создана психолого-педагогическая служба, постоянно укрепляется материально-техническая база школы.

Воспитательная система "Школа гражданского становления личности" является частью региональной и муниципальной концептуальной систем воспитания и реализует основополагающие принципы государственной политики в области модернизации образования, которые закреплены в Законе "Об образовании" Российской Федерации.

Основой для создания концепции воспитания является следующее:

1. Анализ состояния и тенденций развития воспитательной деятельности в регионе.
2. Государственный заказ на качество воспитания подрастающего поколения, отраженный в документах Правительства и Министерства образования Российской Федерации, посвященных модернизации российского образования.
3. Социальные потребности жителей микрорайона школы в эффективной системе воспитания.

В настоящей концепции учтена необходимость преемственности основных направлений воспитательной работы, содержащихся в предыдущей концепции воспитания. В новой концепции нашли всестороннее отражение основные идеи и положения модернизации российского образования; социальная, культурная специфика школы; новые направления и способы решения современных воспитательных задач, основанные на идее воспитания гражданина и патриота своей земли.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ

Исходными принципами, определяющими облик образовательного учреждения как открытой воспитательной системы, педагогический коллектив выбрал следующие:

I. Жизнь есть высшая ценность: забота о качестве жизни, достойной человека, определяет все действия и поступки участников образовательного процесса. Вся деятельность педагогического коллектива направлена на освоение системы ценностей, выработанных человечеством, через общую заботу.

Забота становится общей для воспитателей и воспитанников, когда они действуют вместе на благо кого-либо, при этом добровольность участия является соединяющим нравственным смыслом действия.

Забота о качестве жизни, достойной человека, имеет гражданскую основу. Именно гражданственность определяет выбор дел, влияет на приоритеты в содержании воспитания. Гражданская значимость действий - это путь к демократической правовой культуре. По определению К. Д. Ушинского, только служение Отечеству дает педагогу возможность воспитать достойного человека, только гражданин соединяет в своем поведении мораль и право.

II. Уважение прав каждого члена коллектива независимо от пола, возраста, национальности, вероисповедания и материального благосостояния родителей.

Если педагог или ребенок принимает жизнь как высшую ценность и благодаря общей заботе о качестве жизни, достойной человека принимают идею общей творческой гражданской заботе, то и взрослый и ребенок

совместно заняты важным значимым делом. Взрослый занимает позицию старшего товарища - советника, который вместе с ребятами стремится как можно лучше решить жизненную проблему, совершенствуя жизнь, улучшая окружающий мир.

Такое сотрудничество, основанное на уважении прав каждого члена коллектива раскрывает, проблему согласования личных запросов с общественными нуждами, где ребенок учится взаимодействовать с другими людьми на основе согласия, а не конфронтации, получает возможность видеть и оценивать себя и других, чувствует себя свободным от авторитетов, самоценной личностью.

III. Социальная ответственность за дела и поступки каждого перед каждым: максимальное участие в управлении жизнедеятельностью школы. Общая забота о качестве жизни достойной человека, основанная на взаимоуважении, сотрудничестве и содружестве детей и взрослых обязательно приведет к созданию сплоченного коллектива единомышленников, объединенных общностью целей; Регулирование деятельности данного коллектива предполагается осуществить через социально-экономическую игру "Президентская Республика", где главными действующими лицами становятся дети, которые участвуют в управлении собственной жизнедеятельностью, которая привлечет максимальное количество участников, предполагает социальную ответственность за дела и поступки каждого перед каждым, свободу выбора в различных сферах деятельности, что обеспечит приобретение детьми многогранного социального опыта, позволит овладеть системой общечеловеческих ценностей и даст обществу не только социально зрелую личность, способную строить жизненную перспективу, но и гражданина - патриота, умеющего воплотить демократические идеалы в эффективные общественные и политические действия.

IV. Реальная действенная забота об улучшении окружающей среды как природной, так и социальной. Не труд - работа, а труд - забота определяет осознание роли практического вклада каждого в богатство и процветание

Отечества. Культурный землепользователь, труженик - профессионал- вот наша цель.

Опыт формируется в практическом взаимодействии с окружающей средой. Для ребенка важно выработать личностную позицию по отношению к базовым ценностям: Родине с ее природой, историей и культурой; обществу во всем многообразии его проявлений; труду, обеспечивающему жизнь людей и прогресс человеческого сообщества;

V. Образованность как способ владения современной культурой предполагает качество образования.

Только благодаря образованности ребенок может формироваться как конкурентоспособная личность, строить успешную жизненную перспективу, на основе самооценки и объективных возможностей с реальными запросами и тенденциями развития социальной среды демократического общества.

Учебный и воспитательный процессы едины и имеют общие задачи, они взаимодополняют друг друга, направлены на достижение общей цели.

Основой воспитательной концепции нашего образовательного учреждения являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного пространства. Кроме философии И.П. Иванова научным и практическим основанием для разработки воспитательной системы стали идеи В.А Сухомлинского, К.Д. Ушинского, В.А. Караковского, Н.П. Царевой, Н.Е. Щурковой.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Исходя из этих положений, коллектив школы обозначил перед собой главную миссию школы: Развитие образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, формирование гармонично развитой, социально активной, творческой личности, воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, коллектива, общества и Отечества.

Это предполагает, что наш выпускник:

конкурентоспособная личность, владеющая базовым образованием, стремящаяся к дальнейшему самообразованию и совершенствованию;
гуманная личность с высоким гражданским самосознанием, любящая и знающая свою Родину, свой край, поселок, свою семью, оберегающая их честь;

коммуникабельная творческая личность, способная к сотрудничеству с другими людьми, уважающая права граждан;

личность, сознательно и ответственно относящаяся к своей жизни и здоровью;

Реализация данной цели обеспечивается решением следующих задач:

- развитие школьной гуманистической системы обучения и воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- создание естественной творческой среды, позволяющей каждому ребенку максимально реализовать свою человеческую сущность, индивидуальность, приобретая новый социальный опыт;
- развитие форм ученического самоуправления, основанных на демократических принципах;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы базового и дополнительного образования школы и семьи, школы и социума;
- дальнейшее распространение здорового образа жизни;
- оказание социально-психологической помощи в решении наиболее актуальных проблем воспитания учащихся и их семей.

Условием достижения этих задач является:

высокий уровень профессионализма педагогов школы, которые готовы (хотят и могут) рационально использовать эффективные педагогические технологии и методики воспитательной работы;

заинтересованность и стремление всех участников воспитательного процесса: педагогов, учеников, родителей - в достижении общей цели; совершенствование материально технической базы.

- создание воспитательной среды в учреждении и социуме;

Воспитательное воздействие осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка. Формы организации самые разные:

- внутриклассная
- межклассная
- внеклассная
- внешкольная
- Массовая, общешкольная
- Участие в работе органов самоуправления
- Работа с семьей и общественностью

Реализация концепции рассчитана на последовательность решения воспитательных задач и предусматривает использование жестких и гибких организационных структур воспитательной системы, что подкреплено конкретными программами:

«Основная образовательная программа на 2011-2016г.»

«Программа формирования универсальных учебных действий»

Программа формирования «Культуры здорового и безопасного образа жизни»

Программа внеурочной деятельности «Я - лидер»

Программа духовно нравственного воспитания

Программа «Адаптация»

Программа «Одаренные дети»

Программа «Профессия»

Программа «Семейный клуб»

Программа «Самый классный классный»

Целевые творческие программы по параллелям классов

Методы концепции общедоступны, не требуют дополнительных материальных затрат, но предполагают большую работоспособность и творчество педагогического коллектива.

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ:

Учитывая глубину и всеобъемлемость поставленных задач, реализация которых рассчитана не на один год, педагогический коллектив школы разделил процесс создания воспитательной системы школы на три этапа, которые незаметно переходят один в другой.

I этап - "Школа -дом", главная задача которого: создание в школе естественной творческой среды, атмосферы тепла и доверия, позволяющей каждому ребенку попробовать свои силы в различных сферах деятельности через ученическое самоуправление

II этап - "Школа социального опыта», который предполагает построение целостной структуры учебно-воспитательного процесса направленного на развивающуюся конкурентоспособную личность, умеющую найти себя и сознательно подготовиться к выходу во взрослую жизнь. Этот этап поможет приобрести новый социальный опыт, научит каждого ребенка самоанализу, само регуляции, самовоспитанию, постоянному движению в развитии личности, способной строить свой вариант жизни, достойной человека.

III этап - «Школа гражданского становлений личности" - «Демократическая школа". Он предполагает воспитание граждан, умеющих воплощать демократические идеалы в эффективные общественные и политические действия. Главной задачей этого периода является: предоставить возможность каждой личности производить индивидуальный выбор образа жизни, научить ее сделать этот выбор и находить способы его реализации.