

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Кикеринская средняя общеобразовательная школа"  
(МКОУ «Кикеринская СОШ»)

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности

«ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО - ЯЗЫКОВОЙ ПРИШКОЛЬНЫЙ  
ЛАГЕРЬ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ»

Автор программы:  
учитель английского языка  
Агашина Клавдия Васильевна

Кикерино  
2018

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения программы.....	3
2. Содержание (формы и виды деятельности).....	6
3. Тематическое планирование.....	12

## 1. Планируемые результаты освоения программы

### - Личностные результаты:

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Осознание английского языка как средства международного межкультурного общения.

Метапредметным результатом является формирование универсальных учебных действий (УУД)

### - Регулятивные УУД:

Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления;

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

### - Познавательные УУД:

Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний;

Умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

Умение сравнивать русские и английские художественные произведения, совместно с учителем проводить их анализ;

Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля;

### - Коммуникативные УУД:

Умение проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Умение формулировать собственное мнение; уважительно относиться к чужому мнению; принимать разные позиции;

Умение задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание;

Умение осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Предметные результаты

#### Говорение

В результате реализации данной программы обучающийся получит возможность научиться:

- составлять краткую характеристику персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

#### Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и других ребят при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### Чтение

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать про себя, вслух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста).

#### Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Результат реализации программы - это самооценка расширившихся возможностей и возникших навыков, выраженных в конкретных формах:  
«Не боюсь разговаривать, узнал новые слова, поучаствовал в спектакле, познакомился с новым видом спорта, заинтересовался, самореализовался, захотел продолжить обучение дома...»

## 2. Содержание и средства реализации программы

Содержание программы полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МКОУ «Кикеринская СОШ». Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

	Этап	Сроки	Содержание
1.	Подготовительный	март-июнь	<ul style="list-style-type: none"><li>- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)</li><li>- размещение информации о работе лагеря на сайте школы и в сети Интернет;</li><li>- комплектование лагеря.</li><li>- подготовка методического материала для работников лагеря;</li><li>- разработка программы летнего языкового лагеря с дневным пребыванием</li></ul>
2.	Организационный	1-2 дни работы лагеря	<ul style="list-style-type: none"><li>- встреча детей, проведение диагностики по определению уровня владения языком и выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;</li><li>- запуск программы;</li><li>- формирование органов самоуправления</li><li>- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.</li></ul>
3.	Основной	3-20 дни работы лагеря	<ul style="list-style-type: none"><li>- реализация основной идеи смены</li><li>- проведение мероприятий (оздоровительная, образовательная, культурно-</li></ul>

			досуговая деятельность); - выполнение режима дня.
4.	Заключительный	21-й и после окончания работы лагеря	- качественный и статистический анализ итогов реализации программы. - анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего лагеря в будущем - обобщение опыта организации лагеря

Поскольку лагерь является оздоровительно-языковым, часть времени уделяется физическим упражнениям, подвижным и спортивным играм, квестам.

Механизм реализации программы включает в себя два основных блока. Образовательно-воспитательный блок:

- занятия по английскому языку и межкультурной коммуникации;
- культурно-досуговая деятельность (мастер-классы, творческие мастерские, посещение спектаклей, и т.д.);

Физкультурно-оздоровительный блок:

- ежедневная зарядка на свежем воздухе;
- проведение игр на свежем воздухе;
- различные спортивные и физкультурно-массовые мероприятия.

#### Содержание работы

Курс разделен на тематические блоки, отработка лексических единиц которых проходит в течение всего дня. Избранная тематика соответствует Федеральной школьной программе и включает в себя:

- Fairytales,
- Family
- Clothes,
- Professions,
- Food Day,
- Animals and Pets,
- Hobby,
- Sports and Games,
- English around the World,
- Holidays,
- Theatre in our Life.

В первой половине занятия учитель представляет и вводит тему во время образовательного занятия (60-минутного "урока" с динамическими паузами), в ходе которого в интересной игровой форме повторяются или разучиваются лексические единицы по определенной теме и закрепляются

одновременно сопутствующие базовые грамматические структуры. Занятия проводятся в устной форме в малых группах. При этом педагогом используются разнообразные виды деятельности (игры, викторины, путешествия, песни, рифмовки, инсценировки,) и наглядные пособия.

На следующем этапе учащиеся выполняют письменный блок упражнений: сопоставление, объединение в группы, в пары, заполнение пропусков, расположение в правильном порядке и т.д. с использованием печатного раздаточного материала

Во второй половине занятия учащиеся смотрят видеоролики, мультфильмы, в которых присутствует определенная лексика и отражена грамматическая тема. Учитель акцентирует внимание учащихся на наиболее важных моментах с помощью наводящих вопросов и дополнительных заданий.

Основополагающий принцип обучения - «Учимся, играя!»

Желая быть участником всех видов деятельности и мероприятий, учащийся невольно старается запомнить как можно больше предложенных слов и выражений, чтобы суметь выразить свое собственное мнение, отстаивать ту или иную точку зрения, принять участие в ролевой игре или инсценировке.

Ребенок испытывает положительные эмоции от того, что преодолел очередной языковой барьер. Он рад, что его понимают, и сам осознает, что говорит на иностранном языке.

Использование ИКТ, видеороликов, фрагментов фильмов, CD, настольных игр позволяет создать благоприятную атмосферу погружения в англоязычную среду. Ребенок как бы сам становится актером, певцом или танцором. Ребенок играет в воображаемом мире, а в действительности на подсознательном уровне изучает английский язык непринужденно и легко.

Использование аудиозаписей позволяет учащемуся научиться понимать иноязычную речь различных тембров и оттенков, вычленять из потока речи знакомые слова. Слушая аудиозаписи учащийся начинает подражать речи носителя языка, овладевать английской интонацией.

Несомненно, за одну летнюю лагерную смену беглость и спонтанность речи не изменятся значительно, но произойдет нечто важное: повысится мотивация, пропадет страх, если он имеет место, и запомнится - как бы незначай - многое из того, что было на занятиях в лагере.

Описание деятельности в программе.

Структура дня:

- Утром - английская зарядка: подвижные игры и забавные упражнения. Что и как делать, правила игры объясняются на английском языке. В зарядку могут быть включены различные короткие песенки с движениями, речевки и "кричалки".
- Днем - образовательное занятие (60-минутный "урок" с динамическими паузами).
- Днём - Большая игра, Team Challenge. Например, квест «Л.Кэррол и Алиса»- по подсказкам (написанным на английском); стать ребёнком в



Британии и пройти множество испытаний (полоса препятствий) лучше и быстрее других; победить всех в Брейн – ринге или мастер-класс;

- Песни. Каждый день - новая песня, а часто - еще и небольшие песенки-речевочки - утром на зарядке и во время динамических пауз.

То, что почти отсутствует на классическом школьном занятии - возможность самовыражения - всячески поощряется в лагере.

В лагере лучшим может быть любой. Поскольку все игры и занятия, так или иначе, связаны с английским, ощущение успешности будет ассоциироваться с изучением языка, и это очень повышает мотивацию.

В отличие от классической школы, многое в лагере - продукт совместного творчества педагогов и ребят. Никто не заставит делать то, что не интересно, а критерии оценки гораздо менее жесткие, чем школьные - главное - старание и творчество и только позитивное подкрепление.

Лагерь - это особая среда. С одной стороны, происходит частичное погружение в иностранный язык (он звучит постоянно, все игры, так или иначе, - на английском или о нем. С другой стороны, язык не является целью, а лишь средством - победить в соревновании, выучить новую модную песню - то есть, цели деятельности в лагере - внеязыковые. Это значит, что большинство ребят - включая и тех, кто в школе не был увлечен иностранным - в лагере получают новые стимулы к его изучению. Позитивное отношение к английскому затем отразится на изучении его в школе. С точки зрения запоминаемости нового - эффективны не только песни, но и, например, физические упражнения: движения на зарядке запомнятся вместе с соответствующими глаголами (кинестетический канал обработки информации). Рисуешь комикс - запоминаешь новые слова посредством образного мышления. В лагере жизнь так полна и разнообразна, что будут задействованы все каналы восприятия, и много информации усвоится, минуя сознание, посредством образов, эмоций и переживаний.

За смену скорость речи не возрастет значительно, и хромающая грамматика продолжит прихрамывать. Произойдет нечто более важное: появится мотивация, если она отсутствовала, пропадет страх, если он был, и запомнится - как бы невзначай - многое из того, что ну никак не зубрилось, потому что было не твое, не нужное, не интересное, и за что ты так боялся получить плохую оценку.

Деятельность в языковом лагере - интерактивна по сути.

Лагерь - не альтернатива школе, а удачное дополнение, позволяющее применить все, что выучили, наконец, понять непонятное и открыть много нового.

Ключевые слова языкового лагеря, факторы его успеха –

- интерес,
- позитивное подкрепление,
- интерактивность,

- совместное творчество,
- неязыковые цели,
- соревновательность,
- разнообразие каналов восприятия и видов деятельности,
- произвольное запоминание,
- мотивация.

#### Формы работы

Работа организуется в следующих формах:

- квесты,
- студия диафильмов,
- караоке,
- инсценировки,
- игры и творчество
- work sheets (печатные раздаточные материалы)
- мастер классы handmade
- лексобооксы
- минипроекты
- постеры
- опорные конспекты

Особенность данной программы заключается в возможности сочетать формы фронтальной и групповой работы с индивидуальным подходом и учетом возрастных характеристик.

#### Формы учета планируемых результатов освоения программы:

Достижения учащихся на начальном этапе изучения языка очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела курса в виде естественно-педагогического наблюдения; презентации минипроекта.

#### Формы учета степени оздоровления детей:

Фиксация антропометрических данных каждого ребёнка на начало и конец смены с последующим анализом результатов медицинским работником школы.

#### Система мотивации и стимулирования участников программы

В течение смены на информационном стенде представляются творческие индивидуальные и коллективные работы.

Для стимулирования деятельности дети получают поощрительные призы.

С первого дня все создают личное «портфолио», в котором каждый ребенок отражает деятельность в лагере (грамоты, фото, выученные стихи и песни, игры, печатные материалы по активизации лексического и грамматического материала).

В конце смены каждый получает именной сертификат о прохождении программы

### 3. Тематическое планирование

День лагерной смены п/п	Количество часов	Тема	Ожидаемые результаты
1	4	Давай знакомиться Презентация участников лагеря «Я, ты, он, она...»	Начало создания собственного языкового портфолио. Уголок отряда
2	4	Делаем диафильм (storytelling)	Диафильм на бумаге Озвучка диафильма Монологическое высказывание
3	2	Животные.  День защиты слонов в зоопарках	Минипроекты
	2	Творческая мастерская «Игры детей Британии»	Реквизит для игр  Разучивание игр
4	4	Игра «Остров сокровищ» Мастерская handmade Пиратская вечеринка	Настольная игра Реквизит для «Пиратской вечеринки» Участие в вечеринке
5	1	Планетарий	Знакомство с астрономией
	3	Игра-квест «Путешествие и транспорт»	Участие в игре-квесте  Ролевые игры
6	4	Международный олимпийский день	Весёлые старты Знакомство с играми детей Британии Разучивание игр Конкурсы, загадки, стихи, песни
7	4	Мои питомцы Интерактивная игра «Внимание! Животные!»	Загадки, стихи, песни Участие в игре
8	4	Одежда в России и в Англии. Части тела	Выставка рисунков. Описание костюма Песня Демонстрация моделей

9	4	День сказки	Распределение и заучивание ролей, создание костюмов, репетиции. Представление сказок на английском языке
10	2	Театральный фестиваль «Лето-сказки» РДК «Родник»	Просмотр спектакля «Молодильные яблоки» и участие в мастер классе
	2	Литературная гостиная «Льюис Кэрролл»	Подготовка к квесту. Ролевые игры
11	2	Театральный фестиваль «Лето-сказки» ДК Кикерино	Просмотр спектакля «Сказки Пушкина» и участие в мастер классе
	2	Квест «Алиса в старее чудес»	Участие в квесте «Алиса в стране чудес»
12	4	Национальный день хотдога	Создание постеров Ролевые игры Разучивание игр
13	4	«Много профессий хороших и разных»	Викторина Защита минипроекта «Я хочу быть»
14	4	Don't live to eat, but eat to live – Не жить, чтобы есть, а есть, чтобы жить	Пословицы и поговорки о еде дискуссии. Постер «Special food»
15	1	Научное шоу «Что такое АЗОТ?»	Знакомство с азотом и участие в научных экспериментах «Барбекю по-русски»: выход в лес
	3	4 июля день независимости США	на пикник Опорный конспект для рассказа Разучивание игр
16	4	День цветов. Мастер-класс «Букет из конфет» Мастерская handmade	Знакомство с праздниками цветов в Британии Букет из конфет Плетение различных венков

17	4	Международный день поцелуя Мастерская handmade	Коллективный постер Изготовление ПОЦЕЛУЙЧИКОВ Поиск информации и её презентация
18	4	Хобби	Конкурсы, загадки, стихи, песни. Разучивание игр
19	4	День семьи, любви и верности	Поиск информации «Семейные праздники в России и англоязычных странах» и её презентация Подвижные игры
20	4	День шоколада	Фрагменты фильма «Чарли и шоколадная фабрика» Песни из фильма
21	4	Закрытие лагеря СТАРТИН Подведение итогов смены, вручение призов и сертификатов	Выступление с флешмобом «Английское ассорти» Анкетирование Моё ПОРТФОЛИО

Итого: 21 день, 84 часа