

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Кикеринская средняя общеобразовательная школа"
(МКОУ «Кикеринская СОШ»)

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

Управляющим советом
МКОУ «Кикеринская СОШ»

приказом по
МКОУ «Кикеринская СОШ»

(протокол от 19.04. 2019 г. № 7)

от 19.04.2019 г. № 104

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КИКЕРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА» ЗА 2018 ГОД**

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кикеринская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Дьячкова Татьяна Ефимовна
Адрес организации	188400 Ленинградская область Волосовский район п. Кикерино у. Театральная д. 1
Телефон, факс	8 813 73 57275
Адрес электронной почты	kikschool@gmail.com
Учредитель	Комитет образования Волосовского района
Дата создания	1922
Лицензия	От 20 декабря 2016 года № 723- 16 Серия 47ЛО1 № 0002100
Свидетельство о государственной аккредитации	От 1 марта 2017 года № 023-17 Серия 47А01 № 0000881 Срок действия: до 3 мая 2023 года

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– организации образовательной деятельности;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– реализации в Школе государственной политики в сфере образования.– определения путей реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом.– ориентации деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса.– мобилизации усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворения образовательных потребностей учащихся, развития их творческих способностей и интересов.– разработки Содержания Работы По Общей Методической Теме Школы; Внедрение В Практику Достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.– решения вопросов о переводе в следующий класс, об оставлении на повторное обучение учащихся, о допуске к итоговой аттестации.– ходатайствовать о награждении работников Школы;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– вносить предложения в программу развития Школы, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Школы;– вносить предложений об изменении и дополнении Устава Школы;– рассматривать Правила внутреннего трудового распорядка Школы, Положение об оплате труда работников, Правила внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация (ФГОС ООО- 5- 7 классы, ФК ГОС ООО- 8- 9 классы), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС СОО).

В 2018 учебном году активно работал управляющий совет школы, реализовывавший как основные, так и дополнительные компетенции органа государственного управления. В части организации образовательной деятельности Управляющий совет решал следующие вопросы: устанавливал режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели; определял время начала и окончания занятий (через режим занятий обучающихся и правила внутреннего распорядка для обучающихся); устанавливал требования к одежде обучающихся (положение о школьной форме), согласовывал образовательные программы, профили обучения (через учебные планы), критерии, по которым устанавливались стимулирующие выплаты педагогическим работникам и порядок их оплаты (положение о стимулировании).

В рамках школьной системы оценки качества организации образовательной деятельности Управляющий совет Кикеринской школы организовывал проведение Дня общественной экспертизы, в рамках которого родители (законные представители) имели возможность поглубже заглянуть в дела школы, посетить открытые уроки, принять участие в работе тематических площадок, пройти мастер-классы, оценить качество организации образовательной деятельности и управления школой, в том числе работу Управляющего совета. В это же время работали экспертные группы из состава управляющего совета и приглашенных специалистов, оценивавшие по

критериям различной направленности качество предоставления образовательных услуг. Управляющим советом были разработаны оценочные листы, к каждой группе прикреплен свой куратор, который отчитывался о работе группы по итогам проведенных оценочных процедур. Результаты анализа оценочных листов и анкетирования показали высокий уровень оценки организации образовательной деятельности и высокий уровень удовлетворенности участников образовательных отношений.

Воспитательная работа

В 2018 учебном году воспитательная работа проводилась в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, активно работало ученическое самоуправление в тесном взаимодействии с Управляющим советом школы.

В 2018 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Наименование кружка (секции)	Направленность общеразвивающей программы	Количество часов	Сроки реализации общеразвивающей программы
Хоровое пение	Художественно-эстетическое	2	4 года
Туризм, Юный Зарничник	Туристско-краеведческое	2	2 года
Кукольный театр, Эстрадный танец	Художественно-эстетическое	2	2 года
Борьба, Теннис, Шахматы, ОФП	Спортивно-оздоровительное	6	2 года
Умелые ручки, Оригами	Техническое	6 2	4 года 1 год
Школа актива, Школа лидера, Волонтерство	Социально-педагогическое	2	5 лет

Дополнительное образование организуется в том числе в рамках сетевого взаимодействия со следующими организациями Волосовского района:

Наименование учреждения дополнительного образования	Название общеразвивающей программы
Волосовская детская школа искусств им. Н.К. Рериха	Музыкальное и художественное отделение
Спортивная школа	Борьба, теннис
ДЮЦ	Хоровое пение, Туризм, Кукольный театр
ЦИТ	Сетевое администрирование Обществознание с помощью ПК Математика с помощью ПК

Охват дополнительным образованием обучающихся в 2018 году составил 100 %.

4. Содержание и качество подготовки

Мониторинг показателей за 2016–2018 годы. Динамика

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	+/-
1	Количество обучающихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:	363	341	366	+25
	– начальная школа	161	139	156	+17
	– основная школа	170	179	188	+9
	– средняя школа	32	23	22	-1
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	3	3	2	-1

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	+/-
	– средней школе	0	1	3	+2
5	Качество обучения по школе	51,2	53,2	52,4	-0,8

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Неудачных- нет.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний в 2018 году.

Одним из важных вопросов 2017- 2018 года было качество освоения основной образовательной программы. На достижение этой цели работало решение следующих задач: организация индивидуального контроля за учащимися, имеющий различный уровень учебной мотивации. К концу года школа подошла со следующими результатами:

На конец 2017- 2018 учебного года в школе обучалось 366 учащихся:

- 1 уровень обучения: 156
- 2 уровень обучения: 188
- 3 уровень обучения: 22

Из них подлежало аттестации- 317. Успевают 100 %. Трое обучающихся 11 класса по результатам обучения получили медаль за особые успехи в учении.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2018 учебном году

Результаты промежуточной аттестации в начальной школе представлены в следующих таблицах:

Успеваемость и качества освоения образовательных программ 2017 /2018 учебный год											
КОЛ-ВО КЛАССОВ	Класс	Конец четверти	подлежало аттестации	успевают	%	не успевают	%	на 4 и 5	%	ИЗ НИХ ОТЛИЧНИКОВ	%
1	1а	22									
2	1б	20									
3	1в	7									
4	2а	20	20	20	100,00	0	0	10	50,00	1	5,00
5	2б	11	11	11	100,00	0	0	9	81,82	0	0,00
6	3А	19	19	19	100,00	0	0	14	73,68	5	26,32
7	3Б	19	19	19	100,00	0	0	15	78,95	2	10,53
8	3в	3	3	3	100,00	0	0	1	33,33	0	0,00
9	4а	18	18	18	100,00	0	0	11	61,11	6	33,33
10	4б	17	17	17	100,00	0	0	9	52,94	2	11,76
10	Итого 1 уровень	156	107	107	100,00	0	0,00	69	64,49	16	14,95

Динамику качества на первом уровне обучения по классам за последние 3 года можно проследить из следующей таблицы:

№	Класс/ год	на 4 и 5 (%)		
		2018	2017	2016
1	2а	50,00		
2	2б	81,82		
3	3а	73,68	83,33	
4	3б	78,95	73,68	
5	3в	33,33	66,67	
7	4а	61,11	66,67	76
8	4б	52,94	77,78	67
	1 уровень	64,49	74,36	67

Как видно из таблицы, общая динамика качества по сравнению с прошлым годом отрицательная: качество знаний снизилось. Положительную динамику уровня освоения образовательных программ показал 3б класс. Значительно понизили результат 3в, 4б

классы. В 3В классе (Клопицкий филиал) в предыдущем году обучалось 3 человека, 2 из них на «4» и «5», в 2018 году один из предыдущих хорошистов окончил год с «3» по русскому языку, что на 50% снизило качество знаний. МО учителей начальных классов и классным руководителям остальных начальных классов необходимо проанализировать причины снижения качества и скорректировать свою работу в будущем учебном году. Возможно, следует обратить внимание на объективность выставления отметок за предыдущий отчетный период. Также определенную роль сыграло увеличение количественного состава классов. В 3а классе есть 2 обучающихся с тройкой по одному предмету, в 4б- 1 обучающийся с тройкой по одному предмету, в 4а классе- 1 обучающийся с одной четверкой, 2 обучающихся с тройкой по одному предмету, что дает потенциал для дальнейшего роста.

Задача на 2019 учебный год- повысить качество знаний обучающихся первого уровня обучения, проанализировав реальную картину успеваемости, запланировать возможные пути для роста.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2018 учебном году

Итоги 2018 года в классах второго уровня обучения представлены в таблице:

Успеваемость и качества освоения образовательных программ 2017 /2018 учебный год											
КОЛ-ВО КЛАССОВ	Класс	Конец четверги	подлежало аттестации	успевают	%	не успевают	%	на 4 и 5	%	из них отличников	%
1	5а	24	24	24	100,00	0	0,00	20	83,33	5	20,83
2	5б	22	22	22	100,00	0	0,00	12	54,55	1	4,55
3	6а	20	20	20	100,00	0	0,00	11	55,00	3	15,00
4	6б	20	20	20	100,00	0	0,00	7	35,00	0	0,00
5	7а	23	23	23	100,00	0	0,00	9	39,13	1	4,35
6	7б	23	23	23	100,00	0	0,00	7	30,43	0	0,00
7	8	24	24	24	100,00	0	0,00	8	33,33	2	8,33
8	9а	18	18	18	100,00	0	0,00	5	27,78	2	11,11
9	9б	14	14	14	100,00	0	0,00	5	35,71	0	0,00
9	итого 2 уровень	188	188	188	100,00	0	0,00	84	44,68	14	7,45

Качество знаний обучающихся второго уровня обучения значительно выше прошлогоднего (44, 7 по сравнению с 36,9). Однако 6б,7 и 8 классы показали незначительное снижение (в том числе по причине увеличения количественного состава классов) уровня освоения образовательных программ. Классным руководителям вышеперечисленных классов второго уровня обучения необходимо тщательно проанализировать причины снижения качества и наметить резервы для роста. Задача остальных классов удержать достигнутый результат в 2019 учебном году.

Открытый потенциал в классах, показавших снижение качества освоения ООП:

Класс	Учащиеся с 1 «3»	Учащиеся с 1 «4»
6б	1	1
7а	3	1
7б	1	
8	2	

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования в 2018 учебном году

Успеваемость и качества освоения образовательных программ 2017 /2018 учебный год											
КОЛ-ВО КЛАССОВ	Класс	Конец четверти	подлежало аттестации	успевают	%	не успевают	%	на 4 и 5	%	ИЗ НИХ ОТЛИЧНИКОВ	%
1	10	11	11	11	100,00	0	0,00	6	54,55	1	9,09
2	11	11	11	11	100,00	0	0,00	7	63,64	3	27,27
2	итого 3 уровень	22	22	22	100,00	0	0,00	13	59,09	4	18,18

Результаты третьего уровня обучения несколько ниже, чем в прошлом году за счет того, что 10 класс объективно слабее 11 класса этого года, также 2 одиннадцатиклассника- хорошиста предыдущего периода снизили свои образовательные результаты в 2018 году. Задача классного руководителя 10 класса в 2019 году взять под особый контроль успеваемость каждого учащегося, потенциального медалиста.

С целью недопущения снижения качества знаний по предметам и

неуспеваемости, в течение года был организован индивидуальный контроль за потенциальными хорошистами и отличниками, в том числе через работу министерства образования в рамках работы школьного самоуправления «Президентская республика». В результате школа показала стабильно высокие результаты качества знаний. Итого по школе качество знаний составляет 52,4 %, что примерно соответствует уровню прошлого года. Неудачных - нет. Все учащиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Все вышеизложенное позволяет признать работу школы по выполнению задач 2017-2018 года по предотвращению неуспеваемости удовлетворительной. Однако есть классы, показавшие отрицательную динамику уровня освоения образовательных программ - одной из задач следующего года будет предметная работа администрации, классных руководителей и учителей-предметников по повышению качества освоения образовательных программ в этих классах.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2018 году ГИА в форме ЕГЭ проходило 11 выпускников 11 класса. ЕГЭ сдавали по следующим предметам: русский язык (11), математикаП (7), математикаБ (11), обществознание(10), физика(2), история (4), английский язык (2)

В 2018 г. - средний бал по ЕГЭ составил:

- Русский язык-74,1 (было 63,17), МатематикаП – 53 (было 46), МатематикаБ – средняя отметка- 4,4 (было- 4,5), средний балл- 15 (было- 17),

Результаты по математике профильного уровня- выше уровня прошлого года и примерно на уровне среднего по району. Из 7 сдававших было 2 обучающихся «группы риска». В результате системной работы учителя в течение года оба они преодолели минимальный порог, учащихся не преодолевших минимум- нет, что следует считать достижением. Результаты по русскому языку гораздо выше прошлогоднего уровня, среднерайонного и среднеобластного; двое обучающихся набрали больше 90 баллов. Результаты по математике базового уровня незначительно ниже прошлогодних, однако выше среднего по району.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору:

- Обществознание- 61 (было- 50, 83) - выше среднего по району

- Физика- 52 (было- 45) - выше среднего по району
- История- 56, 5 – соответствует уровню района
- Английский язык- 67 (выше среднего по району)

По итогам окончания учебного года 3 выпускника были награждены медалью «За особые успехи в учении».

Задача администрации школы (совместно с учителями-предметниками, классными руководителями) продолжить целенаправленную работу с обучающимися, их родителями по осознанному определению экзаменов по выбору в 2019 году с целью дальнейшего продолжения обучения в учреждениях высшего профессионального образования.

В соответствии с п.4 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утвержден 25.12.2013 г. № 1394), обучающиеся проходили ГИА по обязательным предметам (русский язык, математика) и по двум учебным предметам по выбору обучающихся. К государственной итоговой аттестации в текущем учебном году были допущены 32 (100%) обучающихся 9-х классов, 7 обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ. Средний балл по русскому языку составил 30,8, средняя отметка- 4 (незначительно выше прошлогоднего уровня и примерно соответствует районному). Средний балл по математике- 11,5, средняя отметка- 3,2- что ниже прошлогоднего уровня. По выбору обучающиеся сдавали следующие предметы: биология, обществознание, география, история. Результаты: история- 23, обществознание- 27, 5, география- 21, 9, биология- 34. Результаты по географии- примерно на уровне районных, по биологии и обществознанию- выше районных, по истории- ниже среднего уровня по району (сдавал 1 человек). Результаты по математике 2018 ниже планируемых. Вызвали затруднения задания, оценивающие умение выполнять вычисления и преобразования, умение выполнять преобразования алгебраических выражений, умение строить и читать графики функций, умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Задачи на 2019 год: при подготовке к государственной итоговой аттестации по математике уделить особое внимание вопросам, вызвавшим затруднения обучающихся, в том числе

при организации индивидуально – групповых занятий.

В целом, большинство обучающихся при прохождении ГИА подтвердили свои образовательные результаты по итогам года. Задачи следующего года- не допустить снижения результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку и предметам по выбору, повысить результаты по математике, организовав индивидуальную работу с учащимися разного уровня учебной мотивации.

По результатам государственной итоговой аттестации неуспевающих нет- все обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании.

5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников 2018 года, освоивших программы основного общего образования и среднего общего образования, представлена в таблицах:

Результаты
трудоустройства выпускников 11 класса МКОУ «Кисеринская СОШ» 2017-2018 учебного года

Всего выпускников 11-х классов	Поступили в образовательные организации												Трудоустроены				Не трудоустроены	Российская армия	Другое*
	высшего образования				профессионального образования (программы среднего профессионального образования)				профессионального образования (программы профессионального обучения)										
	Всего (число/%)	ЛО	СПб	Другой регион	Всего (число/%)	ЛО	СПб	Другой регион	Всего (число/%)	ЛО	СПб	Другой регион	Всего (число/%)	ЛО	СПб	Другой регион			
11	9	2	7		2	1	1												

Результаты
трудоустройства выпускников 9-х классов МКОУ «Кисеринская СОШ» 2017-2018 учебного года

Всего выпускников 9-х классов (число/% от всех выпускников 9- х классов)	Поступили на дальнейшее обучение			Трудоустроены на предприятия, в организации (число/%)	Не трудоустроены (число/%)	Другое* (число/%)
	в 10-е классы (число/%)	в образовательные организации по программам среднего профессионального образования (число/%)	в образовательные организации по программам профессионального обучения (число/%)			
32	3	17	9	2	1	

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Разработан план повышения качества образования с целевыми показателями. При процедуре учитывались в том числе такие показатели как:

- результаты итоговой аттестации учащихся;
- результаты промежуточного контроля успеваемости учащихся;

- результативность участия учащихся в олимпиадах, конференциях и др. (применительно к программам формирования и развития универсальных учебных действий);
- результативность проектной деятельности учащихся (применительно к оценке индивидуальных достижений учащихся);
- состояние материально-технической базы Школы, в т. ч. оснащенность кабинетов и др.;
- состояние кадрового ресурса Школы.

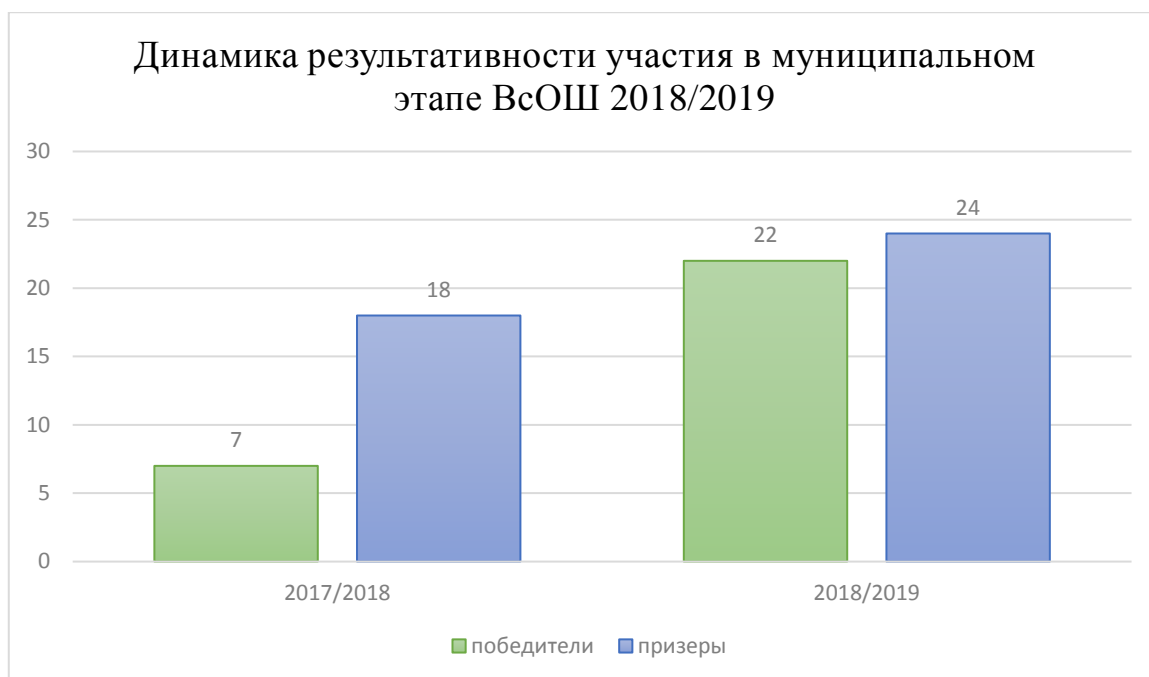
Часть этих показателей отражена в других разделах самообследования.

Результативность участия в олимпиадном движении в 2018 году представлена ниже:

В 2018 году в муниципальном этапе ВсОШ принимали участие 119 человек (физических лиц- 51 человек). Олимпиады проводились по 19 предметам; итоги представлены в таблице ниже (в динамике по сравнению с 2017 годом):

	Год/ Предмет	2018		2017	
		Победители	Призеры	Победители	Призеры
1	англ. яз.		2		1
2	астрономия	3			
3	биология	2	1	1	1
4	география	1			
5	ИКТ	1	1		
6	история		1		1
7	литература	1	2		4
8	математика	3	1		
9	ОБЖ		3		1
10	обществознание	1	5	1	3
11	право	3		2	
12	русский язык	2		1	2
13	технология		2	1	2
14	физика	1		1	
15	физкультура		5		2
16	химия	1			1
17	экономика	1			
18	экология	2	1		
19	МХК				
ВСЕГО		22	24	7	18

По всем предметам (кроме технологии) увеличилось количество победителей и призеров по сравнению с предыдущим отчетным периодом. Наглядно результат можно представить в виде диаграммы:



По классам участие распределилось следующим образом:

Класс	Количество участников (физических лиц)	% от количества учащихся в параллели
5	2	6
6	5	11
7	11	28
8	17	38
9	9	38
11	7	70
Всего	51	32

Таким образом, около 30% обучающихся 6-11 классов приняло участие в ВсОШ. Из них 28 человек-физических лиц (54%) заняли призовые места или победили. Если не брать в расчет обучающихся 5-6 классов (которые имели возможность участвовать только в двух олимпиадах из 19), то в муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 43,5% обучающихся 7-11 классов Кикеринской школы, то есть практически каждый второй. Из них 57% заняли призовые или победные места хотя бы в одной олимпиаде (25 человек из 44).

Если взять за критерий количество побед и призовых мест из количества участия,

то результативность участия во ВсОШ отдельных обучающихся можно представить в виде таблицы:

	критерий	человек	%
1	100	13	25,49
2	50+	7	13,73
3	-49	8	15,69
4	0	23	45,10
	всего	51	100,00

1 критерий (100)- обучающийся занял призовые или победные места во всех олимпиадах, в которых принял участие

2 критерий (50+) - обучающийся занял призовое или победное место в более, чем 50% олимпиад, в которых участвовал

3 критерий (-49) - обучающийся занял призовое или победное место в менее, чем 50% олимпиад, в которых участвовал

4 критерий (0) – обучающийся не занял призовых мест в олимпиадах, в которых участвовал

Таким образом, из таблицы видно, что более 25% обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ, победили во всех олимпиадах, в которых участвовали. 14% завоевали призовые и победные места в более 50% случаев. Всего из участников (физических лиц) 28 человек заняли призовые и победные места, что составило около 55%.

Результативность подготовки обучающихся к олимпиадам педагогических работников Кикеринской школы:

- Из 17 учителей, готовивших учащихся к муниципальному этапу 16 подготовили победителей и призеров, что составило 94%. 12 из них подготовили победителей муниципального этапа ВсОШ, что составило 75%. Процент результативности участия педагога определялся из расчета количества победителей и призеров по отношению к количеству участников- подопечных данного педагога.

Динамика результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2016-2018

2016	2017	2018	
Муниципальный этап: 8 победителей ВСОШ 20 призеров ВОШ	Муниципальный этап: 7 победителей ВСОШ 18 призеров ВОШ	Муниципальный этап: 22 победителя ВсОШ 24 призера ВсОШ	+15 +6

Выводы:

1. Работу педколлектива по вовлечению учащихся в олимпиадное движение в 2019 году можно признать удовлетворительной
2. Результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ составила 55%.
3. Результативность участия в региональном этапе ВсОШ составила 33%.

В качестве независимых процедур оценки качества образования использовались в том числе результаты всероссийских проверочных работ. Результаты всероссийских проверочных работ 2018:

4 классы

Год/отметка	Русский язык:	
	2017	2018
2	8,1 %	0 %
3	27,03 %	28.6 %
4	45,95 %	53.6 %
5	18,92 %	17.9 %
	Математика	
2	5,41%	0 %
3	21,62%	23.3 %
4	32,43%	36.7 %
5	40,54%	40 %
	Окружающий мир	
2	0 %	0 %
3	26,32 %	27.6 %
4	57,89 %	62.1 %
5	15,79 %	10.3 %

Результаты ВПР по русскому языку и математике в целом соответствуют

результатам промежуточной аттестации, признаков необъективности нет. Результаты ВПР по ниже планируемых. У многих учащихся вызвало затруднение задание, где необходимо было показать умение различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы (задание 6(2) и 6(3). Не развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме (задание 9(3) и 8). Больше внимания надо уделять вопросам краеведения, т.к. многие учащиеся затруднились назвать регион, в котором они живут, главный город и достопримечательности своего края (задание 10(1) и 10(2). Плохо знают природные зоны и материки (задание 3(1) и 3(3). Недостаточно хорошо изучены знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов (задание 7(1) и 7(2). Задачи на 2019 год: учесть при организации работы выявленные пробелы при освоении программы по окружающему миру, больше внимания уделять краеведческой составляющей.

Результаты ВПР проанализированы и учтены при организации образовательного процесса в 2019 году. Намечены целевые показатели на 2019 год.

В рамках школьной системы оценки качества организации образовательной деятельности Управляющий совет Кикеринской школы организовывал проведение Дня общественной экспертизы, в рамках которого родители (законные представители) имели возможность поглубже заглянуть в дела школы, посетить открытые уроки, принять участие в работе тематических площадок, пройти мастер-классы, оценить качество организации образовательной деятельности и управления школой, в том числе- работу Управляющего совета. В это же время работали экспертные группы из состава управляющего совета и приглашенных специалистов, оценивавшие по критериям различной направленности качество предоставления образовательных услуг. Управляющим советом были разработаны оценочные листы, к каждой группе прикреплен свой куратор, который отчитывался о работе группы по итогам проведенных оценочных процедур. Результаты анализа оценочных листов и анкетирования показали высокий уровень оценки организации образовательной деятельности и высокий уровень удовлетворенности участников образовательных отношений.

Результаты анкетирования оценка качества организации образовательной

1. Считаете ли Вы, что работники организации доброжелательны, внимательны и вежливы?

да	нет	Затрудняюсь ответить
100%	0	0

2. Готовы ли Вы рекомендовать организацию, в которой обучаетесь Вы, родственникам, друзьям, знакомым?

да	нет	Затрудняюсь ответить
98%	0	2%

3. Как Вы можете охарактеризовать материально-техническое обеспечение организации, в которой обучаетесь (обучается Ваш ребенок) (техническое оснащение кабинетов, оснащение организации учебной литературой и т.д.)

хорошее	среднее	плохое	Затрудняюсь ответить
64%	34%	1%	1%

4. Устраивает ли Вас качество предоставляемых образовательных услуг?

да	нет	Затрудняюсь ответить
98%	0	2%

5. Как Вы можете охарактеризовать благоустройство и содержание помещения (чистота, свежесть воздуха, тепло, освещение, оформление помещений, дизайн)

хорошее	среднее	плохое	Затрудняюсь ответить
69%	31%	0	0

7. Оценка кадрового обеспечения

В 2018 году образовательный процесс обеспечивали 29 педагогических работников, 11 из них с высшей квалификационной категорией, 8 - с первой. Все педагогические работники прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится

целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Школе функционирует библиотека с читальным залом, копировально-множительной техникой и доступам учащихся к образовательным ресурсам сети интернет. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Средний уровень посещаемости библиотеки – более 100 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная для организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 42168 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,17;
- книговыдача - 7196

- объем учебного фонда – 6165 единиц.
- читаемость – 18,69

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджета.

Состав фонда:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	6140
2	Художественная	34048
3	Справочная	755
4	Цифровые образовательные ресурсы	1200
5	Учебные пособия	25

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ и НВП (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир»).

12 кабинетов оборудованы интерактивными досками.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Обобщенные выводы по качеству условий организации основных общеобразовательных программ: качество кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы соответствует задачам организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС. В школе осуществлен доступ к широкополосному интернету со скоростью 20 МБ/сек, все учащиеся и работники школы обеспечены доступом к цифровым образовательным ресурсам.

Задачи на 2019 год:

1. Учесть результаты государственной итоговой аттестации 2018 при подготовке к государственной итоговой аттестации 2019:
 - 1.1. Оказать методическую поддержку учителю математики, показавшему низкие результаты освоения программного материала.
2. Запланировать обучение учителей начальных классов по вопросам критериального оценивания.
3. Учесть результаты ВПР при организации образовательного процесса в 2019 году, в том числе по окружающему миру с учетом выявленных типичных ошибок обучающихся.
4. Организовать индивидуальный контроль за потенциальными хорошистами и отличниками с целью недопущения снижения качества освоения образовательных программ и предотвращения неуспеваемости.
5. Продолжить работу с высокомотивированными учащимися, выявлять таких, участвовать в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня; проводить мониторинг личностных достижений учащихся через портфолио.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	2016	2017	2018	+/-	Единица измерения
Образовательная деятельность					
Общая численность учащихся	364	359	366	+7	человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	131	148	156	+8	человек
Численность учащихся по образовательной	171	187	188	+1	человек

программе основного общего образования					
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32	24	22	-2	человек
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	166 (51,1)	176 (53,66)	166 (52,4)	-10 (1, 26)	человек (%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	34,25	29,7	30,8	+1,1	балл
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	17,6	13,7	11,5	-2,2	балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	69,1	63,17	74,1	+ 10,93	балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень - 17 (средняя отметка - 4,25) Профиль	Базовый уровень- 17 (средняя отметка- 4,55) Профильный	Базовый уровень- 15 (средняя отметка- 4,4) Профильный	-2 -0,15	

	ьный уровень - 46	уровень- 46	уровень- 53	+7	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	0 (0)	0 (0)	0 (0)	-	челов ек (%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	0 (0)	0 (0)	0 (0)	-	челов ек (%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	0 (0)	0 (0)	0 (0)	-	челов ек (%)

<p>Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса</p>	0 (0)	0 (0)	0 (0)	-	человек (%)
<p>Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса</p>	0 (0)	0 (0)	0 (0)	-	человек (%)
<p>Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса</p>	0 (0)	0 (0)	0 (0)	-	человек (%)
<p>Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов</p>	0 (0)	0 (0)	0 (0)	-	человек (%)

ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса					
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	0 (0)	0 (0)	0 (0)	-	человек (%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	0 (0)	0 (0)	0 (0)	-	человек (%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	0 (0)	0 (0)	0 (0)	-	человек (%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса,	3 (13)	3 (7,14)	2 (6,25)	-1 (0,94)	человек (%)

которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса					
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	0 (0)	1 (8,3)	3 (27,27)	+1 (18,97)	человек (%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	324 (89)	328 (91)	330 (90,1)	+2 (-0,9)	человек (%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе: - регионального уровня; - федерального уровня; - международного уровня	76 (21)	20 (5,6)	66 (18)	+ 36 (12,4)	человек (%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	0 (0)	0 (0)	0 (0)	-	человек (%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	32 (8,8)	24 (6,7)	22 (6,01)	-2 (0,69)	человек (%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	55 (15,1)	66 (25,5)	72 ()	+4 ()	человек (%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей	55 (15,1)	90 (34,7)	54 (15)	-46 (19,7)	человек (%)

численности обучающихся					
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	28	29	29	-	человек
с высшим образованием;	28	23	24	+1	
с высшим педагогическим образованием;	28	21	24	+3	
со средним профессиональным образованием;	7	6	5	-1	
со средним профессиональным педагогическим образованием	7	6	5	-1	
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	18 (64)	19 (65,6)	19 (65,6)	-	человек (%)
- с высшей;	7 (25)	8 (27,6)	11 (37,9)	+3 (10,3)	
- с первой	11 (39)	11 (37,9)	8 (27,6)	-3 (10,3)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:					
- до 5 лет;	5 (18)	6 (20, 7)	3 (10,35)	-3 (10,35)	человек (%)

- больше 30 лет	10 (35)	10 (34, 5)	10 (34, 5)	-	человек (%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: до 30 лет; от 55 лет	4 (14) 12 (42,8)	4 (13,8) 10 (34)	2 (6,9) 10 (34)	-2 (6,9) -	человек (%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	28 (100)	29 (100)	29 (100)	-	человек (%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от	33 (100)	34 (100)	34 (100)	-	человек (%)

общей численности таких работников					
Инфраструктура					
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15	0,15	0,15	-	единиц
Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	47,4	48, 1	15	-30,1	единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да	да	да	-	да/нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке; - медиатеки; - средств сканирования и распознавания текста; - выхода в Интернет с библиотечных компьютеров;	да	да	да	-	да/нет

- системы контроля распечатки материалов					
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., от общей численности обучающихся	364 (100)	359 (100)	366 (100)	-	человек (%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	3	3	3	-	кв. м.

Директор



Т.Е. Дьячкова