

## Анализ работы ШМС за 2019- 2020 учебный

*Цель анализа:* определение уровня продуктивности методической работы.

*Предмет анализа:* учебная и методическая работа членов МС

Методическая работа школы в 2019 году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2018 года и их реализацию через образовательную программу школы и программу развития школы.

Работа педагогического коллектива школы в 2019 году была подчинена единой методической теме, согласованной с программой развития:

**«Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования и обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся».**

**Цель:** повысить качество и объективность образовательных результатов обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

### **Задачи:**

1. Разработать внутреннюю систему оценки качества образования, способствующую повышению качества образования и обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.
2. Разработать планы профессионального развития и повышения квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе итоговой оценки обучающихся, и повышения качества обучения школьников.
2. Разработать программу по оказанию методической помощи педагогам в осуществлении проектной и научно-исследовательской работы с учащимися.
3. Внедрить новые программы внеурочной деятельности, которые помогут развить проектные и исследовательские умения учащихся.
4. Разработать и реализовать программу мониторинга успешности учителя, уровня его профессиональной компетентности, чтобы повысить результативность работы педагога.
5. Подготовить и реализовать программу «Школа молодого педагога», которая поможет молодым специалистам быстрее и легче адаптироваться к работе в школе.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в 2019 году, отвечают всем требованиям, предъявляемым к школьному образованию, и соответствуют приоритетным направлениям образования РФ:

- реализация новых образовательных стандартов;
- обеспечение объективности образовательных результатов;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;

-сохранение и укрепление здоровья школьников;

-расширение самостоятельности школ.

В целях координации деятельности методических объединений учителей, для интеграции усилий педагогических работников при совершенствовании образовательного процесса в школе создан Методический совет в составе:

<b>Председатель методического совета школы</b>	Рубчикова Зинаида Петровна	Учитель физики, руководитель МО учителей естественнонаучного цикла
<b>Члены методического совета</b>	Куорти Валентина Александровна	руководитель МО учителей начальных классов
	Солнцева Любовь Валентиновна	руководитель МО учителей математики и информатики
	Богатыренко Татьяна Александровна	руководитель МО учителей гуманитарного цикла
	Агашина Клавдия Васильевна	руководитель МО учителей иностранного языка
	Лазарева Елена Борисовна	руководитель МО классных руководителей

**На тематических заседаниях методического совета решались следующие вопросы:**

<b>Месяц</b>	<b>Темы заседаний</b>	<b>Содержание работы</b>
Август	1.О проблеме объективного оценивания при организации текущего контроля и промежуточной (годовой) аттестации. Переход на средневзвешенный балл при текущем контроле и промежуточной аттестации. 2.Обсуждение и утверждение плана работы методического совета, методических объединений. 3. Экспертиза рабочих программ и календарно-тематических планирований и оценочных материалов рабочей программы на 2019-2020 учебный год.	- Работа по обеспечению в школе объективной оценки знаний каждого учащегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по учебному плану - Анализ и интерпретация результатов ВПР с последующей разработкой рекомендаций для педагогов по совершенствованию качества образовательных результатов. - Осуществление перехода на средневзвешенный балл при

	<p>4. Процедура аттестации педагогических кадров в 2019-2020 учебном году.</p> <p>5. Экспертиза плана работы «Школа молодого учителя»</p> <p>6. О работе по организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p>	<p>текущем контроле и промежуточной аттестации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества психолого-педагогического сопровождения основной общеобразовательной программы.</li> <li>- Экспертиза оценочных материалов рабочей программы</li> <li>- Представление планов работы методических объединений.</li> </ul>
Сентябрь	<p>1. Меры по улучшению качества обучения в образовательной организации (ОО).</p> <p>2. Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Перспективы работы над едиными методическими темами</p> <p>3. Экспертиза общешкольного плана развития учебных кабинетов на 2019 – 2021 годы</p> <p>4. Обсуждение результатов стартовой диагностики по русскому языку и математике в 10 и 5-х классах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет заместителя руководителя ОО по учебно-воспитательной работе о проведении августовских совещаний учителей-предметников.</li> <li>- Выработка плана профессионального развития и повышения квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе итоговой оценки обучающихся, и повышения качества обучения школьников</li> <li>- Работа по улучшению условий для образовательной деятельности учеников (материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, то есть оборудование классов в соответствии с требованиями ФГОС)</li> <li>- Выявление стартовых возможностей обучающихся при переходе на новый уровень общего образования. Планирование работы учителей начальной и основной школы с учетом итогов диагностики</li> </ul>
Октябрь	<p>1. Многообразие форм и методов опроса обучающихся и проведения письменных работ</p> <p>2. Об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Рассмотрение и утверждение тематики исследовательских работ учащихся и педагогов на 2019 – 2020 учебный год.</p> <p>3. Работа с одаренными детьми. Итоги подготовки и проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019 -2020 учебном году</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка и проведение стандартизированной контрольной работы как контрольно-оценочного средства: определение по предметам контролируемых элементов содержания из кодификаторов Федерального института педагогических измерений, проектирование содержания контрольной работы, проведение контрольной работы и подготовка протокола выполнения контрольной работы.</li> <li>- Методическая помощь педагогам в осуществлении проектной и научно-</li> </ul>

		<p>исследовательской работы с учащимися.</p> <p>- Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам.</p>
Ноябрь	<p>1.Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательной деятельности</p> <p>2. Отчёт о проведении предметной недели по предметам естественнонаучного цикла</p>	<p>- Обсуждение реального состояния использования ИКТ; результатов выявления ИКТ-компетенции педагогов, плана и содержания работы консультационного центра для учителей.</p> <p>Представление наиболее интересных решений включения ИКТ в образовательную деятельность и «поля проблем», связанных с внедрением ИКТ</p> <p>- Совершенствование профессионального мастерства педагогов через диссеминацию передового педагогического опыта.</p>
Декабрь	<p>1.Проблема объективного оценивания знаний обучающихся.</p> <p>Итоги школьного аудита и анализ успеваемости в 1-м полугодии</p> <p>2.Работа с одаренными детьми. Итоги проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019 -2020 учебном году.</p> <p>3.О подготовке обучающихся 9 класса к итоговому собеседованию по русскому языку. Обсуждение и экспертиза плана методической работы по подготовке учащихся 9 класса к итоговому собеседованию.</p> <p>4.Отчет о проведении предметной недели по математике МО учителей начальной школы.</p> <p>5. Отчёт о проведении предметной недели учителей математики и информатики</p>	<p>- Выступление заместителя руководителя ОО: анализ состояния успеваемости обучающихся: внутриклассное и внутришкольное оценивание результатов образовательной деятельности по итогам учебного периода.</p> <p>Сравнение планируемых результатов обучения за предыдущий учебный период с результатами стандартизированных работ, разница в оценочных показателях.</p> <p>Анализ уровня освоения образовательной программы в каждом классе по всем учебным предметам.</p> <p>Выработка конкретных решений по возникающим вопросам.</p> <p>Способы развития фонда оценочных средств ОО</p> <p>- Совершенствование системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам.</p> <p>- Разработана циклограмма.</p> <p>Все учителя русского языка выполняют мероприятия по циклограмме и подготовят 9-е классы к итоговому собеседованию</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование профессионального мастерства педагогов через диссеминацию передового педагогического опыта.</li> </ul>
Январь	Анализ результатов диагностических работ, проведенных по демоверсии ВПР в 1 полугодии 2019 – 2020 учебного года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение результатов тренировочных ВПР</li> <li>- Проведены собеседования с учителями по вопросам объективности оценивания предметных результатов, корреляции результатов текущей успеваемости с результатами тренировочных ВПР</li> <li>- Сформированность у педагогов устойчивых ориентиров на объективное оценивание образовательных результатов</li> </ul>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчёт МО учителей гуманитарного цикла о проведении предметной недели</li> <li>2. Анализ уроков учителей-предметников</li> <li>3. Итоги диагностических работ в 9 классах</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование профессионального мастерства педагогов через диссеминацию передового педагогического опыта.</li> <li>- Выступления членов методического совета – выявление общих тенденций, значимых достижений, острых проблем и способов их решения.</li> <li>- Оценка формирования универсальных учебных действий на уроках.</li> <li>- Проблемы самоанализа</li> <li>- Продолжение ведения целенаправленной работы по подготовке выпускников к ОГЭ - 2020</li> <li>- Учителя-предметники: проводят закрепление знаний и умений, обучающихся по темам, по которым в прошлом учебном году и на пробных экзаменах были допущены ошибки; своевременно проводят анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся; обращают внимание на объективное выставление четвертных, годовых отметок по предметам.</li> </ul>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема объективного оценивания знаний обучающихся.</li> <li>Анализ успеваемости в 3-й четверти</li> <li>2. Резервы повышения качества образовательной деятельности</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступление заместителя директора по УВР: анализ состояния успеваемости обучающихся: внутриклассное и внутришкольное оценивание</li> </ul>

	<p>3. Работа с одаренными детьми. Итоги подготовки и участия учеников школы в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019 -2020 учебном году</p> <p>4. Обеспечение объективности при проведении оценочных процедур.</p> <p>5. Корректировка оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</p>	<p>результатов образовательной деятельности по итогам учебного периода.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнение планируемых результатов обучения за предыдущий учебный период с результатами стандартизированных работ, разница в оценочных показателях.</li> <li>- Анализ уровня освоения образовательной программы в каждом классе по всем учебным предметам.</li> <li>- Выработка конкретных решений по возникающим вопросам.</li> <li>- Формирование и развитие банка оценочных средств.</li> <li>- Функционирование системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам.</li> </ul>
Апрель	<p>1. Многообразие форм и методов опроса обучающихся, подготовка и проведение стандартизированной контрольной работы как контрольно-оценочного средства</p> <p>2. Анализ результатов проектной деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование содержания контрольной работы, проведение контрольной работы и заполнение протокола выполнения контрольной работы</li> <li>- Члены жюри школьной научно-практической конференции дали оценку, на сколько качественно педагоги реализуют план проведения школьной научно-практической конференции учащихся.</li> <li>- Проведена конференция.</li> <li>- Обучающиеся представили на ней свои проекты и исследования</li> </ul>
Май	<p>Меры по улучшению качества образовательной деятельности на следующий учебный год.</p> <p>Перспективы работы над едиными методическими темами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ стандартизированных контрольных работ.</li> <li>- Сравнение результатов контрольных работ с ожидаемыми результатами освоения образовательной программы по классам</li> </ul>
Август	<p>Экспертиза рабочих программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества психолого-педагогического сопровождения основной общеобразовательной программы.</li> <li>- Экспертиза оценочных материалов рабочей программы</li> </ul>

Методическая работа школы в 2019-2020 году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2018-2019 года и их реализацию через образовательную программу школы и программу развития школы.

Тема методической работы школы. Работа педагогического коллектива школы в 2019-2020 году была подчинена единой методической теме: «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования и обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся».

**Цель:** повысить качество и объективность образовательных результатов обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

**Задачи:**

- Обеспечить стабильное функционирование внутренней системы оценки качества образования, способствующую повышению качества образования и обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.
- Разработать планы профессионального развития и повышения квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе итоговой оценки обучающихся, и повышения качества обучения школьников.
- Оказать методическую помощь педагогам в осуществлении проектной и научно-исследовательской работы с учащимися.
- Разработать новые учебные программы, которые помогут развить проектные и исследовательские умения учащихся («Индивидуальный проект») в рамках реализации плана мероприятий внедрения ФГОС среднего общего образования.
- Разработать и реализовать систему мониторинга успешности учителя, уровня его профессиональной компетентности, чтобы повысить результативность работы педагога.
- Подготовить и реализовать программу «Школа молодого педагога», которая поможет молодым специалистам быстрее и легче адаптироваться к работе в школе.

Методическая тема школы сопоставима цели и задач задачам по повышению качества образования и плану мероприятий по обеспечению функционирования ВСОКО МКОУ «Кикеринская СОШ». На заседаниях методического совета решались следующие вопросы: проблема объективного оценивания при организации текущего контроля и промежуточной (годовой) аттестации. Переход на средневзвешенный балл при текущем контроле и промежуточной аттестации; Анализ и интерпретация результатов ВПР с последующей разработкой рекомендаций для педагогов по совершенствованию качества образовательных результатов, Осуществление перехода на средневзвешенный балл при

текущем контроле и промежуточной аттестации; организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников; Экспертиза оценочных материалов по предметам, создание и пополнение банка оценочных средств; выявление профессиональных дефицитов педагогов. Перспективы работы над методическими темами; анализ проводимых в течение года диагностических работ; Выработка плана профессионального развития и повышения квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе итоговой оценки обучающихся, и повышения качества обучения школьников; Работа по улучшению условий для образовательной деятельности учеников (материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, то есть оборудование классов в соответствии с требованиями ФГОС); Многообразие форм и методов опроса обучающихся и проведения письменных работ; организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Рассмотрение и утверждение тематики исследовательских работ учащихся и педагогов на 2019 – 2020 учебный год; Методическая помощь педагогам в осуществлении проектной и научно-исследовательской работы с учащимися; Совершенствование профессионального мастерства педагогов через диссеминацию передового педагогического опыта; работа с одаренными детьми. итоги проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019 -2020 учебном году; анализ уровня освоения образовательной программы в каждом классе по всем учебным предметам; подготовка учащихся к контрольно- оценочным процедурам (итоговое собеседование, ГИА); работа с молодыми специалистами и вновь принятыми работниками, система наставничества; проведение предметных недель. В течение учебного года был внедрен и успешно проводился мониторинг результатов контрольных работ, сравнения их с результатами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогами года. Это позволило учителям по- новому посмотреть на оценивание образовательных результатов учащихся, увидеть «пробелы» в оценивании, скорректировать свои подходы к преподаванию учебных дисциплин. Определенные корректировки в планы работы внесла эпидемиологическая ситуация в 4 четверти (так, например, пришлось отменить или перенести в заочный формат ряд мероприятий, что в какой- то степени снизило качество их проведения), но в то же время режим самоизоляции принес ряд позитивных эффектов: учителя получили возможность улучшить свои навыки (или приобрести) в применении дистанционных и электронных технологий преподавания и выстраивания взаимодействия с остальными участниками образовательного процесса. Положительный эффект со стороны учащихся и их родителей- в разы увеличилось посещение электронного дневника; со стороны же учителей электронный дневника стал более эффективно использоваться не

только как способ информирования об успеваемости, но и как средство обучения и воспитания. Несмотря на то, что не все мероприятия удалось реализовать, образовательные результаты по итогам учебного года при анализе не обнаруживают необъективности, результаты ТКУ, ПА коррелируются между собой.

## 7.2. Анализ аттестации педагогов.

В 2019-2020 году образовательный процесс обеспечивали 26 учителей, 12 из них с высшей квалификационной категорией, 7 - с первой, 3 человека - аттестованы на соответствие занимаемой должности. 22- с высшим педагогическим образованием, 4- со средним профессиональным педагогическим образованием. В 2019/2020 учебном году 1 работник подтвердил первую категорию, один - высшую. Целевые показатели соответствуют районным показателям и показателям плана мероприятий по повышению качества МКОУ «Кикеринская СОШ», в 2020/2021 учебном году запланирована аттестация 6 педагогов с целью подтверждения своих категорий и двух педагогов - с целью получения первой квалификационной категории. Перспективный план аттестации педагогов в 2019/ 2020 выполнен в полном объеме.

## 7.3. Анализ эффективности организации курсовой подготовки педагогов, в том числе по выявленным профессиональным дефицитам.

Все педагогические работники прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов. Для предотвращения возможного кадрового дефицита один учитель прошел переподготовку «Педагогическое образование. Профиль: математика/информатика». С целью повышения объективности образовательных результатов и на основании выявленных профессиональных дефицитов 8 учителей начальной школы и 3 учителя основной школы прошли курсы повышения квалификации по критериальному оцениванию. Учитель логопед и педагог- психолог прошел курсы повышения квалификации "Технологии реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью". Учитель информатики прошел курсы "Теория и методика обучения информатике в условиях реализации ФГОС ОО". Выбор курсов повышения квалификации был обусловлен текущими проблемами в преподавании учебных дисциплин, в том числе в объективности оценивания. Один преподаватель получает высшее профессиональное образование. Не удалось осуществить запланированное обучения 2 учителей по ОРКСЭ по причине отмены курсов. Путь решения- корректировка плана курсовой подготовки на

2020/2021 учебный год. В остальном, курсовая подготовка соответствовала текущим задачам, стоящим перед школой.

Задачи на 2020 – 2021 уч. год.

1. Проанализировать текущие потребности в повышении квалификации учителей, учесть результат анализа при составлении плана курсовой подготовки учителей на 2020/ 2021 учебный год.
2. Запланировать курсовую подготовку учителей с учетом профессиональных дефицитов, выявленных в ходе проведения мониторингов в течение года (в том числе, молодых специалистов.)