

Анализ работы ШМС за 2019- 2020 учебный

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы.

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов МС

Методическая работа школы в 2019 году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2018 года и их реализацию через образовательную программу школы и программу развития школы.

Работа педагогического коллектива школы в 2019 году была подчинена единой методической теме, согласованной с программой развития:

«Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования и обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся».

Цель: повысить качество и объективность образовательных результатов обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Задачи:

1. Разработать внутреннюю систему оценки качества образования, способствующую повышению качества образования и обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.
2. Разработать планы профессионального развития и повышения квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе итоговой оценки обучающихся, и повышения качества обучения школьников.
2. Разработать программу по оказанию методической помощи педагогам в осуществлении проектной и научно-исследовательской работы с учащимися.
3. Внедрить новые программы внеурочной деятельности, которые помогут развить проектные и исследовательские умения учащихся.
4. Разработать и реализовать программу мониторинга успешности учителя, уровня его профессиональной компетентности, чтобы повысить результативность работы педагога.
5. Подготовить и реализовать программу «Школа молодого педагога», которая поможет молодым специалистам быстрее и легче адаптироваться к работе в школе.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в 2019 году, отвечают всем требованиям, предъявляемым к школьному образованию, и соответствуют приоритетным направлениям образования РФ:

- реализация новых образовательных стандартов;
- обеспечение объективности образовательных результатов;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;

-сохранение и укрепление здоровья школьников;

-расширение самостоятельности школ.

В целях координации деятельности методических объединений учителей, для интеграции усилий педагогических работников при совершенствовании образовательного процесса в школе создан Методический совет в составе:

Председатель методического совета школы	Рубчикова Зинаида Петровна	Учитель физики, руководитель МО учителей естественнонаучного цикла
Члены методического совета	Куорти Валентина Александровна	руководитель МО учителей начальных классов
	Солнцева Любовь Валентиновна	руководитель МО учителей математики и информатики
	Богатыренко Татьяна Александровна	руководитель МО учителей гуманитарного цикла
	Агашина Клавдия Васильевна	руководитель МО учителей иностранного языка
	Лазарева Елена Борисовна	руководитель МО классных руководителей

На тематических заседаниях методического совета решались следующие вопросы:

Месяц	Темы заседаний	Содержание работы
Август	<ol style="list-style-type: none">1.О проблеме объективного оценивания при организации текущего контроля и промежуточной (годовой) аттестации. Переход на средневзвешенный балл при текущем контроле и промежуточной аттестации.2.Обсуждение и утверждение плана работы методического совета, методических объединений.3. Экспертиза рабочих программ и календарно-тематических планирований и оценочных материалов рабочей программы на 2019-2020 учебный год.	<ul style="list-style-type: none">- Работа по обеспечению в школе объективной оценки знаний каждого учащегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по учебному плану- Анализ и интерпретация результатов ВПР с последующей разработкой рекомендаций для педагогов по совершенствованию качества образовательных результатов.- Осуществление перехода на средневзвешенный балл при

	<p>4. Процедура аттестации педагогических кадров в 2019-2020 учебном году.</p> <p>5. Экспертиза плана работы «Школа молодого учителя»</p> <p>6. О работе по организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p>	<p>текущем контроле и промежуточной аттестации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества психолого-педагогического сопровождения основной общеобразовательной программы. - Экспертиза оценочных материалов рабочей программы - Представление планов работы методических объединений.
Сентябрь	<p>1. Меры по улучшению качества обучения в образовательной организации (ОО).</p> <p>2. Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Перспективы работы над едиными методическими темами</p> <p>3. Экспертиза общешкольного плана развития учебных кабинетов на 2019 – 2021 годы</p> <p>4. Обсуждение результатов стартовой диагностики по русскому языку и математике в 10 и 5-х классах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отчет заместителя руководителя ОО по учебно-воспитательной работе о проведении августовских совещаний учителей-предметников. - Выработка плана профессионального развития и повышения квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе итоговой оценки обучающихся, и повышения качества обучения школьников - Работа по улучшению условий для образовательной деятельности учеников (материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, то есть оборудование классов в соответствии с требованиями ФГОС) - Выявление стартовых возможностей обучающихся при переходе на новый уровень общего образования. Планирование работы учителей начальной и основной школы с учетом итогов диагностики
Октябрь	<p>1. Многообразие форм и методов опроса обучающихся и проведения письменных работ</p> <p>2. Об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Рассмотрение и утверждение тематики исследовательских работ учащихся и педагогов на 2019 – 2020 учебный год.</p> <p>3. Работа с одаренными детьми. Итоги подготовки и проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019 -2020 учебном году</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и проведение стандартизированной контрольной работы как контрольно-оценочного средства: определение по предметам контролируемых элементов содержания из кодификаторов Федерального института педагогических измерений, проектирование содержания контрольной работы, проведение контрольной работы и подготовка протокола выполнения контрольной работы. - Методическая помощь педагогам в осуществлении проектной и научно-

		<p>исследовательской работы с учащимися.</p> <p>- Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам.</p>
Ноябрь	<p>1.Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательной деятельности</p> <p>2. Отчёт о проведении предметной недели по предметам естественнонаучного цикла</p>	<p>- Обсуждение реального состояния использования ИКТ; результатов выявления ИКТ-компетенции педагогов, плана и содержания работы консультационного центра для учителей.</p> <p>Представление наиболее интересных решений включения ИКТ в образовательную деятельность и «поля проблем», связанных с внедрением ИКТ</p> <p>- Совершенствование профессионального мастерства педагогов через диссеминацию передового педагогического опыта.</p>
Декабрь	<p>1.Проблема объективного оценивания знаний обучающихся.</p> <p>Итоги школьного аудита и анализ успеваемости в 1-м полугодии</p> <p>2.Работа с одаренными детьми. Итоги проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019 -2020 учебном году.</p> <p>3.О подготовке обучающихся 9 класса к итоговому собеседованию по русскому языку. Обсуждение и экспертиза плана методической работы по подготовке учащихся 9 класса к итоговому собеседованию.</p> <p>4.Отчет о проведении предметной недели по математике МО учителей начальной школы.</p> <p>5. Отчёт о проведении предметной недели учителей математики и информатики</p>	<p>- Выступление заместителя руководителя ОО: анализ состояния успеваемости обучающихся: внутриклассное и внутришкольное оценивание результатов образовательной деятельности по итогам учебного периода.</p> <p>Сравнение планируемых результатов обучения за предыдущий учебный период с результатами стандартизированных работ, разница в оценочных показателях.</p> <p>Анализ уровня освоения образовательной программы в каждом классе по всем учебным предметам.</p> <p>Выработка конкретных решений по возникающим вопросам.</p> <p>Способы развития фонда оценочных средств ОО</p> <p>- Совершенствование системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам.</p> <p>- Разработана циклограмма.</p> <p>Все учителя русского языка выполняют мероприятия по циклограмме и подготовят 9-е классы к итоговому собеседованию</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование профессионального мастерства педагогов через диссеминацию передового педагогического опыта.
Январь	Анализ результатов диагностических работ, проведенных по демоверсии ВПР в 1 полугодии 2019 – 2020 учебного года	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение результатов тренировочных ВПР - Проведены собеседования с учителями по вопросам объективности оценивания предметных результатов, корреляции результатов текущей успеваемости с результатами тренировочных ВПР - Сформированность у педагогов устойчивых ориентиров на объективное оценивание образовательных результатов
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отчёт МО учителей гуманитарного цикла о проведении предметной недели 2. Анализ уроков учителей-предметников 3. Итоги диагностических работ в 9 классах 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование профессионального мастерства педагогов через диссеминацию передового педагогического опыта. - Выступления членов методического совета – выявление общих тенденций, значимых достижений, острых проблем и способов их решения. - Оценка формирования универсальных учебных действий на уроках. - Проблемы самоанализа - Продолжение ведения целенаправленной работы по подготовке выпускников к ОГЭ - 2020 - Учителя-предметники: проводят закрепление знаний и умений, обучающихся по темам, по которым в прошлом учебном году и на пробных экзаменах были допущены ошибки; своевременно проводят анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся; обращают внимание на объективное выставление четвертных, годовых отметок по предметам.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема объективного оценивания знаний обучающихся. Анализ успеваемости в 3-й четверти 2. Резервы повышения качества образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Выступление заместителя директора по УВР: анализ состояния успеваемости обучающихся: внутриклассное и внутришкольное оценивание

	<p>3. Работа с одаренными детьми. Итоги подготовки и участия учеников школы в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019 -2020 учебном году</p> <p>4. Обеспечение объективности при проведении оценочных процедур.</p> <p>5. Корректировка оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</p>	<p>результатов образовательной деятельности по итогам учебного периода.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнение планируемых результатов обучения за предыдущий учебный период с результатами стандартизированных работ, разница в оценочных показателях. - Анализ уровня освоения образовательной программы в каждом классе по всем учебным предметам. - Выработка конкретных решений по возникающим вопросам. - Формирование и развитие банка оценочных средств. - Функционирование системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам.
Апрель	<p>1. Многообразие форм и методов опроса обучающихся, подготовка и проведение стандартизированной контрольной работы как контрольно-оценочного средства</p> <p>2. Анализ результатов проектной деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проектирование содержания контрольной работы, проведение контрольной работы и заполнение протокола выполнения контрольной работы - Члены жюри школьной научно-практической конференции дали оценку, на сколько качественно педагоги реализуют план проведения школьной научно-практической конференции учащихся. - Проведена конференция. - Обучающиеся представили на ней свои проекты и исследования
Май	<p>Меры по улучшению качества образовательной деятельности на следующий учебный год.</p> <p>Перспективы работы над едиными методическими темами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ стандартизированных контрольных работ. - Сравнение результатов контрольных работ с ожидаемыми результатами освоения образовательной программы по классам
Август	<p>Экспертиза рабочих программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества психолого-педагогического сопровождения основной общеобразовательной программы. - Экспертиза оценочных материалов рабочей программы

Методическая работа школы в 2019-2020 году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2018-2019 года и их реализацию через образовательную программу школы и программу развития школы.

Тема методической работы школы. Работа педагогического коллектива школы в 2019-2020 году была подчинена единой методической теме: «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования и обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся».

Цель: повысить качество и объективность образовательных результатов обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Задачи:

- Обеспечить стабильное функционирование внутренней системы оценки качества образования, способствующую повышению качества образования и обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.
- Разработать планы профессионального развития и повышения квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе итоговой оценки обучающихся, и повышения качества обучения школьников.
- Оказать методическую помощь педагогам в осуществлении проектной и научно-исследовательской работы с учащимися.
- Разработать новые учебные программы, которые помогут развить проектные и исследовательские умения учащихся («Индивидуальный проект») в рамках реализации плана мероприятий внедрения ФГОС среднего общего образования.
- Разработать и реализовать систему мониторинга успешности учителя, уровня его профессиональной компетентности, чтобы повысить результативность работы педагога.
- Подготовить и реализовать программу «Школа молодого педагога», которая поможет молодым специалистам быстрее и легче адаптироваться к работе в школе.

Методическая тема школы сопоставима цели и задач задачам по повышению качества образования и плану мероприятий по обеспечению функционирования ВСОКО МКОУ «Кикеринская СОШ». На заседаниях методического совета решались следующие вопросы: проблема объективного оценивания при организации текущего контроля и промежуточной (годовой) аттестации. Переход на средневзвешенный балл при текущем контроле и промежуточной аттестации; Анализ и интерпретация результатов ВПР с последующей разработкой рекомендаций для педагогов по совершенствованию качества образовательных результатов, Осуществление перехода на средневзвешенный балл при

текущем контроле и промежуточной аттестации; организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников; Экспертиза оценочных материалов по предметам, создание и пополнение банка оценочных средств; выявление профессиональных дефицитов педагогов. Перспективы работы над методическими темами; анализ проводимых в течение года диагностических работ; Выработка плана профессионального развития и повышения квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе итоговой оценки обучающихся, и повышения качества обучения школьников; Работа по улучшению условий для образовательной деятельности учеников (материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, то есть оборудование классов в соответствии с требованиями ФГОС); Многообразие форм и методов опроса обучающихся и проведения письменных работ; организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Рассмотрение и утверждение тематики исследовательских работ учащихся и педагогов на 2019 – 2020 учебный год; Методическая помощь педагогам в осуществлении проектной и научно-исследовательской работы с учащимися; Совершенствование профессионального мастерства педагогов через диссеминацию передового педагогического опыта; работа с одаренными детьми. итоги проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019 -2020 учебном году; анализ уровня освоения образовательной программы в каждом классе по всем учебным предметам; подготовка учащихся к контрольно- оценочным процедурам (итоговое собеседование, ГИА); работа с молодыми специалистами и вновь принятыми работниками, система наставничества; проведение предметных недель. В течение учебного года был внедрен и успешно проводился мониторинг результатов контрольных работ, сравнения их с результатами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогами года. Это позволило учителям по- новому посмотреть на оценивание образовательных результатов учащихся, увидеть «пробелы» в оценивании, скорректировать свои подходы к преподаванию учебных дисциплин. Определенные корректировки в планы работы внесла эпидемиологическая ситуация в 4 четверти (так, например, пришлось отменить или перенести в заочный формат ряд мероприятий, что в какой- то степени снизило качество их проведения), но в то же время режим самоизоляции принес ряд позитивных эффектов: учителя получили возможность улучшить свои навыки (или приобрести) в применении дистанционных и электронных технологий преподавания и выстраивания взаимодействия с остальными участниками образовательного процесса. Положительный эффект со стороны учащихся и их родителей- в разы увеличилось посещение электронного дневника; со стороны же учителей электронный дневника стал более эффективно использоваться не

только как способ информирования об успеваемости, но и как средство обучения и воспитания. Несмотря на то, что не все мероприятия удалось реализовать, образовательные результаты по итогам учебного года при анализе не обнаруживают необъективности, результаты ТКУ, ПА коррелируются между собой.

7.2. Анализ аттестации педагогов.

В 2019-2020 году образовательный процесс обеспечивали 26 учителей, 12 из них с высшей квалификационной категорией, 7 - с первой, 3 человека - аттестованы на соответствие занимаемой должности. 22- с высшим педагогическим образованием, 4- со средним профессиональным педагогическим образованием. В 2019/2020 учебном году 1 работник подтвердил первую категорию, один- высшую. Целевые показатели соответствуют районным показателям и показателям плана мероприятий по повышению качества МКОУ «Кикеринская СОШ», в 2020/2021 учебном году запланирована аттестация 6 педагогов с целью подтверждения своих категорий и двух педагогов- с целью получения первой квалификационной категории. Перспективный план аттестации педагогов в 2019/ 2020 выполнен в полном объеме.

7.3. Анализ эффективности организации курсовой подготовки педагогов, в том числе по выявленным профессиональным дефицитам.

Все педагогические работники прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов. Для предотвращения возможного кадрового дефицита один учитель прошел переподготовку «Педагогическое образование. Профиль: математика/информатика». С целью повышения объективности образовательных результатов и на основании выявленных профессиональных дефицитов 8 учителей начальной школы и 3 учителя основной школы прошли курсы повышения квалификации по критериальному оцениванию. Учитель логопед и педагог- психолог прошел курсы повышения квалификации "Технологии реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью". Учитель информатики прошел курсы "Теория и методика обучения информатике в условиях реализации ФГОС ОО". Выбор курсов повышения квалификации был обусловлен текущими проблемами в преподавании учебных дисциплин, в том числе в объективности оценивания. Один преподаватель получает высшее профессиональное образование. Не удалось осуществить запланированное обучения 2 учителей по ОРКСЭ по причине отмены курсов. Путь решения- корректировка плана курсовой подготовки на

2020/2021 учебный год. В остальном, курсовая подготовка соответствовала текущим задачам, стоящим перед школой.

Задачи на 2020 – 2021 уч. год.

1. Проанализировать текущие потребности в повышении квалификации учителей, учесть результат анализа при составлении плана курсовой подготовки учителей на 2020/ 2021 учебный год.
2. Запланировать курсовую подготовку учителей с учетом профессиональных дефицитов, выявленных в ходе проведения мониторингов в течение года (в том числе, молодых специалистов.)