

Проект «РЕЗОНАНС» или НАУЧИЛСЯ САМ, НАУЧИ ДРУГОГО.

В основе - Перекрестное обучение (взаимообучение по Ланкастеру).

Цель: повысить качество образования на основе индивидуального подхода к развитию каждого ученика. Сопровождение образовательных маршрутов одаренных детей.

Планируемый результат: Создание системы выявления, сопровождения и развития обучающихся разных одаренностей «РЕЗОНАНС»

1 частота- 5-6 классы – «Счастливый час» (1раз в месяц/четверть) - Цель: заинтересовать детей; Формы: Проекты – квесты – путешествия с испытаниями, фокусы и пр.

2 частота – 7- классы – «Калейдоскоп увлечений» - Цель: показать, чем увлекаются другие;

3 частота – 8-9 класс – «Проектируй, исследуй, делай...» -Цель: не только научиться самому, но и завлечь и научить другого.

Проект направлен не на всех, а на каждого (индивидуальный маршрут), привлекаем родителей, сотрудников школы, общественность.

Ресурсы:

- чем богаче, полнее МТБ школы, тем больше эффективность проекта;
- Оборудование специализированных лабораторий для различных проектов, экспериментов, опытов.

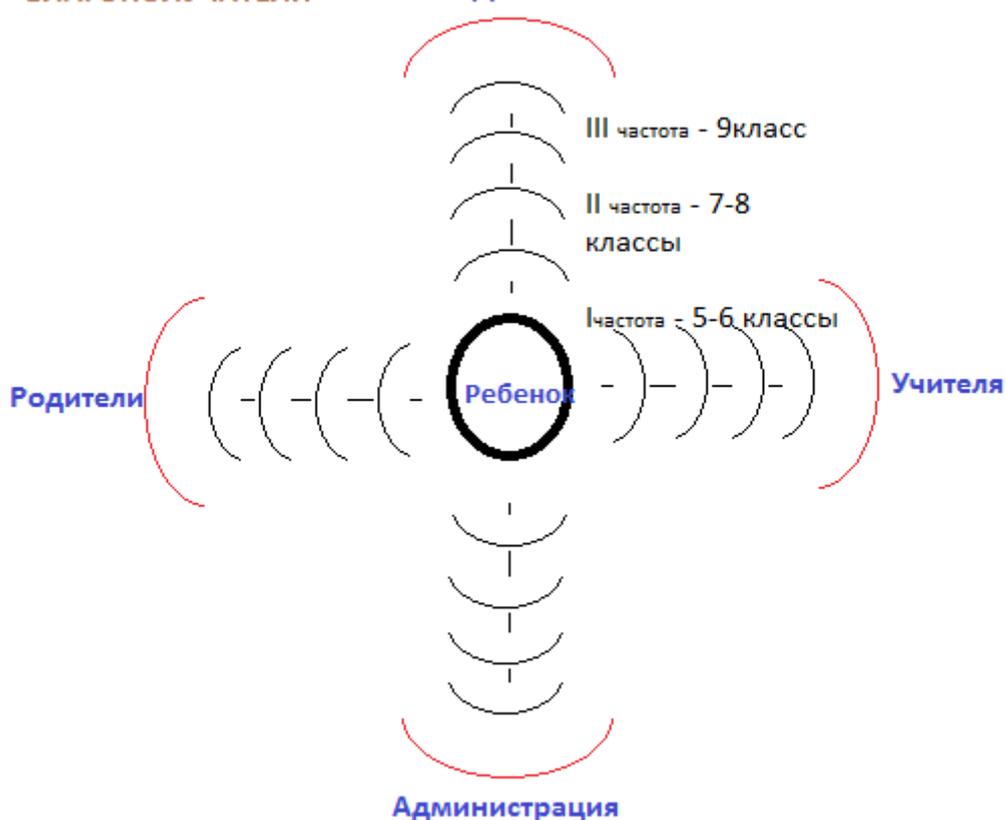
Устойчивость проекта : цикличность, должен превратиться в традицию.

| Проблема | Доказательство |
|---|---|
| Снижается уровень мотивации, интереса к учебе. | ✓ Снижается качество знаний (учатся на «5» - 8чел -1-4кл, 3-2чел – 5кл. |
| Дети теряют навык очной коммуникации. Снижается ответственность за результат. | ✓ Не готовы к разным требованиям учителей. ✓ Низкий % учащихся, сдающих предметы естественно-научного цикла. |
| Слабая материально-техническая база сельских школ. | ✓ Низкий % учащихся, участвующих в конкурсах. |
| Большая нагрузка на высоко мотивирующих школьников. | ✓ Невысокое качество ВПР, ОГЭ. ✓ Большая загруженность учителей. ✓ Снижается активность родителей в жизни ребенка, школы. |

Мы хотим опыт, имеющейся в школе, в системе воспитания « Школа гражданского становления личности», перенести на образование. Предполагаем сделать это через Ланкастер-систему (систему взаимного обучения). Это будет стимулировать к самообразованию старших; пробуждению интереса младших школьников в изучении предметов естественно-научного цикла. В рамках этой деятельности: обучающиеся получают заработную плату в школьной валюте велесах, которая в последствии тратится по усмотрению учеников на ярмарках и аукционах проводимых в школе.

БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

ДЕТИ



| Благополучатели | Проблема | Решение | Результат |
|--|--|---|---|
| Ученики «Формула успеха» «Частоты» (1, 2, 3 в основе ланкастер система – взаимообучение) | -Низкая мотивация; – Снижение интереса; – 9кл низкое качество успеваемости . | Внедрение в воспитательную систему школы. Введение ученика в систему личностного роста. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов. | - Формирование интереса, повышение качества знаний; - Повышение мотивации к обучению. УУД+допол.компетенци. -Повышение качества знаний, результат ДР, ВПР ОГЭ. |
| Родитель | 5-6 класс – занятость ребенка; – адаптация; – Незнание возрастных особенностей , способностей и увлечений ребенка; – Территориальная удаленность – Кончается родительский контроль. | – Создаем кружки по интересам; – Консультационный пункт «Путь к успеху»; – «Навигатор» (доп. образования) успешного родителя; – Психологическая помощь; – Создание Блога - страницы на сайте. | Укрепление доверия к школе. Удовлетворенность родителей; Успешность ребенка и родителя; Снижается уровень тревожности; Наличие обратной связи; Укрепление партнерских отношений. |
| Учителя | – Загруженность | – Подготовка и | Самореализация; |

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Дефицит времени; – Отсутствие инструментария для диагностирования и сопровождения обучающихся ; – Ограниченность информационной компетентности учителя. | <ul style="list-style-type: none"> организация методической помощи по проблеме «Одаренный ребенок (цикл методических семинаров, вебинары). – Создание системы «Навигатор» для учителей; – Наставничество. | <ul style="list-style-type: none"> Повышение педагогических компетенций; Разработка инструментария для сопровождения детской одаренности; Создание вариативной образовательной среды; Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов. |
| Администрация | <ul style="list-style-type: none"> – Низкое качество образования; – Низкая результативность олимпиадного движения; – Отсутствие мотивации со стороны учителей заниматься этой работой | <ul style="list-style-type: none"> – Поддержка учителей: изменение положения «О стимулирующих выплатах»; – Поддержка семей, с детьми разной одаренности ; – Привлечение Управляющего совета в развитие этого направления: – Укрепление МТБ | <ul style="list-style-type: none"> -возрастает имидж школы -Появляются призеры и победители Регионального этапа ВСОШ; Укрепляется государственно общественное управление и связи с общественностью; |

СМЕТА проекта:Создание электронного приложения с автоматизированной генерацией информации-**70 тыс.**

Приобретение электронного информационного панно для информирования всех участников образовательного процесса о событиях, происходящих в школе, в т.ч. о победах и достижениях учеников - **250 тыс.руб.**

Приобретение демонстрационного стола, кафедры для показы опытов и фокусов в актовй зал- **52 тыс.руб.**

Приобретение и монтаж мультимедиа проектора для актового зала- **150 тыс.руб.** для защиты проектов и проведения семинаров, конференций и других событийных мероприятий

Приобретение школьной типографии для печати школьной газеты, брошюр и прочей печатной продукции- **300 тыс. руб.**

Приобретение канцелярских товаров для проведения отчетов, защиты, выпуска продукта и пр. организационных дел.(грамоты, сертификаты)- **162 тыс.**

Планируемый результат: Появляется система выявления, сопровождения и развития разных одаренных детей “Резонанс». Повышается в целом качество образования.

Резонанс — это явление резкого возрастания амплитуды колебаний колебательной системы и частоты вынуждающей силы.

Ход реализации: Годичная цикличность проекта от простого к более сложному

Результат: Каждый цикл заканчивается защитой проектов, на дне открытых дверей, Дне общественной экспертизы, школьной научно-практической конференции «Познаем, проектируем, делаем»

МКОУ «Кикеринская СОШ»

План реализации проекта с одарёнными детьми «РЕЗОНАНС»

| № п/п | Направления деятельности | Срок | Ответственные |
|-------|---|-----------------|--|
| 1. | Выявление одаренных детей с младшего школьного возраста | ежегодно | учителя начальных классов, школьный психолог |
| 2. | Обсуждение результатов диагностики учащихся | февраль | администрация школы, учителя-предметники |
| 3. | Работа научных секций, включенность в программу «Резонанс» | Сентябрь - май | Руководители МО, зам по ВР |
| 4. | Подготовка документов для проведения предметных олимпиад в школе (5 - 11 классы) | октябрь | зам. директора по УВР |
| 5. | Участие детей в предметных олимпиадах школы (5 - 11 классы) | октябрь, | зам. директора по УВР |
| 6. | Участие школьников в районных предметных олимпиадах (5 - 11 классы) | ноябрь, декабрь | учителя-предметники, зам. директора по УВР, |
| 7. | Создание условий доступа к информационным источникам в школе, создание электронной библиотеки с наличием мультимедиа - программ по необходимым дисциплинам. | в течение года | зам. директора по учебной работе, библиотекарь |
| 8. | Создание раздела «Одаренные дети» в Интернет – сайте школы | февраль | зам. директора по УВР |
| 9. | Неделя защиты проектов. Школьная научно-практическая конференция «ПОЗНАЕМ. ИССЛЕДУЕМ. ПРОЕКТИРУЕМ» | Март, апрель | администрация школы, руководители и участники секций |
| 10. | Подготовка и участие в мета предметной олимпиаде младших школьников | март | учителя-предметники, зам. директора по УВР, |
| 11. | Проведение интеллектуальных игр «Русский медвежонок», «Кенгуру» и др. | в течение года | учителя-предметники |
| 12. | Творческий отчет, подведение итогов по всем видам деятельности, награждение | май | Президентский Совет |
| 13. | Подведение итогов года. Анализ работы учителей-предметников, работающих с одарёнными детьми за прошедший учебный год | май, июнь | учителя-предметники, зам. директора по УВР, |