

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности социальной
направленности

«Малый круг самоуправления»

Направление:
социальное

Возраст учащихся: 11-18 лет (5-11 классы)

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Разработчик программы: Шевелева Н.Н.

Пояснительная записка

В настоящее время важное место в воспитательном – образовательном процессе школы занимает развитие ученического самоуправления, которое рассматривается как первоочередное условие формирования активной социальной позиции обучающегося. Развитие ученического самоуправления невозможно без ярких самостоятельных личностей школьников, осуществляющих это самоуправление. Ведь от того насколько активны «вожаки», зависит успешность реализации всех планов объединения детей.

В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских организациях. Эта задача в полной мере способствует социализации личности, а развитие лидерских способностей повышает возможности личности в новых социально – экономических условиях. Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию “активная гражданская позиция” его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление “лидерских” качеств личности.

Научить ребенка организовывать свою жизнь в школе и вне ее, проявлять заботу о товарищах, о младших школьниках, быть самостоятельным и инициативным. Развивать умения управлять собой в разных жизненных ситуациях, научить детей работать в классном, школьном коллективах – основная задача программы. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи “вожаки” всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Рабочая программа по внеурочной деятельности предназначена для группы учащихся 5-11 классов.

Актуальность программы

Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально – экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Черты гражданской личности формируются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющаяся важнейшим фактором социализации личности.

Новизна рабочей программы.

Новизна программы заключается в содержании программы, которая охватывает весьма широкий круг вопросов. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся.

Смыслообразующие идеи программы:

- наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

- умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если создана доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять себя и другого, и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

- умение принимать решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

- умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

Главной особенностью программы является направленность на

- достижение и преподавание единства процессов познания окружающего мира через социально-значимую деятельность

- развития абстрактного мышления, памяти, воображения, творческих и коммуникативных умений

- навыков самостоятельной внеучебной деятельности

- навыков самостоятельности принятия определенных решений

Общая характеристика программы.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентноспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Для того чтобы подросток был успешным и почувствовал себя успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: уметь общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать то, что чувствует. Во многих детях есть задатки лидера, но не у каждого есть возможности и способности для того, чтобы развить и закрепить их самостоятельно.

Содержание программы ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного, грамотного человека. Предусматривает формирование жизненно важных коммуникативных умений, успешной социализации ребенка.

Цель программы: формирование у школьников социальной активности, развитие лидерских качеств, формирование навыков самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательной организации и социуме.

Задачи программы:

- Выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала.
- сформировать у школьников способность управленческой деятельности и потребности быть лидером.
- сформировать у обучающихся стремление к участию в общественной деятельности.

- сформировать способность и готовность самостоятельно, а так же совместно с другими субъектами и институтами решать различные социальные проблемы.

Практическая значимость. Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся",- сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, жизни своей школы.

Направление программы – социальное

Формы занятий и методы работы

Предусмотренные программой занятия проводятся в смешанных группах, состоящих из учащихся нескольких классов .

Особенностью данной программы является разнообразие форм проведения

- беседы
- упражнения на взаимодействие в группе
- творческие задания
- деловые игры
- практикумы
- КТД

Основные принципы реализации программы - доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подход, результативность, творчество, успех.

Программа « Малый круг самоуправления» рассчитана на группу учащихся с 5-11 классы. На реализацию данной программы отводится 34 занятия (1 час в неделю), логически связанных друг с другом общей целью и идеей.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

Воспитательные результаты социальной деятельности распределены по трем уровням.

- 1. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)**
 - ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях
 - осознание ценности активного образа жизни, своей роли в социуме - умеет - уметь грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме
 - знать формы работы в коллективе и основы формирования команды.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом)

- умение самостоятельной организации КТД.
- овладение алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно-творческой деятельности
- осознание необходимости развития нравственной позиции, потребности в изменении окружающего мира, саморазвитии

3. Результаты третьего уровня (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия)

- начальный опыт организации социальных действий
- опыт участия в различных мероприятиях школьного уровня
- умение разрабатывать и организовывать различные проекты, акции, мероприятия
- овладение умением вести за собой, проявление лидерских качеств школьника

Оценка планируемых результатов освоения программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие детей в разработке, организации и проведении различных мероприятий, акции, проектов, конкурсов. Выступление на Творческом отчёте в конце учебного года.

Планируемые результаты

Метапредметные, личностные результаты усвоения программы курса «Школа лидера»

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей
- планировать пути достижения целей
- планировать свое время и умение им эффективно управлять
- адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения
- находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности

обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить цели и задачи
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности
- основам саморегуляции эмоциональных состояний

Коммуникативные УУД

обучающийся научится :

- формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров с сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ,владеть устной речью, умением вести диалог , строить монологическое выступление
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения ,эффективно сотрудничать , способствовать продуктивной кооперации , строить продуктивное взаимодействие ,проявлять свои лидерские качества
- ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме

Обучающийся получит возможность научиться :

- Учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий
- устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- основам организации коллективно-творческого дела.
- осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет
- основам реализации социально-образовательных проектов

Обучающийся получит возможность научиться

- основам организации школьных и классных коллективно-творческих дел

Личностные результаты:

- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;
- компетентность в решении социальных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии;
- овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.

Содержание программы

Раздел 1. Кто такой лидер? 3 часа.

Вводное занятие. Определение понятийного аппарата лидера. Представление о себе, как о лидере. «Знакомьтесь – это мы» - игра на знакомство. Игра «Эрудиция» - выявление кругозора, интеллектуальный уровень ребят.

Раздел 2. Организаторская техника лидера 5 часов .

Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать

лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться.

Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Понятие “стиль работы лидера”, его виды.

Раздел 3. Умения и навыки лидера 2 часа .

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Раздел 4. Виды деятельности лидера 9 часов.

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников.

Раздел 5. Человек. Гражданин. Лидер 3 часа .

Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, лидера – патриота. Умение подбирать команду. Игра на командообразование «Подбор персонала».

Раздел 6. Школьное и классное самоуправление 12 часов.

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Кто такой лидер Школа юного лидера. Вводное занятие Основные понятия Представление о себе, как о лидере	3 1 1 1
2	Организаторская техника лидера Готовность стать лидером Правила руководства лидера Принципы организаторской деятельности Понятие «стиль работы» лидера, его виды Практикум «Копилка лидера»	5 1 1 1 1 1
3	Умения и навыки лидера Как правильно вести беседу . Практикум «Узелки на память»	2 1 1
4	Виды деятельности лидера Коллективно-творческое дело Проектная работа в деятельности лидера Разработка поздравления-выступления «С новым годом!» Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников	9 1 3 3 2
5	Человек . Гражданин. Лидер Гражданская позиция лидера Лидер-патриот Умение подбирать команду. Игра «Подбор персонала»	3 1 1 1
6	Школьное и классное самоуправление Самоуправление в школе и для школы КТД для класса Актив класса и его обязанности Разработка школьного КТД Актив класса в школьном и классном самоуправлении Смотр успехов «Я-лидер!»- самопрезентация Итоговое занятие «Мы – лидеры!»	12 1 2 1 2 1 2 1 2
	Итого	34

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование изучаемой темы		Основное содержание в теме	Формируемы универсальные учебные действия	Виды деятельности	Дата проведения	
	Тема занятия	Количество часов				По плану	Фактически
Раздел 1. Кто такой лидер 3 ч							
1/1	«Малый круг самообразования» вводное занятие	1ч	«Знакомьтесь – это мы» - игра на знакомство. Игра «Эрудиция» - выявление кругозора, интеллектуальный уровень ребят.	Умение представить себя в незнакомой среде	Тренинги	09.09	
2/2	Основные понятия	1ч	Понятия «Лидер», «организатор» Определение понятийного аппарата лидера	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.	Беседа. Тестирование	16.09	
3/3	Представление о себе, как о лидере	1 ч	Самооценка лидерских качеств.	Оценивание своей деятельности. Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы. Самооценка способностей.	Беседа	23.09	
Раздел 2. Организаторская техника лидера 5 ч							

4/1	Готовность стать лидером	1ч	Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений. Микроигра «День рождения».	Умение организовывать команду . Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Игры	30.09	
5/2	Правила руководства лидера	1ч	Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя.	Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Практикум	07.10	
6/3	Принципы организаторской деятельности	1ч	Составляющие мастерства лидера. Организаторская форма как форма организации поведения лидера средство его успешной деятельности.	Оценивание своей практической деятельности. Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы. Самооценка способностей.	Беседа Практикум	14.10	
7/4	Понятие «стиль работы лидера» и его виды	1ч	Лидер.	Умение организовывать команду . Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Беседы	21.10	
8/5	Практикум «Копилка лидера»	1ч	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти.	Умение выступать перед аудиторией, играть различные роли	Практикум	28.10	
Раздел 3. Умения и навыки лидера 3 ч							
9/1	Как правильно вести беседу?	1ч	Возможности общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой.	Умение планировать свою деятельность. Самоорганизация и самоконтроль	Практикум	05.11	
10/2	Навыки выступления лидера. Конкурсная программа «Алло, мы	2 ч	Выступление перед группой. Чтение стихов, показ сценок и другие виды художественного		Практическая работа	11.11	

	ищем таланты».		исполнения.				
11/3	Практикум «Узелки на память»	1ч	Умение говорить ,слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны.	Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Самооценка способностей.	Беседа	18.11	
Раздел 4. Виды деятельности 8 ч							
12/1	Коллективно-творческое дело	1ч	Виды КТД. Этапы подготовки и проведения КТД	Находить нужную информацию и анализировать ее .	Информационное занятие Практическая работа	25.11	
13/2	Проектная деятельность в работе лидера	3ч	Шаги проекта .От идеи до анализа. Выстраивание шагов проектной деятельности.	Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Беседа	02.12	
14/3					Практикум	09.12	
15/4					Практическая работа	16.12	
16/5	Разработка поздравления - выступления «С новым годом!».	2 ч	Разработка сценария миниатюры новогоднего выступления.	Отбор и анализ необходимой информации. Определение своей роли .	Практикум	23.12	
17/6					Игра	13.01.	
18/7	Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников	2 ч	Разработка игры для первоклассников.	Находить информацию, необходимую для организации игры	Практическая работа	20.01	
19/8					Практическая работа	27.01	
Раздел 5. Человек.Гражданин. Лидер 3 ч							

20/1	Гражданская позиция лидера	1ч	Понимание слова Родина. Деятельность на благо родины Формирование в личности национального и культурного достоинства .	Оценивание своей деятельности и деятельности других ребят. Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы. Самооценка способностей.	Информационное занятие Беседа Практикум	03.02	
21/2	Лидер – патриот	1ч	История герба, государственная символика. Символика лидера.	Отбор и анализ необходимой информации.	Информационное занятие, творческое занятие	10.02	
22 /3	Умение подбирать команду. Деловая игра «Подбор персонала»	1ч	Умение видеть команду и определять характеристики членов команды. Команда – надёжный фундамент	Оценивание своей деятельности, деятельности участников группы.	Беседа – игра	17.02	
Раздел 6. Школьное и классное самоуправление 12 ч							
23/1	Самоуправление в школе и для школы	1 ч	Различные системы организации самоуправления в школе. Школьное ученическое самоуправление.	Объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива. Развитие лидерских качеств и ответственности за качество своей деятельности.	Практикум	25.02	
24/2	КТД для своего класса	2 ч	Разработка коллективно-творческого дела для своего класса.	Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Практикум	02.03	
25/3					Игра	10.03	
26/4	Актив класса и его обязанности	1ч	Направление работы класса и формат работы. Делегирование полномочий, организация работы секторов различной деятельности.	Оценивание своей деятельности и деятельности одноклассников. Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы. Самооценка способностей.	Беседа Практикум	16.03	

27/5	Разработка школьного КТД	2ч	Разработка сценария, выбор формы проведения. Определение ролей.	Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Практикум	30.03	
28/6					Игра	06.04	
29/7	Актив класса в школьном и классном самоуправлении	1ч	Направление работы актива класса и формат работы	Объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива. Развитие лидерских качеств и ответственности за качество своей деятельности.	Информационное занятие	13.04	
30/8	Смотр успехов. Самопрезентация «Я – лидер!»	2 ч	Определение уровня притязаний каждого лидера. Анализ деятельности				
31/9				Оценивание своей деятельности и деятельности ребят группы. Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы. Самооценка способностей.	Презентация	27.04	
32/10			Выступления команд		Практикум	12.05	
33/11	Итоговое занятие «Я – лидер»	2ч	Подведение итогов работы. Награждение активных обучающихся.	Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Беседа . Практикум. Игра	18.05	
34/12							
Итого : 34 часа							

Информационно-методическое обеспечение:

Список литературы, рекомендуемой для педагогов:

- 1 . Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
2. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
3. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
4. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. – М., 2001.

5. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
6. Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998.
7. Молчанова Т.К. Составление образовательных программ. – М., 2001.
8. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
9. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.
10. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2002.
11. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М., 2001.
12. Фришман И.И. Форум юных граждан. – М., 2001.
13. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.– М., 2003.
14. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 2000.
15. Как вести за собой. Большая книга вожаго. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
16. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. – ж-л. “Классный руководитель” №4, 2006.
17. Луттошкин А.Н. Как вести за собой. – М.2000.
18. Веселые задания для моей компании. В. 5-8 -М.:Дрофа- Плюс, 2004.
19. Лизинский В.М. Педагогическое, родительское, ученическое самоуправление. М: Центр «Педагогический поиск», 2005.

Список литературы, рекомендуемой для детей:

1. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
2. Афанасьев С. Сто отрядных дел. – К., 2000.
3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.
4. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. – М., 2002.
5. Григоренко Ю.Н. Коллективно – творческие дела. – М., 2000.
6. Жуков И.Н. Игра и детское движение. – М., 1992.
7. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. – М., 2001.
8. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 2000.
9. Программа «Лидер» СПО – ФДО. – М., 1993.
10. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. – М., 2001.

11. Рожков М.И. Познай себя. – М., 2000.
12. Сделай правильный выбор. – Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
16. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. – М., 2001.
13. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. – М., 2000.
14. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии»

Техническое обеспечение образовательного процесса

Материальное обеспечение кабинета

Мультимедийный проектор

Компьютер

Экран

Интернет