

Приложение к ООП СОО  
утв. приказом  
МКОУ «Кикеринская СОШ»  
от 21.12.2020 № 279

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МКОУ «КИКЕРИНСКАЯ СОШ»**

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Инфраструктура воспитания в МКОУ «Кикеринская СОШ» (далее – ОО) представляет собой совокупность учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания обучающихся; защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья; создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

МКОУ «Кикеринская СОШ» располагается на территории АМО «Калитинское сельское поселение» Волосовского района, включающего в свой состав 24 населённых пункта: 4 посёлка и 20 деревень, с численностью населения 6367 человек.

Кикеринская средняя общеобразовательная школа основана в 1922 году и является одной из двух школ на территории Калитинского сельского поселения. Школа включает в себя два здания: для воспитанников и обучающихся. Здания школы располагаются в п. Кикерино (в 77 км от г. Санкт-Петербург и 10 км от районного центра г. Волосово) и филиал, который находится на территории Клопицкого сельского поселения в д. Клопицы Волосовского района.

Количество детей в ОО на начало учебного 2020/2021 года составляет 402 человека, работают 34 педагога в том числе: администрация школы и 1 совместитель. Из всех работающих учителей высшее образование имеют 28 человек (82%), среднее специальное – 4(11%). Профессиональную переподготовку повышения квалификации учителей проходят 2 человека, закончили обучение 2 человека. Высшую квалификационную категорию имеют 17 (50%) человек, первую квалификационную категорию имеют 7(20%).

На базе ОО с 1996 года, активно осуществляет свою работу Орган Ученического Самоуправления «Президентская республика», который является неотъемлемой частью образовательного процесса.

В инфраструктуру воспитания ОО входит школьная библиотека. С 2011 года в школе успешно работает Управляющий Совет школы.

Систему подготовки педагогических кадров осуществляет ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования", ЛГУ им. А.С. Пушкина и другие.

Значимым инфраструктурным компонентом воспитательной работы с детьми и молодёжью в МКОУ «Кикеринская СОШ» выступают общественные объединения и некоммерческие организации, принимающие участие в работе с детьми, подростками, молодёжью. В МКОУ «Кикеринская СОШ» организовано сотрудничество с советом ветеранов АМО «Калитинское сельское поселение», администрацией и депутатским корпусом АМО «Калитинское сельское поселение», региональные Центры «Ладога» и «Интеллект», МОУ ДО «ДЮЦ»; МОУ ДО «Волосовская ДЮСШ»; МОУ ДО «Волосовский ЦИТ», МОУ ДО «Волосовская Школа искусств им. Н.К. Рериха», ПДН по Волосовскому району ЛО; КДНиЗП по Волосовскому району ЛО; амбулаторией п. Кикерино, ДК «Кикерино» «Калитино», центр помощи детям «Берегиня»,

**Процесс воспитания в ОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в ОО;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в ОО детско- взрослых

общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

**Основными традициями воспитания в ОО являются следующие:**

- годовой цикл воспитательной работы ОО, стержнем которого являются Целевые Творческие Программы классных руководителей, включающие в себя ключевые классные и общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в ОО создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора, лидера);
- педагоги ОО ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, министерств, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трём уровням общего образования:**

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребёнку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни ОО;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- развивать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать воспитательный потенциал школьного музея;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы юнармейского отряда и спортивного клуба;
- использовать новые информационные технологии и ресурсы информационно-библиотечного центра для повышения качества образования и воспитания.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ОО. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в ОО используются следующие формы работы:

### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни ОО, поселения, района, страны.
- проводимые для жителей п. Кикерино и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы ОО, такие как - День рождения школы, Творческий отчет, Новогодние праздники и пр. А также мероприятия, проводимые согласно Календарю образовательных событий на текущий учебный год
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни ОО, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела ОО, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, согласно Целевой Творческой Программе класса, разработанной для каждого уровня и параллели, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ОО.

### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя

ответственность за то или иное поручение в классе.

- **Работа с учителями, преподающими в классе:**
- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией ОО и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их функциональную грамотность, гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.



Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в школе: «Найди себя в будущем», «Целевая Творческая Программа» для 10-11 классов.

В МКОУ «Кикеринская СОШ» работают кружки дополнительного образования естественно - научной и технической направленности: «Физика в задачах и экспериментах».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Программы данного направления составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей. Занятия проходят в разнообразных формах, участие и подготовка праздников, презентаций, конкурсов и др.

В МКОУ «Кикеринская СОШ» работают кружки дополнительного образования: «Живое слово».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Целями и задачами данных программ является накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Они развивают у подростков социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствуют формированию коммуникативной компетенции, потребности, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей, творческой активности, помогают познать свои внутренние психологические характеристики, собственные таланты, положительные качества, учат общению, подскажут, как работать над собой и разрешать различные жизненные ситуации.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в школе: «Проектная деятельность».

На базе МКОУ «Кикеринская СОШ» реализуется программа дополнительного образования МОУ ДО «Волосовский Детско-юношеский центр»: «Школа Актива».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Особое внимание при реализации данных программ уделяется развитию личностных качеств учащихся на историческом примере боевых и трудовых подвигов народа, формирование у детей чувства патриотизма, любви к Родине, но и личностно-значимых качеств, умений и готовности заботиться о сохранении культурно-исторического наследия, высокой ответственности и дисциплины.

В МКОУ «Кикеринская СОШ» работает кружок. Курс внеурочной деятельности «Музейное дело»

На базе МКОУ «Кикеринская СОШ» реализуется программа дополнительного образования МОУ «Волосовская Детско-юношеская спортивная школа»: «Юный турист».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание

силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Программы представляют собой организацию внеурочной спортивно – оздоровительной деятельности учащихся, нацелены на формирование у школьников активистской культуры здоровья, напрямую связанной с занятиями спортом. Способствует освоению школьниками основных социальных норм, необходимых для полноценного существования в современном обществе, - нормы ведения здорового образа жизни. Нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья школьников. Обучение учащихся способам овладения различными элементами спортивно-оздоровительной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в школе: «ШСК «Атлет».

В МКОУ «Кикеринская СОШ» работают кружки и секции дополнительного образования: «Баскетбол», «Волейбол».

Успешно осуществляет свою работу школьный спортивный клуб «АТЛЕТ». Его программа предназначена для физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту. Материал программы предполагает изучение базовых основ следующих спортивных игр: баскетбол, волейбол, футбол.

**Техническая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

### 3.4 Модуль «Школьный урок»

- Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.4 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность Органа Ученического Самоуправления (далее – ОУСУ) «Президентская республика», выборного «Президентского Совета» школьного ученического самоуправления (далее - ШУС), создаваемого для учета мнения граждан «Президентской республики» по вопросам управления ОО и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Председателя Совета Классных Коллективов, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу девяти министерств, Совета Музея и паспортного стола, иницирующих и организующих проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п., согласно плану работы ОУСУ «Президентская республика»);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом и социальным педагогом «Конфликтной комиссии» по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, сотрудников министерств), представляющих интересы класса в «Президентской республике», общешкольных делах, а также призванных координировать свою работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных консультантов, отвечающих за успеваемость класса
- через организацию дежурства по школе.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком, ответственным за организацию дежурства, ответственным за дисциплинарную тетрадь и т.д.)

### **3.5 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, развлекательные центры, на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия, экскурсии, квесты и мастер-классы с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углублённого изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- участие в проекте «Живые уроки»;
- многодневные туры и экскурсии для организованных школьных групп по территории РФ. Участие в познавательных, интерактивных, авторских и необычных программах;
- многодневные походы, организуемые совместно с МОУ ДО «ДЮЦ» - «Турслёт» и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчёт времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
- летний выездной палаточный экологический лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия Волосовского района, Ленинградской области и Санкт-Петербурга, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» совместно с Волосовским филиалом ГКУ «ЦНЗ ЛО»;
- сотрудничество с ГАОУ ДО ЛО "ЦОПП "Профстандарт": проведение сотрудниками центра тестирования обучающихся с проведением последующих индивидуальных бесед, составление индивидуальных карт, проведение профориентационных игр для старшеклассников;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе МКОУ «Кикеринская СОШ» совместно с Волосовским филиалом ГКУ «ЦНЗ ЛО» летней трудовой бригады;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков: онлайн-уроки финансовой грамотности и Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия»;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Экономика и предпринимательство».

### **3.7 Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры

школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Во главе стоит Министерство Печати и информации. Это разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и советника (взрослого), целью которого является освещение (через школьную газету ) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов школьного ученического самоуправления;
- школьная газета «ГАМ» («Голос Активной Молодёжи»), на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, концертов, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях (VK, Instagram) с целью освещения деятельности ОО в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО, информационного продвижения ценностей школы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа на уровне района, области и страны.

### **3.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда ОО, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы.

Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через Министерство Полезных дел ШУС «Президентская республика» и такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определённого художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во

дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Участие во Всероссийском социальном проекте «Я-гражданин»;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни ОО – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории «Красивая школа» (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.9 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский совет и управляющий совет школы, участвующие в управлении ОО и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, дни общественной экспертизы, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и

советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах и Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в МКОУ «Кикеринская СОШ» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации ОО) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников



- Для проведения мониторинговых исследований личностного роста школьников мы решили использовать авторские методики:
  - ✓ Методика «Изучение социализированности личности учащегося» (методика М.И. Рожкова)
  - ✓ Изучение адаптации (10 класс)
  - ✓ Методика на изучение сплочённости коллектива (10 класс)
  - ✓ Методика социометрии на начало и на конец года
  - ✓ Методики на изучение профориентации
  - ✓ Мониторинг карты индивидуальных достижений «Понимают, применяют» (авторская разработка коллектива педагогов МКОУ «Кикеринская СОШ»)

- Мониторинг сформированности классных коллективов - используем методику «Социально-психологическая и самооценка коллектива» (разработана Р. С. Немовым)

## 2. Воспитательная деятельность педагогов

С учетом требований стандарта все учителя ознакомлены с должностными инструкциями классного руководителя. Педагоги проходят соответствующие курсы, повышения квалификации по направлению воспитательной работы. Используем Методику изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания. Данная диагностическая методика направлена на выявление ориентиров педагогического коллектива школы в сфере воспитания социокультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности.

## 3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

- педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в ОО, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности;
- администрацией созданы условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
- педагоги, активно занимающиеся воспитательной работой, имеют надбавки в виде стимулирующих выплат.

## 4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

Все ресурсы школа старается использовать в полном объеме. В рамках сетевого взаимодействия в школе реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

### **РЕЗУЛЬТАТОМ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЮТСЯ:**

- Анализ Портфолио достижений обучающихся
- Результат участия в конкурсах: «Ученик года», «Класс года»
- Рейтинг участия в школьном ученическом самоуправлении («Стена звёзд»)
- Рейтинг участия в конкурсном и олимпиадном движении, проектной деятельности на разных уровнях
- Составление классным руководителем таблицы для определения уровня усвоения пройденного материала за учебный год (таблица «Понимают, применяют»)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
на 2020-2021 учебный год (СОО)**

<b>ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственный</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1 сентября, День Знаний	1	10-11	зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
День солидарности в борьбе с терроризмом	3	10-11	классные руководители 10-11 классов
Месячник «Внимание, дети!». Единый классный час «ПДД. схем маршрутов безопасного движения в школу и обратно Мой безопасный путь домой».	В течение месяца	10-11	классные руководители 10-11
Международный день грамотности	8	10-11	учителя русского языка и литературы
<b>ОКТАБРЬ</b>			
День гражданской обороны	4	10-11	классные руководители 10-11 классов
Международный день учителя	5	10-11	зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16	10-11	классные руководители 10-11 классов
День памяти сожжённых деревень	30	10-11	классные руководители 10-11 классов

День Всероссийский безопасности школьников в сети Интернет	интернета. урок	28-31	10-11	учитель информатики
<b>НОЯБРЬ</b>				
День народного единства		4	10-11	классные руководители 10-11 классов
Дни грамотности общеобразовательных организациях	финансовой в	11	7-11	Учитель истории
Международный толерантности	день	16	10-11	классные руководители 10-11 классов
День матери в России		26	10-11	классные руководители 10-11 классов
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
Всемирный день борьбы со СПИДом		1	10-11	классные руководители 10-11 классов
День Неизвестного Солдата		3	10-11	классные руководители 10-11 классов
Международный инвалидов	день	3	10-11	классные руководители 10-11 классов
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический информатики	урок	3-9	10-11	учитель информатики
День Конституции России		12	10-11	классные руководители 10-11 классов
Новогодние елки		20-30	10-11	зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
<b>ЯНВАРЬ</b>				
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)		27	10-11	классные руководители 10-11 классов
Международный памяти жертв Холокоста	день	27	10-11	классные руководители 10-11 классов
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				

День российской науки	8	10-11	классные руководители 10-11 классов
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15	10-11	классные руководители 10-11
Международный день родного языка	21	10-11	Учителя русского языка и литературы
День защитника Отечества	23	10-11	классные руководители 10-11 классов, учителя физической культуры
<b>МАРТ</b>			
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1	10-11	библиотекарь
Международный женский день	8	10-11	зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
День воссоединения Крыма с Россией	18	10-11	классные руководители 10-11 классов
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	25-30	10-11	библиотекарь
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	23-29	10-11	учитель музыки
<b>АПРЕЛЬ</b>			
День космонавтики.	12	10-11	классные руководители 10-11 классов
День местного самоуправления	21	10-11	классные руководители 10-11 классов
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	30	10-11	классные руководители 5-7 классов, учитель ОБЖ 8-9 класс
<b>МАЙ</b>			
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941– 1945 годов	9	10-11	классные руководители 10-11 классов
День славянской письменности и культуры	24	10-11	учителя русского языка и литературы

Последний звонок	25	10-11	зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
<b>ИЮНЬ</b>			
День Русского языка – Пушкинский день России	6	10-11	учителя русского языка и литературы
День России	12	10-11	классные
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	22	11	классный руководитель 11 класса
<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>			
<b>Название курса</b>	<b>классы</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Целевая Творческая программа	10-11	1	Классные руководители 1-11 классов
Баскетбол	10-11	1	Александров А.В.
Школа Актива	10-11	2	Лазарева Е.Б.

Волейбол	10-11	2	Александров А.В.
<b>РАБОТА УЧЕНИЧЕСКОГО СОВЕТА</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общая конференция граждан «Президентской республики»	10-11	1 сентября	Зам. директора по ВР
Выборы в ОУСУ «Президентская республика»	10-11	До 13 сентября	Зам. директора по ВР, Избирательная комиссия
Инаугурация президента	10-11	13 сентября	Зам. директора по ВР, Избирательная комиссия, классные руководители
Формирование классного самоуправления	10-11	сентябрь	классные руководители 10-11 классов
Работа ОУСУ «Президентская республика» в соответствии с планом работы на год	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, ОУСУ, Советники министерств
Творческий отчёт. Класс года. Ученик года	10-11	май	Зам. директора по ВР, ОУСУ, Советники министерств, классные руководители 10-11 классов
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Профессия моей мечты», «Профессии будущего» классный час, беседа с родителями	10-11	В течение года	Ответственный профориентацию, классные руководители
Посещение предприятий микрорайона, района, области в рамках «Недели без турникетов»	10-11	В течение года	Ответственный профориентацию, классные руководители
Совместная работа с организацией «Петротур» в рамках «Живые уроки»	10-11	В течение года	классные руководители
Онлайн уроки финансовой грамотности..	10-11	В течение года	Учитель истории
Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ»	6-11	В течение года	Ответственный за профориентацию
<b>ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА</b>			

Оформление школьных и классных стендов	10-11	еженедельно	Классные руководители
Размещение информации на сайте школы, в ГИС СОЛО «Электронная школа», группе в ВК, Инстаграм	10-11	еженедельно	Администратор ГИС СОЛО, админы соц. сетей
Участие в конкурсах школьных муниципальных, регионального уровня СМИ	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
<b>мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>ответственные</b>
Участие в проекте «Живые уроки», «Мой родной край ЛО»	10-11	В течение года	зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Экскурсии на предприятия, походы	10-11	В течение года	зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Районный день туриста	10-11	Сентябрь Июнь	Кузьмина И.А.
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>ответственные</b>
Оформление интерьера школьных помещений	10-11	В течение года	классные руководители 10-11 классов
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	10-11	В течение года	классные руководители 10-11 классов
Благоустройство классных кабинетов	10-11	В течение года	классные руководители 10-11 классов
Событийный дизайн	10-11	В течение года	классные руководители 10-11 классов
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
Заседание Управляющего Совета и родительских комитетов школы	10-11	В течение года	Администрация школы

Родительские собрания	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители 10-11 классов
Фестиваль талантливых семей	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
День общественной экспертизы	10-11	март	Администрация школы, классные руководители 10-11 классов
Лектории, гостиные, круглые столы	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители 10-11 классов
Выбор классных родительских комитетов.	10-11	4 неделя сентября	классные руководители 10-11
Консультации для родителей по вопросам физического воспитания в семье.	10-11	В течение месяца	Учителя физкультуры
Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ	10-11	апрель	Администрация школы
<b>Информационно-библиотечный центр</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение бесед с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг	10-11	сентябрь	Библиотекарь
День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационный стенд. Показ видеofilьма.	10-11	03.09.2020	Библиотекарь
Проект «Открытая библиотека»	10-11	В течение года	Библиотекарь
«Международный день распространения грамотности».	10-11	09.09.2020	Библиотекарь
Акция «Читаем вместе в классе и в семье»	10-11	В течение года	Библиотекарь



Всемирный день животных — Информационный стенд. Выставка книг авторов	10-11	04.10.2020	Библиотекарь
Международный день школьных библиотек. Выставки.	10-11	25.10.2020	Библиотекарь
Конкурс стихов об Осени	10-11	ноябрь	Библиотекарь
День неизвестного солдата. Информационный стенд. Беседы с обучающимися.	10-11	03.12.2020	Библиотекарь
День Конституции РФ. История праздника.	10-11	12.12.2020	Библиотекарь
Международный день кино. История. Информационный стенд.	10-11	28.12.2020	Библиотекарь
Выставка литературы к 76-летию Победы и полному снятию блокады Ленинграда	10-11	январь	Библиотекарь
Международный день родного языка	10-11	21.02.2021	Библиотекарь
Предоставление родителям информации о наличии недостающих учебников	10-11	февраль	Библиотекарь
День памяти А.С.Пушкина Конкурс чтецов.	10-11	10.02.2020	Библиотекарь
Международный женский день. Выставка произведений на тему: «Великие женщины»	10-11	До 08.03.2021	Библиотекарь
Всемирный день поэзии.	10-11	21.03.2021	Библиотекарь
Неделя детской книги.	10-11	апрель	Библиотекарь
215 лет со дня рождения Сказочника Х.К.Андерсена (1805-1875)	10-11	02.04.2021	Библиотекарь
76 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., Выставка художественных произведений о ВОВ	10-11	До 09.05.2021	Библиотекарь

День славянской письменности и культуры. Ежегодно 24 мая во всех славянских странах торжественно прославляют создателей славянской письменности Кирилла и Мефодия – учителей словенских. Информационный стенд. Презентация.	10-11	24.05.2021	Библиотекарь
Акция по охране учебного фонда.	10-11	май	Библиотекарь
Подбор по списку необходимой литературы для школьников на летние каникулы. Рекомендации по летнему чтению.	10-11	май	Библиотекарь
<b>Классное руководство и наставничество</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			