

Приложение к ООП НОО  
утв. приказом  
МКОУ «Кикеринская СОШ»  
от 21.12.2020 № 279

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МКОУ «КИКЕРИНСКАЯ СОШ»**

## **1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Инфраструктура воспитания в МКОУ «Кикеринская СОШ» (далее – ОО) представляет собой совокупность учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания обучающихся; защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья; создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

МКОУ «Кикеринская СОШ» располагается на территории АМО «Калитинское сельское поселение» Волосовского района, включающего в свой состав 24 населённых пункта: 4 посёлка и 20 деревень, с численностью населения 6367 человек.

Кикеринская средняя общеобразовательная школа основана в 1922 году и является одной из двух школ на территории Калединского сельского поселения. Школа включает в себя два здания: для воспитанников и обучающихся. Здания школы располагаются в п. Кикерино (в 77 км от г. Санкт-Петербург и 10 км от районного центра г. Волосово) и филиал, который находится на территории Калитинского сельского поселения в д. Клопицы Волосовского района.

Количество детей в ОО на начало учебного 2020/2021 года составляет 402 человека, работают 34 педагога в том числе: администрация школы и 1 совместитель. Из всех работающих учителей высшее образование имеют 28 человек (82%), среднее специальное – 4(11%). Профессиональную переподготовку повышения квалификации учителей проходят 2 человека, закончили обучение 2 человека. Высшую квалификационную категорию имеют 17 (50%) человек, первую квалификационную категорию имеют 7(20%).

На базе ОО с 1996 года, активно осуществляет свою работу Орган Ученического Самоуправления «Президентская республика», который является неотъемлемой частью образовательного процесса.

В инфраструктуру воспитания ОО входит школьная библиотека. С 2011 года в школе успешно работает Управляющий Совет школы.

Систему подготовки педагогических кадров осуществляет ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования", ЛГУ им. А.С. Пушкина и другие.

Значимым инфраструктурным компонентом воспитательной работы с детьми и молодёжью в МКОУ «Кикеринская СОШ» выступают общественные объединения и некоммерческие организации, принимающие участие в работе с детьми, подростками, молодёжью. В МКОУ «Кикеринская СОШ» организовано сотрудничество с советом ветеранов АМО «Калитинское сельское поселение», администрацией и депутатским корпусом АМО «Калитинское сельское поселение», региональные Центры «Ладога» и «Интеллект», МОУ ДО «ДЮЦ»; МОУ ДО «Волосовская ДЮСШ»; МОУ ДО «Волосовский ЦИТ», МОУ ДО «Волосовская Школа искусств им. Н.К. Рериха», ПДН по Волосовскому району ЛО; КДНиЗП по Волосовскому району ЛО; амбулаторией п. Кикерино, ДК «Кикерино» «Калитино», центр помощи детям «Берегиня»

Процесс воспитания в ОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в ОО;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в ОО детско - взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в ОО являются следующие:

- годовой цикл воспитательной работы ОО, стержнем которого являются Целевые Творческие Программы классных руководителей, включающие в себя ключевые классные и общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в ОО создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора, лидера);
- педагоги ОО ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, министерств, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трём уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в ОО педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть меропрятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (День солидарности в борьбе с терроризмом; Неделя (месячник) безопасности; Дни (митинги, шествия, парады), посвященные памятным датам; Конкурсы.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (Конференция отцов).

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (Фестиваль Флешмобов; «Папа, мама и я – спорная семья»).

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы ОО, такие как - День рождения школы, Творческий отчет, Новогодние праздники и пр.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в ОО и развивающие школьную идентичность детей, например принятие гражданства «Президентской республики»
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни ОО, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, согласно Целевой Творческой Программе класса, разработанной для каждого уровня и параллели, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ОО.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых

педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- 

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

#### **Внеурочная деятельность:**

- ежегодная Научно-исследовательская конференция «Первые открытия»;
- реализация проекта «Знайка» - организация проведения предметных недель в течение года (математика, русский язык, окружающий мир, физическая культура, предметы художественно-эстетической направленности);
- школьное олимпиадное движение;

#### **Дополнительное образование:**

- «Шахматы в школе», «Умники и умницы»

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Внеурочная деятельность:**

- проектно – творческая деятельность: викторины, театрално-музыкальные конкурсы, конкурсы фотогазет, мультимедийных презентаций, выставки детского творчества;
- ежегодное проведение художественно-творческих мероприятий, показ спектаклей, конкурс чтецов.

**Дополнительное образование:**

- «Театралия», «Песня-наш друг».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Внеурочная деятельность:**

- коммуникативная деятельность: практикумы, тренинги, социально-значимые проекты, конкурсы, шефская работа, посещение производств и учебных учреждений.
- творческий отчет – ежегодное подведение итогов в конце учебного года, где вся школа чувствует обучающихся, добившихся хороших результатов в сфере дополнительного образования в личном зачете. Они выходят в своей номинации с заслуженными наградами: медалями, кубками, грамотами. Затем фотографируются.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Внеурочная деятельность:**

- КВН на тему туризма;
- посещение краеведческих музеев;
- квесты, игры по станциям, викторины, олимпиады и др.

**Дополнительное образование:**

- «Мой край».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Внеурочная деятельность:**

- участие в ежегодных районных соревнованиях по ОФП, кроссу, лыжам;
- работа Школьного Спортивного Клуба (ШСК) «Атлет»;
- ежегодная районная оборонно – спортивная игра "Зарничка";

**Дополнительное образование:**



- занятия по ОФП, тхэквондо.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (Экологические субботники, реализация проектов «Красивая школа», ежегодная акция «Птичья столовая»).

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Внеурочная деятельность:**

- проведение и участие в районной игре – викторине «Эрудит»;
- участие в районных предметных и метапредметных олимпиадах;
- участие в конкурсах, играх, викторинах в сети Интернет и др.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующее их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументи

рования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### *На уровне школы:*

- через деятельность Органа Ученического Самоуправления (далее – ОУСУ) «Президентская республика», выборного «Президентского Совета» школьного ученического самоуправления (далее - ШУС), создаваемого для учета мнения граждан «Президентской республики» по вопросам управления ОО и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Председателя Совета Классных Коллективов, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу девяти министерств, Совета Музея и паспортного стола, иницирующих и организующих проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п., согласно плану работы ОУСУ «Президентская республика»);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом и социальным педагогом «Конфликтной комиссии» по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### *На уровне классов:*

- через деятельность Малого круга ученического самоуправления, в который включены все учащиеся 2-4 классов - несовершеннолетние граждане, в основе этого круга лежит чередование творческих поручений через деятельность семейек, отвечающих каждая за своё направление деятельности



#### *На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение младших школьников в работу в микрогруппах (семейках), организацию, проведение и анализ выполняемых поручений (цветоводы, знайки, мараவிшки, затейники);
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю выполняемых поручений

### **3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки в здание оздоровительного комплекса для занятий плаванием (класс 1 раз в неделю);
- пешие прогулки в ДК п. Кикерино:  
в поселковую библиотеку на мероприятие (1 раз в месяц);
- в дискотечный зал для участия в различных мероприятиях;
- в спортзал для соревнований.
- пешие прогулки в лес, парк и спортивные объекты (мероприятия, соревнования, экскурсии, прогулки);
- шествие к Братскому захоронению для возложения венков и цветов (3 раза в год);
- экскурсии в организации и на предприятия, в том числе, сельскохозяйственные, поселения, района и области;
- выезд в другие населённые пункты в музеи, дворцы, парки, театры, на концерты, представления, в цирк и др.;
- выезд в другие населённые пункты для участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях др.

### **3.9. Модуль «Профориентация»**

В начальной школе важно расширить представления ребенка о различных профессиях. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания, чтобы ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя уверенно. Эта работа осуществляется через:

- работу по расширению представлений о труде, знакомство с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания, беседы;
- экскурсии в организации и на предприятия поселения, района;
- посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных музеев,

парков (Гранд-макет России, Кидбург);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Всероссийская акция «Неделя без турникетов»);
- участие в мастер - классах, посещение тематических мероприятий (Областная ярмарка профессий, Ярмарка военных профессий);

### **3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через Экран активности;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;
- информирование осуществляется через школьные сайты и сайты (группы) классов;
- информирование осуществляется через ГИС СОЛО «Электронная школа».

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений: «Стена звёзд», уголок «Малый круг самоуправления», классные уголки и классные выставки.
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы уголка читателя, Тропы здоровья, спортивных и игровых площадок;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, инсталляции, фотокорнисажы) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах.

### **3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- совет школы участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни – Дни общественной экспертизы, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные для родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций психолог, социальный педагог;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка – Совет по профилактике;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

## **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в МКОУ «Кикеринская СОШ» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации ОО) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам,

реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса для 1-4 классов являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

- Для проведения мониторинговых исследований личностного роста школьников используем авторские методики: Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы - по адаптации обучающихся. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» (методика М.И. Рожкова)
- Мониторинг сформированности классных коллективов - используем методику «Социально-психологическая и самооценка коллектива» (разработана Р. С. Немовым)
- Методика социометрии на начало и на конец года
- Мониторинг карты индивидуальных достижений «Понимают, применяют» (авторская разработка коллектива педагогов МКОУ «Кикеринская СОШ»)

2. Воспитательная деятельность педагогов

С учетом требований стандарта все учителя ознакомлены с должностными инструкциями классного руководителя. Педагоги проходят соответствующие курсы, повышения квалификации по направлению воспитательной работы. Используем Методику изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания. Данная диагностическая методика направлена на выявление ориентиров педагогического коллектива школы в сфере воспитания социокультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

- педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в ОО, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности;
- администрацией созданы условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
- педагоги, активно занимающиеся воспитательной работой, имеют надбавки в виде стимулирующих выплат.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

**РЕЗУЛЬТАТОМ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЮТСЯ:**

- Анализ Портфолио достижений обучающихся
- Рейтинг участия в школьном ученическом самоуправлении («Стена звёзд»)
- Рейтинг участия в конкурсном и олимпиадном движении, проектной деятельности на разных уровнях
- Составление классным руководителем таблицы для определения уровня усвоения пройденного материала за учебный год (таблица «Понимают, применяют»)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

*Приложение 1*

*к рабочей программе воспитания МКОУ «Кикеринская СОШ»*

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  
**на 2020-2021 учебный год (НОО)**

<b>ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственный</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1 сентября, День Знаний	1	1-4	зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
День солидарности в борьбе с терроризмом	3	1-4	классные руководители классов 1-4
Месячник «Внимание, дети!». Единый классный час «ПДД. Оформление в начальных классах схем маршрутов безопасного движения в школу и обратно Мой безопасный путь домой.	В течение месяца	1-4	классные руководители 1-4
Международный день грамотности	8	1-4	учителя русского языка и литературы
<b>ОКТАБРЬ</b>			
День гражданской обороны	4	1-4	классные руководители 1-4 классов
Международный учителя день	5	1-4	зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов

Посвящение первоклассники	в	октябрь	1	Классный руководитель класса	1
Всероссийский «Экология энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	урок и	16	1-4	классные руководители классов	1-4
Международный школьных библиотек	день	1-4	1-4	библиотекарь	
День памяти сожжённых деревень		30	1-4	классные руководители классов	1-4
День Всероссийский безопасности школьников в сети Интернет	интернета. урок	28-31	1-4	учитель информатики	
<b>НОЯБРЬ</b>					
День народного единства		4	1-4	классные руководители классов	1-4
Международный толерантности	день	1-4	1-4	классные руководители классов	1-4
День матери в России		26	1-4	классные руководители классов	1-4
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
Всемирный день борьбы со СПИДом		1	1-4	классные руководители классов	1-4
День Неизвестного Солдата		3	1-4	классные руководители классов	1-4
Международный инвалидов	день	3	1-4	классные руководители классов	1-4
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический информатики	урок	3-9	1-4	учитель информатики	
День Конституции России		12	1-4	Классные руководители классов	1-4



Новогодние елки	25-30	1-4	зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
<b>ЯНВАРЬ</b>			
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	27	1-4	классные руководители 1-4 классов
Международный день памяти жертв Холокоста	27	1-4	классные руководители 1-4 классов
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
День российской науки	8	1-4	классные руководители 1-4 классов
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15	1-4	классные руководители 1-4 классов
Международный день родного языка	21	1-4	Учителя русского языка и литературы
День защитника Отечества	23	1-4	классные руководители 1-4 классов, учителя физической культуры
<b>МАРТ</b>			
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1	1-4	библиотекарь
Международный женский день	8	1-4	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
День воссоединения Крыма с Россией	18	1-4	Классные руководители 1-4 классов
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	25-30	1-4	библиотекарь
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	23-29	1-4	Классные руководители 1-4 классов, учитель музыки
<b>АПРЕЛЬ</b>			
День космонавтики.	12	1-4	классные руководители 1-4 классов

День самоуправления местного	21	1-4	классные руководители 1-4 классов
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	30	1-4	классные руководители 1-4, учитель ОБЖ
<b>МАЙ</b>			
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	9	1-4	классные руководители 1-4 классов
День славянской письменности и культуры	24	1-4	учителя русского языка и литературы
Последний звонок	25	1	зам. директора по ВР, классные руководители 1 классов
<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>			
<b>Название курса</b>	<b>классы</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Целевая Творческая программа	1-11	1	Классные руководители 1-11 классов
Проектная деятельность	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
Умелые ручки	1-4	4	Лебедева Г.В.
ШСК «Атлет»	1-4	1	Александров А.В.
<b>РАБОТА УЧЕНИЧЕСКОГО СОВЕТА</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Инаугурация президента	2-4	13 сентября	Зам. директора по ВР, Избирательная комиссия, классные руководители
Формирование классного самоуправления	2-4	сентябрь	классные руководители 2-4 классов
Работа Малого круга ученического самоуправления в соответствии с планом работы на год	2-4	В течение года	Зам. директора по ВР, ОУСУ, классные руководители 2-4 классов
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Профессия моей мечты», «Профессии будущего» классный час, беседа с родителями	1-4	В течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители

Посещение предприятий микрорайона, района, области в рамках «Недели без турникетов»	1-4	В течение года	Ответственный за профорientацию, классные руководители
Совместная работа с организацией «Петротур» в рамках «Живые уроки»	1-4	В течение года	классные руководители
<b>ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА</b>			
Оформление школьных и классных стендов	1 - 4	еженедельно	Зам. директор по ВР, классные руководители
Размещение информации на сайте школы, в ГИС СОЛО «Электронная школа», группе в ВК, Инстаграм	1 -4	еженедельно	Администратор ГИС СОЛО, админы соцсетей
<b>ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ</b>			
<b>мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>ответственные</b>
Участие в проекте «Живые уроки», «Мой родной край ЛО»	1-4	В течение года	зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Экскурсии на предприятия, походы	1-4	В течение года	зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>ответственные</b>
Оформление интерьера школьных помещений	1-4	В течение года	классные руководители 1-4 классов
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	1-4	В течение года	классные руководители 1-4 классов
Благоустройство классных кабинетов	1-4	В течение года	классные руководители 1-4 классов
Событийный дизайн	1-4	В течение года	классные руководители 1-4 классов
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
Заседание Управляющего Совета и родительских комитетов школы	1-4	В течение года	Администрация школы

Родительские собрания	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители 1-4 классов
Фестиваль талантливых семей	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4классов
День общественной экспертизы	1-4	март	Администрация школы, классные руководители 1-4 классов
Лектории, гостиные, круглые столы	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители 1-4 классов
Выбор классных родительских комитетов.	1-4	4 неделя сентября	классные руководители
Консультации для родителей по вопросам физического воспитания в семье.	1-4	В течение месяца	Учителя физкультуры
Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ	1-4	апрель	Администрация школы

#### Информационно-библиотечный центр

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение бесед с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг	1-4	сентябрь	Библиотекарь
День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационный стенд. Показ видеофильма.	1-4	03.09.2020	Библиотекарь
Проект «Открытая библиотека»	1-4	В течение года	Библиотекарь
«Международный день распространения грамотности».	1-4	09.09.2020	Библиотекарь
Акция «Читаем вместе в классе и в семье»	1-4	В течение года	Библиотекарь
Всемирный день животных — Информационный стенд. Выставка книг авторов	1-4	04.10.2020	Библиотекарь

Международный день школьных библиотек. Выставки.	1-4	25.10.2020	Библиотекарь
Конкурс стихов об Осени	1-4	ноябрь	Библиотекарь
День неизвестного солдата. Информационный стенд. Беседы с обучающимися.	1-4	03.12.2020	Библиотекарь
День Конституции РФ. История праздника.	1-4	12.12.2020	Библиотекарь
Международный день кино. История. Информационный стенд.	1-4	28.12.2020	Библиотекарь
Выставка литературы к 76-летию Победы и полному снятию блокады Ленинграда	1-4	январь	Библиотекарь
Международный день родного языка	1-4	21.02.2021	Библиотекарь
Предоставление родителям информации о наличии недостающих учебников	1-4	февраль	Библиотекарь
День памяти А.С.Пушкина Конкурс чтецов.	1-4	10.02.2020	Библиотекарь
Международный женский день. Выставка произведений на тему: «Великие женщины»	1-4	До 08.03.2021	Библиотекарь
Всемирный день поэзии.	1-4	21.03.2021	Библиотекарь
Неделя детской книги.	1-4	апрель	Библиотекарь
215 лет со дня рождения сказочника Х.К.Андерсена (1805-1875)	1-4	02.04.2021	Библиотекарь
76 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Выставка художественных произведений о ВОВ	1-4	До 09.05.2021	Библиотекарь

День славянской письменности и культуры. Ежегодно 24 мая во всех славянских странах торжественно прославляют создателей славянской письменности Кирилла и Мефодия – учителей словенских. Информационный стенд. Презентация.	1-4	24.05.2021	Библиотекарь
Акция по охране учебного фонда.	1-4	май	Библиотекарь
Подбор по списку необходимой литературы для школьников на летние каникулы. Рекомендации по летнему чтению.	1-4	май	Библиотекарь
<b>Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)</b>			
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			