

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Кикеринская средняя общеобразовательная школа"
(МКОУ «Кикеринская СОШ»)

ПРИНЯТО

Управляющим советом

МКОУ «Кикеринская СОШ»

(протокол от 19.04. 2021 г. № 6)

Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Кикеринская средняя общеобразовательная школа»
за 2020 год.

Содержание

Элемент содержания	Страница
I. Введение	3
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Система управления организацией	4
II. Аналитическая часть	6
1. Оценка образовательной деятельности	6
2. Оценка системы управления образовательной организации	11
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
4. Оценка организации учебного процесса	34
5. Оценка востребованности выпускников	36
6. Оценка кадрового обеспечения	36
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	40
8. Оценка материально-технической базы	40
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	41
III. Результаты анализа показателей деятельности организации	45
IV. Заключение	52

I. Введение

Отчёт о результатах самообследования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кикеринская средняя общеобразовательная школа» (далее- Школа) за 2020 год представляет собой анализ деятельности Школы за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, "точки роста" для развития и повышения качества образования, а также риски, способные снизить качество и эффективность работы коллектива и администрации Школы. В рамках отчета использован как количественный, так и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных. Использование различных видов анализа (сравнительного, проблемного, критического, системного и других) определяется целями и задачами самообследования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты ВПР;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

Качественная оценка состояния и результатов сделана на основе динамического анализа (анализа изменений показателей во времени) и призвана информировать всех участников образовательных отношений, учредителя об основных результатах и особенностях функционирования и развития Школы, её образовательной деятельности.

Еще одной целью проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности Школы.

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования Школы за 2020 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2020 года.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кикеринская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Дьячкова Татьяна Ефимовна
Адрес организации	188400 Ленинградская область Волосовский район п. Кикерино у. Театральная д. 1

Телефон, факс	8 813 73 57275
Адрес электронной почты	kikschool@gmail.com
Учредитель	Муниципальное образование Волосовский муниципальный район Ленинградской области. Функции и полномочия учредителя возложены на администрацию муниципального образования Волосовский муниципальный район в лице Комитета образования администрации Волосовского муниципального района Ленинградской области.
Дата создания	1922
Лицензия	От 20 декабря 2016 года № 723- 16 Серия 47ЛО1 № 0002100
Свидетельство о государственной аккредитации	От 1 марта 2017 года № 023-17 Серия 47А01 № 0000881 Срок действия: до 3 мая 2023 года

Основным видом деятельности МКОУ «Кикеринская СОШ» (далее- Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Помимо общеобразовательных программ Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Основными задачами Совета являются: – содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; – повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности Школы. Содействие рациональному использованию выделяемых Школе бюджетных средств, средств, полученных из иных источников; – контроль соблюдения безопасных условий обучения, воспитания и труда в Школе: – определение основных направлений развития Школы; – содействие рациональному использованию бюджетных средств, доходов, привлеченных из внебюджетных источников; – участие в оценке качества условий образовательной деятельности, а также в установлении порядка назначения стимулирующих выплат работникам Школы; – контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в Школе; – участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в случаях, когда

	<p>стороны не пришли к обоюдному соглашению;</p> <ul style="list-style-type: none"> – установление режима занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели; – определение времени начала и окончания занятий; – установление требования к одежде обучающихся; – контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда; – согласование образовательных программ, профилей обучения; – привлечение внебюджетных средств, определение цели и направления их расходования
Педагогический совет	<p>Создается для рассмотрения основных вопросов Школы.</p> <p>Компетенции Педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение организации и осуществления Учреждением образовательной деятельности; – организация и совершенствование методического обеспечения образовательной деятельности; – согласование и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности; – определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательной деятельности; – внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; – представление к поощрению обучающихся и педагогических работников; – решение вопроса о применении мер педагогического воздействия в отношении обучающихся, а также согласование отчисления обучающихся в качестве меры дисциплинарного взыскания; – принятие решений о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации; о допуске к государственной итоговой аттестации; – принятие решений о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся. – внесение предложений о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – внесение предложений по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы и развитию материально-технической базы; – обсуждение и предложение изменений в локальные акты об оплате труда работников и распределении стимулирующих выплат; – внесение предложений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности организации; – рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся; – рассмотрение иных вопросов деятельности Школы, вынесенных на рассмотрение директором Школы, коллегиальными органами управления.

II. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с частью 17 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная деятельность - это деятельность по реализации образовательных программ».

Школа реализует общеобразовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования. Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени образования. Задачами среднего общего образования являются развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Школа также реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического

развития (ЗПР) (вариант 7.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования является документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательной деятельности на начальном уровне общего образования. АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП начального общего образования.

АООП начального общего образования для детей с ЗПР составлена с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1). Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить начальное общее образование. Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1–4-й классы).

АООП начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся с ЗПР;
- их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- создание основы для самостоятельной реализации обучающегося с ЗПР в учебной деятельности, обеспечивающей успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР. АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР рассчитана на четырехлетний срок (1–4-й классы) освоения.

Для обучающихся, находящимися на надомном обучении, освоение образовательных программ организуется по индивидуальным учебным планам. Учебные планы индивидуального надомного обучения учащихся, нуждающихся в надомном обучении, создаются в МКОУ «Кикеринская СОШ» для обучающихся в объеме общего образования в соответствии с частью 6 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основе письма Управления

специального образования Минобробразования РФ от 28 февраля 2003 года № 27/2643-6 «Методические рекомендации об организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения», Постановления Правительства Ленинградской области от 28.12.2017 № 634 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях Ленинградской области и признании утратившим силу постановления Правительства Ленинградской области от 12 ноября 2013 года № 392».

Форма обучения: очная.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы: «Российская электронная школа», «Яндекс. Учебник», «Учи.ру», «Скайенг», ЯКласс, Решу ВПР, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, ГИС СОЛО; видеоконференцсвязь с обменом сообщениями и передачей контента в режиме реального времени на платформе Zoom. Также использовались электронные версии учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, предоставленные издательством «Просвещение». (учебники и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний).

При организации занятий использовалось как синхронное, так и асинхронное обучение.

Для организации образовательного процесса обучающимся, не имеющим технической возможности для занятий, во временное пользование были предоставлены планшеты.

Выявленные трудности в процессе дистанционного обучения: не всегда стабильный интернет, проблемы с техническим обеспечением образовательного процесса, многие учебные платформы не справлялись с возросшей нагрузкой и «висли», риски завышения результатов по причине не самостоятельного выполнения работ, иногда «узкая» направленность той или иной платформы (так, например «Учи. ру» в большей степени подходит для начальных классов; не во всех платформах представлены все предметы)- что затрудняло работу учителей, так как приходилось работать на разных для разных классов. Наиболее удачными было использование следующих учебных платформ: «Учи.ру» (для начальных классов), «Скайенг» (при преподавании английского языка), ЯКласс (для

основной школы). Плюсом дистанционного обучения было также значительно более активное использование электронного дневника обучающимися и родителями.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	31
2–11	1	45	5	32

Начало учебных занятий – 9.00.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году- 381. Динамика контингента обучающихся 2016- 2020 год (по уровням образования):

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год	Динамика
1	Количество обучающихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2020 года), в том числе:	363	341	366	351	381	+30
	– начальная школа	161	139	156	150	164	+14
	– основная школа	170	179	188	191	201	+10
	– средняя школа	32	23	22	10	16	+6

В целом, контингент обучающихся по уровням обучения- стабильный. Прослеживается положительная динамика по всем уровням обучения.

В 2020 году проводился внутришкольный аудит соответствия структуры и содержания ООП ФГОС НОО, ООО, СОО: по результатам аудита нарушений выявлено не было. Вывод: структура и содержание ООП НОО, ООО, СОО соответствуют требованиям ФГОС.

Оценка реализации основных общеобразовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ: основные общеобразовательные программы, программы дополнительного образования выполнены в полном объеме (с учетом специфики

дистанционного обучения были скорректированы сроки прохождения образовательных программ, на выполнении рабочих программ это не отразилось).

В 2020 учебном году воспитательная работа проводилась в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, активно работало ученическое самоуправление в тесном взаимодействии с Управляющим советом школы.

В 2020 году Школа проводила работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Наименование кружка (секции)	Направленность общеразвивающей программы	Количество часов	Сроки реализации общеразвивающей программы
Хоровое пение	Художественно-эстетическое	2	4 года
Туризм, Юный Зарничник	Туристско-краеведческое	2	2 года
Кукольный театр, Эстрадный танец	Художественно-эстетическое	2	2 года
Борьба, Теннис, Шахматы, ОФП	Спортивно-оздоровительное	6	2 года
Умелые ручки, Оригами	Техническое	6 2	4 года 1 год
Школаактива, Школадидера, Волонтерство	Социально-педагогическое	2	5 лет

Дополнительное образование организовывалось в том числе в рамках сетевого взаимодействия со следующими образовательными организациями Волоsovского района:

Наименование учреждения дополнительного образования	Название общеразвивающей программы
Волоsovская детская школа искусств им. Н.К. Рериха	Музыкальное и художественное отделение
МКОУ ДО «ДЮСШ»	Борьба, теннис
МОУ ДО «ДЮЦ»	Хоровое пение, Туризм, Кукольный театр
МБУ ДО «Волоsovский ЦИТ»	Русский язык с помощью ПК
	Математика с помощью ПК

Охват дополнительным образованием обучающихся в 2020 году составил 100 %.

По результатам выявленных проблем в ходе проведенного самообследования деятельности Школы в 2020 году (необъективные результаты ВПР по математике) были

поставлены соответствующие задачи по их решению. В ходе проведенного анализа ВПР в 2020 году и собеседования с учителями были выявлены причины необъективности, педагогам оказана адресная помощь, в том числе в части повышения квалификации по критериальному оцениванию.

Был запланирован и реализован комплекс мероприятий по повышению качества образования в 2019/2020 учебном году, в том числе в части повышения объективности образовательных результатов. По итогам реализации мероприятий были достигнуты следующие результаты и эффекты: проведенные ВПР в сентябре- октябре 2020 года признаков необъективности не показали. Также в 2020 году департаментом надзора и контроля за соблюдением законодательства в области образования были проведены мероприятия по контролю нарушений требований законодательства в части обеспечения объективного оценивания образовательных результатов обучающихся, по результатам- нарушений не выявлено.

Вывод: образовательная деятельность в МКОУ «Кикеринская СОШ» реализуется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Выявленные проблемы по результатам самообследования 2019 нашли свое отражение в задачах на 2020 год. Комплекс мероприятий по повышению качества образования в 2020 учебном году выполнен в полном объеме.

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом Школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура и органы управления образовательной организацией



Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Педагогический является постоянно действующим коллегиальным органом

управления, который создается для рассмотрения основных вопросов Школы и имеет бессрочный срок полномочий.

Управляющий совет школы (далее - Совет) является коллегиальным органом управления Школой, реализующим принцип демократического, государственного, государственно-общественного характера управления образованием. Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; организации образовательной деятельности; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. Является коллегиальным бессрочным органом управления, объединяющим всех работников Школы.

Полномочия органов управления регламентированы Уставом Школы.

В 2020 году было проведено 4 заседания педагогического совета школы. На заседаниях в том числе решались вопросы определения путей реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, повышения качества образовательного процесса, в том числе объективности оценивания образовательных результатов, удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений, организации дистанционного обучения. Задачи, поставленные на заседаниях педсовета, выполнены в полном объеме.

В 2020 учебном году активно работал управляющий совет школы, реализовывавший как основные, так и дополнительные компетенции органа государственно-общественного управления. В части организации образовательной деятельности Управляющий совет решал следующие вопросы: устанавливал режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели; определял время начала и окончания занятий (через режим занятий обучающихся и правила внутреннего распорядка для обучающихся); устанавливал требования к одежде обучающихся (положение о школьной форме), согласовывал образовательные программы, профили обучения (через учебные планы), критерии, по которым устанавливались стимулирующие выплаты педагогическим работникам и порядок их оплаты (положение о стимулировании).

В 2020 году было проведено 6 заседаний управляющего совета, на которых в том числе решались следующие вопросы:

- навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области, результаты самообследования 2019, проблемы объективного оценивания результатов освоения образовательных программ обучающимися, востребованность организации работы групп

продленного дня, организация питания в Школе, участие членов управляющего совета и родительской общественности при проведении оценочных процедур (ГИА, ЕГЭ, ВПР, промежуточная аттестация обучающихся) представление кандидатов на награждение их числа работников школы.

В рамках школьной системы оценки качества организации образовательной деятельности Управляющий совет Кикеринской школы организовывал проведение Дня общественной экспертизы. По причине пандемии анкетирование проводилось дистанционно. Результаты анализа анкетирования показали высокий уровень оценки организации образовательной деятельности и высокий уровень удовлетворенности участников образовательных отношений.

Вывод: система управления школой обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Школа реализует общеобразовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1). Особенностью реализации образовательных программ в 2020 году было обучение в дистанционном режиме в четвертой четверти.

Основными организационными механизмами реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования являются учебные планы и планы внеурочной деятельности.

Учебный план начального общего образования

Учебный план школы составлен на основе ФГОС НОО и с учетом примерной образовательной программы НОО.

При составлении Учебного плана школы выдержаны требования санитарных правил и норм по максимальной учебной нагрузке на учащихся при 5-ти дневной учебной

неделе. Образовательная деятельность в 1 -4 классах, реализующих ФГОС организуется в соответствии с действующими санитарными нормами и гигиеническими требованиями к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования в части требований к организации образовательной деятельности:

- продолжительность учебного года - 31 неделя (1 класс); 32 недели (2-4 классы)
- продолжительность учебной недели - 5 дней;

В четвертой четверти занятия проводились через использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих обеспечить взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на дому). Продолжительность дистанционного занятия- не более 30 минут.

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Право на получение начального общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации реализуется в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих классов, а также условий их функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации осуществляются в соответствии с ФГОС.

Учебный план обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе,
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения их потребностей в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Инвариантная часть устанавливает: состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, установленных федеральными государственными образовательными стандартами;

Учебный план 1-4 классов предусматривает 4-летний нормативный срок освоения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Начальная школа ставит своей целью формирование личности младшего школьника на основе ведущей деятельности (учебной деятельности); формирование личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию. Задачами начальной школы являются:

-укрепление и сохранение здоровья ребенка;

-формирование нового уклада школьной жизни, способствующего воспитанию физически здоровой, духовно богатой, образованной личности, уважающей традиции и культуру своего и других народов:

-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, -формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры;

-разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных навыков самообразования, способствующих самореализации личности.

Для реализации поставленной цели 4 классы используют учебно- методические комплекты «Перспектива», 1-3-е классы- УМК «Школа России»

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» в 4 классе, направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в рамках предмета «Технология».

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1 -4 классах (по 2 часа в неделю).

В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социальногуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности. Обучение организовано в соответствии с письмом Департамента государственной политики и нормативно- правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 г. № 03-898 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и Письмами Минобрнауки России от 25 марта 1999 г. № 389/11-12 «О преподавании основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе». Главными задачами обучения в начальной школе являются развитие у детей чувства ответственности за

свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Промежуточная аттестация организуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Кикеринская средняя общеобразовательная школа» в сроки, определенные календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация в 2019/2020 учебном году проводилась в дистанционном режиме.

В связи с пандемией были внесены изменения в учебный план в части оптимизации продолжительности учебного года и соответствующей корректировке рабочих программ учебных предметов. С учетом перспективного распределения учебной нагрузки образовательная программа начального общего образования выполнена (в 4 классах) и будет выполнена (в 1-3 классах) в полном объеме за 4 года обучения в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Распределение учебной нагрузки за 5 лет обучения по классам:

клас с	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	всег о
1				595	782	782	782	2941
2			637	736	782	782		2937
3		637	782	736	782			2937
4	637	782	782	736				2937

Так как вариант 7.1 адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1–4-й классы) и обучающиеся обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах- учебный план и распределение учебной нагрузки соответствует учебному плану основной общеобразовательной программы начального общего образования.

В период пандемии для поддержки детей с особыми образовательными потребностями использовались информационные материалы (методические и информационные материалы для педагогов, психологов, практики использования дистанционных технологий в обучении детей с ОВЗ, обучающие вебинары и памятки для родителей), размещенные на сайте Института коррекционной педагогики РАО в специализированном разделе.

Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки

обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраннный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Право на получение основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации реализуется в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих классов, а также условий их функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации осуществляются в соответствии с ФГОС.

Продолжительность 2019/2020 учебного года - 32 учебных недели. Образовательная деятельность организована по четвертям. Продолжительность учебной недели - 5 дней. В четвертой четверти занятия проводились через использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих обеспечить взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на дому). Продолжительность дистанционного занятия- не более 30 минут.

Распределение обязательной части учебного плана соответствует требованиям образовательных программ по предметам, реализуемым в 5-9 классах. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений в учебном плане использованы на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы; на введение дополнительных предметов в рамках реализации ФГОС ООО.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры России» включен в часы внеурочной деятельности в 5-8 классах, в учебный план 9 классов. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-х классах -2 часа, в 6-х классах-2,5 часа (СанПиН2.4.2.2821-10, п.10.30.).

Для проведения профориентации и профдиагностики в 9 классах ведется курс «Я и моя будущая профессия», который включает в себя информационные и организационные аспекты предпрофильной подготовки. Курс рассчитан на 1 час в неделю.

Промежуточная аттестация организуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Кикеринская средняя общеобразовательная школа» в сроки, определенные календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация в 2019/ 2020 учебном году проводилась в дистанционном режиме.

В связи с пандемией были внесены изменения в учебный план в части оптимизации продолжительности учебного года и соответствующей корректировке рабочих программ учебных предметов. С учетом перспективного распределения учебной нагрузки образовательная программа основного общего образования выполнена (в 9 классах) и будет выполнена (в 5- 8 классах) в полном объеме за 5 лет обучения в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Распределение учебной нагрузки за 5 лет обучения по классам:

класс	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	всего
5					928	1020	1088	1122	1122	5280
6				986	960	1088	1122	1122		5278
7			986	1020	1024	1122	1122			5274
8		986	1020	1088	1056	1122				5272
9	986	1020	1088	1122	1056					5272

Учебный план среднего общего образования

В 2019/2020 учебном году функционировал только 10 класс. Учебный план 10-11 класса обеспечивает среднее общее образование как завершающий уровень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию выпускников, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. В 10 классе учебный план основан на БУП РФ 2004 года.

Образовательная деятельность в 10 классе, реализующих ФК ГОС организуется в соответствии с действующими санитарными нормами и гигиеническими требованиями к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования

в части требований к организации образовательной деятельности:

- продолжительность 2019/2020 учебного года - 32 недели
- продолжительность учебной недели - 5 дней;

В апреле- мае 2019/2020 учебного года занятия проводились через использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих обеспечить взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на дому). Продолжительность дистанционного занятия- не более 30 минут.

Учебный план состоит из четырех компонентов учебных предметов:

- базовые общеобразовательные дисциплины;
- профильные предметы;
- элективные курсы;
- региональные предметы.

С целью реализации концепции профильного обучения и по запросу участников образовательных отношений в 2019/20 учебном году на профильном уровне изучались: русский язык (3 часа в неделю, 1 час из которых- за счет регионального компонента) математика (6 часов в неделю). Состоит из двух модулей: Алгебра и начала анализа (4 часа в неделю) и Геометрия (2 часа в неделю).

Региональный компонент представлен курсом «Экономика и законодательство ЛО» Компонент образовательного учреждения использован для ведения элективных учебных предметов с целью удовлетворения запросов всех участников образовательных отношений и усиления преподавания отдельных предметов:

Учащимся были предложены следующие курсы:

- Проектная деятельность
- Экономика
- Основы трудового законодательства
- Этика и психология семейной жизни
- Обучение написанию сочинений разных жанров
- Сложные вопросы в решении уравнений и неравенств
- Сложные вопросы в изучении русского языка

Предметы математика и русский язык изучаются на профильном уровне, для реализации умственных и интеллектуальных потребностей, а также в целях ориентации на будущую специальность и поступление в ВУЗы и средние профессиональные учебные заведения. С целью более качественной подготовки к итоговому сочинению по литературе в введен элективный курс «Обучение написанию сочинений разных жанров».

Промежуточная аттестация организуется в соответствии с положением о формах,

периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Кикеринская средняя общеобразовательная школа» в сроки, определенные календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация в 2019/ 2020 учебном году проводилась в дистанционном режиме.

При реализации всех образовательных программ использовались электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в соответствии с локальными актами школы, регламентирующими использование данных технологий и действующими санитарными нормами.

Выводы: Учебные планы начального общего образования и основного общего образования составлены на основе ФГОС, с учетом примерных основных общеобразовательных программ и соответствуют ФГОС в части распределения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. При формировании распределения учебной нагрузки учитывалось мнение участников образовательных отношений, результаты независимой оценки качества, в том числе всероссийских проверочных работ. Учебный план среднего общего образования составлен на основе ФК ГОС и состоит из федерального, регионального и школьного компонентов. Содержание учебного плана среднего общего образования и распределение учебной нагрузки соответствует БУП 2004. При формировании учебного плана учитывались запросы участников образовательных отношений и возможности школы по их реализации.

Выводы: учебные планы начального общего образования и основного общего образования соответствуют ФГОС, в учебных планах представлены все обязательные предметные области и учебные предметы. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений- соответствует ФГОС. Часть, формируемая участниками образовательных отношений смоделирована с учетом мнения и запросов участников образовательного процесса, проблем, выявленных в ходе проведения контрольно- оценочных процедур за предыдущий отчетный период, объективными возможностями школы. Структура и содержание учебного плана среднего общего образования соответствует ФБУП, школьный компонент использован на удовлетворение запросов участников образовательного процесса, в том числе для усиления преподавания предметов, выбираемых обучающимися для прохождения государственной итоговой аттестации.

Содержание планов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе организуется в соответствии с содержательной и организационной спецификой ООП НОО, ООП ООО по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное,

общекультурное. Специфика воспитательной системы школы «Школа гражданского становления личности» определило основные формы и направления организации внеурочной деятельности. В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МКОУ «Кикеринская СОШ» выбрана базовая оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) в сочетании с моделью взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей.

Оптимизационная модель строится на едином образовательном и методическом пространстве школы, содержательном и организационном единстве всех ее структурных подразделений, опираясь на ранее сложившиеся традиции в обучении и воспитании. Координирующую роль при организации внеурочной деятельности играл классный руководитель, тесно взаимодействующий с органами ученического самоуправления «Президентская республика». Поэтому- по всем направлениям развития личности во всех классах внеурочная деятельность организовывалась как посредством курсов внеурочной деятельности, так и через целевые творческие программы классных руководителей и круги самоуправления (малый круг- в начальной школе и большой круг- в основной школе). Внеурочная деятельность была спланирована и организована с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов участников образовательных отношений. При организации внеурочной деятельности использовались программы линейных (тематических) курсов, целевые творческие программы классных руководителей, ученическое самоуправление, школьный спортивный клуб, проектная деятельность и другие формы в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество часов, определенных ФГОС НОО, ООО на реализацию внеурочной деятельности не превышает максимальный объем. В планах внеурочной деятельности были выделены регулярные и нерегулярные формы занятий с обучающимися. Содержание внеурочной деятельности осуществлялось по следующим направлениям развития личности:

- при освоении основной образовательной программы начального общего образования: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и было представлено следующими курсами внеурочной деятельности: «Спортивные игры», «Занимательная информатика», «Что? Где? Когда?», «Волшебное оригами», «Ритмика», «Кукольный театр», «Умелые ручки», «Туризм и краеведение», «Мой друг компьютер», «Зарничка», «Хоровое пение». Также план внеурочной деятельности реализовывался через целевые творческие программы классных руководителей («Я – ученик – Мы одноклассники», «Открытие мира – Школадом», «Мир вокруг нас – Я и мой посёлок», «Мир вокруг нас. Наш край») и работу малого круга ученического самоуправления.

- при освоении основной образовательной программы основного общего образования: внеурочная деятельность реализовывалась по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное – в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, олимпиады, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Реализовывались программы следующих курсов: «Зарница», «ОФП», «Туризм и краеведение», «Мой друг компьютер», «Студия эстрадного танца», «Хоровое пение», «КВН», «Волейбол», «Дискуссионный клуб», «Что? Где? Когда?». Также план внеурочной деятельности реализовывался через целевые творческие программы классных руководителей («Моя Родина – Россия», «Живая этика – Умей себя вести», «Искусство мыслить. Познай себя», «Диалог культур. Воспитавай себя», «Человек в центре общества. Найди себя») и работу большого круга ученического самоуправления.

В период пандемии внеурочная деятельность организовывалась в дистанционном режиме в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

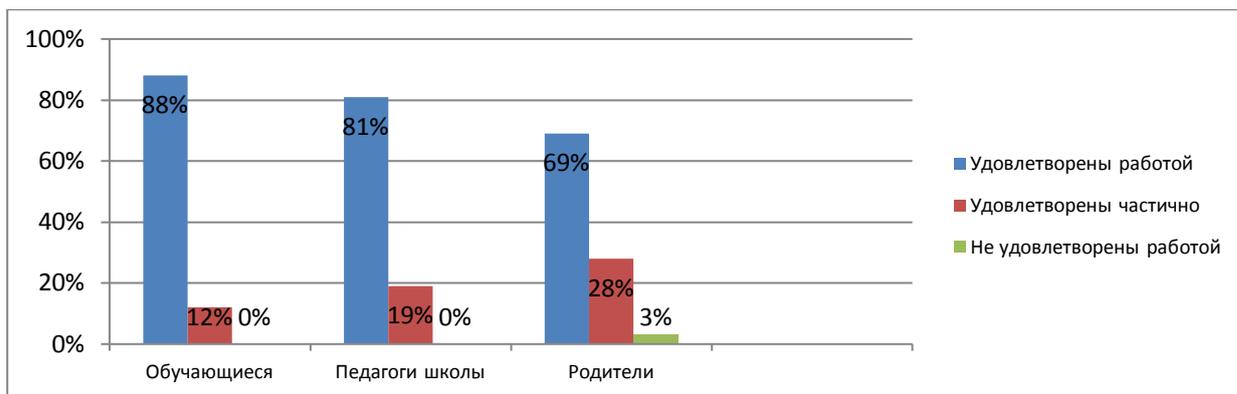
При реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий использовались:

- консультации, тематические классные часы, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем (платформа Zoom)
- возможности электронного обучения (использование образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);
- бесплатные интернет-ресурсы, сайты учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам.
- участие в конкурсе «Большая перемена»

В течение учебного года проводился мониторинг выполнения программ курсов внеурочной деятельности. Все программы курсов внеурочной деятельности выполнены в полном объеме (в том числе с использованием дистанционных технологий в период летних

каникул 2020)

По итогам года проводился мониторинг «Степень удовлетворенности участников образовательных отношений внеурочной деятельностью в школе в 2019- 2020 учебном году». Результаты представлены в диаграмме:



Вывод: организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Все программы курсов внеурочной деятельности выполнены в полном объеме. Внеурочная деятельность была спланирована и организована с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов участников образовательных отношений и особого режима работы в период пандемии.

Высокая степень удовлетворенности участниками образовательных отношений организацией внеурочной деятельности показывает, что в 2020 году удалось максимально учесть запросы семьи и детей. Однако, анализ показывает, что по-прежнему остаются проблемы в части материально- технического оснащения внеурочной деятельности (что также подтверждает мониторинг уровня удовлетворенности материально- техническим обеспечением организации учебного процесса): ветхость здания школы, неудовлетворительное состояние пола в спортивном зале, отсутствие спортивной площадки, удовлетворяющей все запросы в части организации занятий спортивной направленности. В 2021 году с целью повышения качества условий реализации образовательных программ запланирована реновация школы.

Обобщенный вывод по содержанию подготовки обучающихся: Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются через учебные планы и планы внеурочной деятельности. Учебные планы начального общего образования и основного общего образования соответствуют ФГОС в части распределения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план среднего общего образования соответствует ФК ГОС в части структуры и содержания. При формировании учебных планов учтены интересы и запросы участников образовательного процесса. Внеурочная деятельность в школе организуется в соответствии с содержательной и организационной спецификой ООП

НОО, ООП ООО по направлениям развития личности. Количество часов, отведенных на внеурочную деятельность, соответствует ФГОС. При формировании планов внеурочной деятельности учтены запросы обучающихся и их родителей (законных представителей). Учебные планы и планы внеурочной деятельности в 2020 году реализовывались в том числе дистанционно, рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме. Однако в ходе проведенного анализа выявились проблемные места: материально-технические условия организации внеурочной деятельности не в полной мере соответствуют уровню, необходимому для качественной реализации образовательных программ. Исходя из этого необходимо рассмотреть имеющиеся возможности для улучшения материально-технической базы (с учетом того, что в 2021 году планируется проведение реновации школы-перспективные).

Качество подготовки обучающихся

Результаты государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов по итогам предыдущего 2019 года коррелировались с годовыми результатами обучающихся. Результаты внутренней оценки качества в большинстве случаев коррелировались с результатами внешней оценки (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), однако по математике в 4 классе в 2019 году были выявлены признаки необъективности. Поэтому важнейшей задачей на 2020 год было достижение объективных образовательных результатов учащихся через планирование и реализацию соответствующего плана мероприятий. По итогам 2019/ 2020 года школа показала следующие результаты.

Статистика показателей количества обучающихся и успеваемости качества знаний за 2016–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016	2017	2018	2019	2020	Динамика
1	Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	363	341	366	351	381	+30
	– начальная школа	161	139	156	150	164	+14
	– основная школа	170	179	188	191	201	+10
	– средняя школа	32	23	22	10	16	+6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						
	– начальная школа	0	0	0	0	0	0

	– основная школа	0	0	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:						
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:						
	– в основной школе	3	3	2	2	1	-1
	– средней школе	0	1	3	1		
5	Качество обучения по школе	51,2	53,2	52,4	50,4	47	-3

Приведенная статистика показывает, что стабильная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Неудачных- нет. Незначительное снижение качества образования обусловлено в том числе повышением объективности оценивания образовательных результатов, однако есть и вопросы, требующие более пристального внимания со стороны администрации и педколлектива.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний в 2020 году.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2019-2020 учебном году

Результаты освоения образовательных программ обучающимися первого уровня образования представлены в следующих таблицах:

1 уровень. Статистика качества образовательных результатов 2019-2020 по классам

Класс	Количество обучающихся на 4 и 5	%
2а	13	76
2б	5	33
2в	4	67
3а	16	80
3б	10	53
3в	4	67
4а	9	56
4б	8	53
1 уровень	69	61

Статистика и анализ показателей успеваемости и качества знаний обучающихся по школе

в разрезе 3 – х лет

1 уровень. Динамика качества образовательных результатов 2018-2020 по классам

класс	2020	2019	2018
2а	76		
2б	33		
2в	67		
3а	80	80	
3б	53	60	
3в	67	71,43	
4а	56	В 2019-2020 году произошло разделение классов, изменился количественный и качественный состав. В каждом классе обучается инклюзивно по 4 обучающихся с ОВЗ (ЗПР), поэтому сравнение будет некорректным	
4б	53		

1 уровень. Общая динамика 2018-2020

2020	2019	2018
61	67,86	65

Как видно из таблицы, общая динамика качества по сравнению с прошлым годом отрицательная: качество знаний понизилось. Положительную и стабильную динамику уровня освоения образовательных программ показали 3а,4а классы. МО учителей начальных классов необходимо проанализировать причины снижения качества и скорректировать свою работу в будущем учебном году. Возможно, следует обратить внимание на объективность выставления отметок за предыдущий отчетный период. Также крайне низкий результат во 2б классе, частично это объясняется наличием обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в классе, тем не менее в будущем учебном году необходимо поставить на индивидуальный контроль работу учителя, прикрепить на постоянной основе куратора. Потенциал для повышения качества на уровне начального общего образования: 7 обучающихся с тройкой по одному предмету (из них 5- по английскому языку, вывод- учителю наставнику необходимо обратить внимание на этот факт и проанализировать причины, запланировать активизацию работы с вновь прибывшим учителем в этом направлении). Задача на 2020- 2021 год- повысить качество знаний обучающихся первого уровня обучения (для классов, показавших отрицательную динамику уровня освоения образовательного стандарта), проанализировав реальную картину успеваемости, запланировать возможные пути для роста. Запланировать индивидуальное сопровождение работы классного руководителя 2б класса, учителя английского языка. Результаты освоения образовательных программ обучающимися уровня основного образования представлены в следующих таблицах:

2 уровень. Статистика качества образовательных результатов 2020 по классам

Класс	Количество обучающихся на 4 и 5	%
5а	13	65
5б	9	50
6а	8	44
6б	7	47
7а	12	50
7б	8	35
8а	8	40
8б	5	26
9а	7	30
9б	5	25
итого 2 уровень	91	40

Динамику качества на втором уровне обучения по классам за последние 3 года можно проследить из следующей таблицы:

класс	2020	2019	2018
5а	65		
5б	50		
6а	44	47,1	
6б	47	38,9	
7а	50	58,3	83,3
7б	35	47,8	54,6
8а	40	47,4	55
8б	26	30	35
9а	30	37,5	39,1
9б	25	18,2	30,4
Итого	40	39,8	44

В целом динамика качества знаний по школе у обучающихся второго уровня обучения- стабильная по сравнению с предыдущим годом, однако большинство классов показывают отрицательную динамику по отношению к себе. Причины- комплексные. Потенциал для роста- 7 обучающихся с одной тройкой по предмету.

С целью достижения планируемых результатов обучения и предотвращения неуспеваемости, в течение года был организован индивидуальный контроль за потенциальными хорошистами и отличниками, в том числе через работу министерства образования в рамках работы органа школьного самоуправления «Президентская республика».

3 уровень. Статистика качества образовательных результатов 2020 по классу

Класс	на 4 и 5	%
10	5	31,00
итого 3 уровень	5	31,00

В 10 классе- трое обучающихся закончили год с академической задолженностью,

причины- все обучающиеся не планировали продолжать обучение в 11 классе и были сориентированы на поступление в средние профессиональные учебные заведения. Потенциал для роста- 1 обучающийся с тройкой по одному предмету. Учителю – предметнику необходимо спланировать индивидуальную работу с обучающимся (привлечь также классного руководителя и родителей обучающегося).

С целью выявления причин снижения качества образовательных результатов был проведен анализ динамики результатов качества знаний в 2019 – 2020 учебном году по отдельным классам в разрезе 3 – х лет.

Мониторинг образовательных результатов обучающихся 7 – х классов 2019 – 2020 учебного года

Успеваемость по итогам 2019 – 2020 учебного года (класса в полном составе)	Качество знаний по итогам 2019 – 2020 учебного года (класса в полном составе)	Динамика образовательных результатов обучающихся (качество знаний) (достижения только тех обучающихся, которые учились в школе весь период обучения, без прибывших, выбывших учеников)			
		4 класс 2016 – 2017	5 класс 2017 – 2018	6 класс 2018 – 2019	7 класс 2019 – 2020
100	42	72	72	55	42

Мониторинг образовательных результатов обучающихся 8 – х классов 2019 – 2020 учебного года

Успеваемость по итогам 2019 – 2020 учебного года (класса в полном составе)	Качество знаний по итогам 2019 – 2020 учебного года (класса в полном составе)	Динамика образовательных результатов обучающихся (качество знаний) (достижения только тех обучающихся, которые учились в школе весь период обучения, без прибывших, выбывших учеников)				
		4 класс 2015-2016	5 класс 2016 – 2017	6 класс 2017 – 2018	7 класс 2018 – 2019	8 класс 2019 – 2020
100	33	63	55	48,57	40,00	37,14

Из вышеприведенных таблиц видно, что при переходе с одного уровня обучения на другой с течением времени происходит снижение качества освоения образовательных программ. Проблема описана ниже. Также, в 8 классах есть потенциал для роста- 3 обучающихся с тройкой по одному предмету.

Анализ динамики качества образовательных результатов по русскому языку и математике.

Русский язык								Математика							
2018-2019 год				2019-2020				2018-2019 год				2019-2020			
2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
3 класс				4 класс				3 класс				4 класс			
0	34	63	3	0	39	55	6	0	31	59	10	0	33	67	0
4 класс				5 класс				4 класс				5 класс			
0	27	55	18	0	37	53	10	0	18	50	32	0	37	53	10
5 класс				6 класс				5 класс				6 класс			
0	46	46	8	0	52	48	0	0	35	45	20	0	42	48	10
6 класс				7 класс				6 класс				7 класс			
0	40	45	15	0	43	49	8	0	40	45	15	0	45	45	10
7 класс				8 класс				7 класс				8 класс			
0	51	38	11	0	62	28	10	0	62	23	15	0	64	18	18
8 класс				9 класс				8 класс				9 класс			
0	52	39	9	0	57	36	7	0	63	27	10	0	69	24	7

Во всех классах по русскому языку и математике присутствует незначительное расхождение в качестве освоения учебных программ в динамике по сравнению с предыдущим учебным годом в пределах 4 - 6 процентов, что допустимо (в том числе по причине изменения количественных составов классов). Более значительное снижение прослеживается в 5 классах по русскому языку и математике по сравнению с предыдущим учебным годом, что объясняется повышением объективности оценивания образовательных результатов – итоговые результаты пятиклассники демонстрировали в течение года (в том числе, при написании тренировочных работ). Также на 11 % снизилось качество знаний по русскому языку при переходе из 7 класса в 8, что объясняется следующим: 1) в течение года прибыл из другого учебного заведения низко мотивированный на обучение учащийся, в то же время выбыл один «хорошист», 2) двое обучающихся снизили свои отметки по итогам года (у обеих за прошлый 2019 учебный год в четвертях попеременно стояли отметки «3» и «4», что в итоге давало годовую отметку «4», в 2020 году, при использовании средневзвешенного балла, эти обучающиеся не смогли подтвердить свои отметки).

Также был проведен анализ успеваемости и качества знаний обучающихся 9 – х классов за учебный год.

Динамику качества знаний выпускников, освоивших программы основного общего образования, можно представить в виде таблицы:

Успеваемость по итогам 2019 – 2020 учебного года	Качество знаний по итогам 2019 – 2020 учебного года	Динамика образовательных результатов обучающихся (качество знаний)					
		4 класс (2014 – 2015 уч. год)	5 класс (2015 – 2016 уч. год)	6 класс (2016 – 2017 уч. год)	7 класс (2017 – 2018 уч. год)	8 класс (2018 – 2019 уч. год)	9 класс (2019 – 2020 уч. год)
100	47	65	54	41	38	35	30

Очевидно, что с 4 класса наблюдается отрицательная динамика качества освоения основных образовательных программ, на это есть свои причины:

- Не всегда согласованная работа учителя предметника и классного руководителя;
- Смена учителей в основной школе;
- Разные методики преподавания и условия в начальных классах и основной школе;
- Ученики, снизившие качество к 9 классу, как правило, уже в начальной школе имели недостаточно крепкие четверки, но для поддержания учебной мотивации учителя их «тянули» - на какое-то время этого хватало, но в перспективе неизбежно отметки снижались с усложнением учебного материала и выходом на итоговую аттестацию.
- По разным причинам недостаточно сформированные прочные знания в начальных классах/5-6 классах.
- Возможное завышение отметок у отдельных обучающихся в начальной школе.
- Снижение мотивации на обучение (психологические причины) у части обучающихся (личная значимость предмета: «тройки мне достаточно», «этот предмет мне не нужен/не пригодится в жизни» и т.д.) + физиологические причины снижения мотивации («гормональный взрыв» пубертатного периода; «у девочек 6-7 класса снижена возрастная восприимчивость к учебной деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания» и т.д.);

Проблема снижения качества знаний по мере перехода на новый уровень обучения - комплексная и присущая любой образовательной организации как в России, так и во всем мире. На какие-то причины мы можем повлиять в большей степени, на какие-то - в меньшей. Очевидно, что снижение будет - и наша задача максимально его замедлить и сохранить мотивацию на обучение у как можно большего количества обучающихся, также выстроить преемственность между уровнем начального общего и основного общего образования. Нами были проанализированы образовательные результаты каждого ученика в

динамике - в большинстве случаев результат объективен как в начальной школе, так и в основной школе, хотя у 4% обучающихся- результат в 4 (иногда – в 5) классах выглядит несколько «натянутым» - по разным причинам учителя «давали им шанс», но в перспективе не смогли их вытянуть на уверенную положительную отметку. Пути минимизации проблемы: выстраивание преемственности между начальной и основной школой, выстраивание индивидуальной образовательной траектории учащихся разного уровня учебной мотивации, повышение эффективности взаимодействия цепочки классный руководитель- учитель- предметник- родитель, продумывание путей стимуляции учебной мотивации как обучающихся, так и мотивации педагогов на достижение лучших образовательных результатов. Также нельзя исключать такую причину снижения качества образовательных результатов как низкий уровень сформированности общеучебных навыков, функциональной грамотности (особенно читательской- что косвенно подтверждают результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классах в части анализа типичных затруднений). В связи с этим видится целесообразным повысить квалификацию педагогов не только по объективности оценивания, но и по формированию функциональной грамотности в 2021 году.

Обобщенные выводы по результатам освоения образовательных программ обучающихся всех уровней обучения. Работу школы по выполнению задач 2020 года по предотвращению неуспеваемости и сохранению стабильного результата уровня освоения образовательных программ можно признать удовлетворительной. Однако, многие классы показали отрицательную динамику качества относительно себя. Снижение качества произошло в основном за счет начальных классов. Необходимо запланировать индивидуальное сопровождение работы классного руководителя 2б класса, учителя английского языка начальных классов. Учитывая вышеперечисленное- повышение объективности оценивания образовательных результатов продолжает быть одним из главных направлений работы школы в 2020- 2021 году, для чего необходимо предусмотреть постоянный мониторинг результатов контрольных работ, внесение небольших корректировок в систему оценивания и, соответственно, в положение о текущем контроле и промежуточной аттестации. Тенденция снижения качества образовательных результатов прослеживается при переходе на новый уровень обучения, причины- комплексные, минимизация рисков предполагает тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений, организации индивидуальной работы с потенциалом- что также делает повышение качества образования- одной из главных задач на 2021 год.

Всероссийские проверочные работы.

Одним из важнейших инструментов оценки качества освоения образовательных

программ являются всероссийские проверочные работы. Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР проводятся в целях: осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования. По причине пандемии всероссийские проверочные работы не проводились в установленные сроки и были перенесены на начало следующего учебного года. Обучающиеся выполняли работы за предыдущий год обучения. Проверочные работы в 5 – 9 классах проводились на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 года № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 г. №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года». Отличие ВПР в 2020 году в том, работы проводились в качестве входной диагностики. Использовать их результаты предлагалось, чтобы усовершенствовать преподавание учебных предметов и скорректировать образовательный процесс. При этом за работы не выставлялись отметки. Результаты работ были использованы для корректировки рабочих программ по предметам на 2020/21 учебный год. Для этого педагогам проанализировали пробелы в знаниях школьников, которые выявили осенние ВПР, и учли в программах восполнение пробелов.

По результатам ВПР был выполнен четырехэтапный анализ результатов: каждого ученика; каждого класса; каждой параллели; школы в целом. Наибольший процент образовательных пробелов обучающихся по результатам ВПР показали обучающиеся по следующим предметам:

- русский язык (5,6,8 классы), математика (7,9 классы), английский язык (8 класс),

история (6,7 классы), биология, физика, география (8 класс). По результатам были внесены изменения в рабочие программы по предметам, составлены и реализованы индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, понизивших образовательный результат, внесены изменения в положение о ВСОКО. ИОМ обучающихся, направленные на ликвидацию образовательных пробелов обучающихся успешно реализованы, что показали итоги диагностики в декабре 2020. Выводы: осенние ВПР проводились в качестве входной диагностики с целью выявления и дальнейшей ликвидации образовательных пробелов в знаниях обучающихся. По результатам комплексного анализа ВПР были выявлены образовательные пробелы по ряду предметов у отдельных обучающихся, были внесены изменения в рабочие программы учебных предметов, положение о ВСОКО, составлены и реализованы индивидуальные образовательные маршруты с обучающимися, имевшими образовательные пробелы. Признаков необъективности образовательных результатов по итогам проведения осенних ВПР выявлено не было.

Результативность участия в олимпиадном движении в 2020 году

В 2020 году в муниципальном этапе ВСОШ принимали участие 182 человека (152 человек было за прошлый отчетный период). Олимпиады проводились по 19 предметам; итоги представлены в таблице ниже (в динамике по сравнению с 2018, 2019 годами):

	Год/ Предмет	2020		2019		2018	
		Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
1	англ. яз.				1		2
2	астрономия	4		2		3	
3	биология	1	3		5	2	1
4	география			1		1	
5	ИКТ			-	-	1	1
6	история			-	-		1
7	литература	1	6	2	4	1	2
8	математика			2		3	1
9	ОБЖ		4		1		3
10	обществознание	1	13	1	4	1	5
11	право	4		1		3	
12	русский язык	1	2		1	2	
13	технология				5		2
14	физика	2		1		1	
15	физкультура		4		4		5
16	химия			-	-	1	

17	экономика	1	1	1		1	
18	экология	2		2	2	2	1
19	МХК	2	6	3			
ВСЕГО		19	39	16	27	24	22

По классам участие распределилось следующим образом:

Динамика результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2018- 2020

	2017	2018	2019	2020	Динамика
победители	7	22	16	19	+3
призеры	18	24	27	39	+12

Выводы: Работу педколлектива по вовлечению учащихся в олимпиадное движение в 2020 году можно признать удовлетворительной, количество победителей и призеров по сравнению с предыдущим отчетным периодом увеличилось, тем не менее, в задачи 2021 года необходимо включить совершенствование работы с высокомотивированными обучающимися при подготовке к ВсОШ с целью достижения стабильных результатов и выявления одаренных детей (резервы для этого есть среди обучающихся 5- 7 классов)

Общие выводы: результаты промежуточной аттестации показывают стабильный уровень освоения основных общеобразовательных программ, неуспевающих нет. По итогам года наблюдается незначительное снижение качества знаний по школе.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, внеурочной деятельности, расписанием звонков.

- Учебный год в Школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года устанавливается в 1 классе – 31 неделя, 2-11 классах – 32 недели.

Учебный год для 1 и 2 уровней обучения делится на четверти, для 3 уровня обучения – на полугодия.

- Продолжительность каникул в течение учебного года определяется календарным учебным графиком. Для обучающихся первого класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале.

- При проведении занятий по иностранному языку (во 2- 11 классах), технологии (в 5-8 классах), по информатике и ИКТ (в 7- 11 классах), при списочном составе 20 и более человек осуществляется деление класса на две группы.

В Школе устанавливается следующий режим занятий:

- Учебные занятия организуются в одну смену.

- Начало уроков – в 9.00, продолжительность урока - 45 минут; перемены между, третьим и четвёртым уроками – по 20 минут, а остальные – по 10 минут. Продолжительность и последовательность учебных занятий определяется расписанием занятий на основании учебных планов Школы.

- Занятия проводятся в одну смену по пятидневной рабочей неделе.

- Режим работы групп продленного дня соответствовали требованиям СанПиН.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания нагрузки в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый); проведение ежедневного динамического часа (не менее 40 минут) в середине учебного дня в течение всего учебного года.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется не менее чем через 45 минут после уроков, реализуется в виде экскурсий, олимпиад, соревнований и т.п. и регламентируется расписанием занятий внеурочной деятельности.

Педагогический коллектив активно использует и совершенствует методики образовательного процесса и образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Успешность освоения учебных программ учащихся 2 – 11 классов оценивается по 4-балльной системе (отметки- 2,3,4,5). Отметки в баллах выставляются во 2 – 9 классах за четверть, в 10 - 11 классе – за полугодие. В конце учебного года выставляются итоговые отметки.

Промежуточная аттестация во 2- 8, 10 классах регламентируется соответствующим локальным актом. Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Учебные планы начального общего образования и основного общего образования сформированы в соответствии с ФГОС, с учетом примерных общеобразовательных программ соответствующих уровней, потребностей и запросов участников образовательных отношений, проблем, выявленных в результате контрольно- оценочных процедур. Большая часть часов, отводимых на часть планов, формируемых участниками образовательного процесса использована на усиление преподавание отдельных предметов, в основной школе- также на введение курсов краеведческой направленности (исходя из выявленных пробелов по результатам ВПР). Для проведения профориентации и профдиагностики в 9 классах введен курс «Я и моя будущая профессия», который включает в себя информационные и организационные аспекты предпрофильной подготовки. С целью повышения качества образовательных результатов обучающихся при проведении

государственной итоговой аттестации (в том числе итогового собеседование как допуска к ГИА) и по запросу участников образовательного процесса были введены курсы по выбору, «Решение уравнений и неравенств», «Развитие речевой компетентности личности».

Текущий контроль и промежуточная аттестация организовывались в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Кикеринская СОШ». С целью повышения объективности образовательных результатов использовалось оценивание с учетом средневзвешенного балла, также в положение были внесены корректировки в части накапливаемости отметок и влияния результатов промежуточной аттестации на итоговую отметку, был расширен перечень вида заданий, имеющих повышающий коэффициент.

Вывод: организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся. С целью повышения объективности образовательных результатов использовалось оценивание с учетом средневзвешенного балла.

5. Оценка востребованности выпускников

Результаты трудоустройства выпускников 9-х классов 2020 учебного года

Всего выпускников 9-х классов	Поступили на дальнейшее обучение		
	в 10-е классы	в образовательные организации по программам среднего профессионального образования	в образовательные организации по программам профессионального обучения
45	18	26	1

Выводы: Из 45 выпускников 9 класса 27 обучающихся продолжили обучения в профессиональных учебных заведениях, 18- продолжили обучение в 10 классе. В 2019 году не было набора в 10 класс и одной из задач на 2020 год было комплектование 10 класса. Задача выполнена: 40% обучающихся- выпускников 9 классов продолжили свое обучение в 10 классе.

6. Оценка кадрового обеспечения

В 2020 году образовательный процесс обеспечивали 29 педагогических работников, 14 из них с высшей квалификационной категорией, 7 - с первой. Все педагогические работники прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов. Возможно в связи с этим в 2020 году следует предусмотреть подобного рода обучение не только для членов комиссий- но и для педагогов, готовящих детей к прохождению государственной итоговой аттестации).

В 2020 году в школе работал 1 молодой специалист. С целью методического сопровождения молодых педагогов в школе была разработана и реализуется до текущего времени программа «Школа молодого педагога». В рамках запланированных мероприятий, был прикреплен педагог-наставник, курирующий своего подопечного по всем вопросам организации образовательной деятельности. Работа проводится через обобщение педагогического опыта на заседаниях МО, взаимопосещение уроков с последующим анализом, собеседования, проведение консультаций. С целью более эффективной организации образовательного процесса Школьный методический совет тесно сотрудничал с муниципальной методической службой (в том числе в вопросах сопровождения молодых педагогов, которые также активно участвовали в районной школе молодого педагога. Молодой специалист принял участие в муниципальном этапе конкурса «Педагогический дебют» и был направлен на участие в региональном этапе). Руководитель школьного методического совета также является руководителем районного методического объединения учителей естественно-научного цикла.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Сравнительный анализ качества кадрового обеспечения в динамике 4 – х лет				
	2017	2018	2019	2020
Кадровое обеспечение	100%	100%	100%	100%
Результаты исследования профессиональных компетенций учителей		учитель русского языка и литературы, участие в апробации исследования профессиональных компетенций учителей. Успешно прошла.	учитель химии, участие в апробации исследования профессиональных компетенций учителей. Успешно прошла.	Заместитель директора по УВР, участник апробации исследования профессиональных компетенций руководителей. Успешно прошел. Учитель начальных классов, участие

				в апробации исследования профессиональных компетенций учителей. Успешно прошла.
Результаты аттестации педагогов: Педагоги с высшей квалификационной категорией (%)	28,5	35	48,3	48,3
Педагоги с первой квалификационной категорией (%)	39,3	32	24,13	24,13
Педагоги с высшим образованием (%)	82	82	82	82
Педагоги с высшим педагогическим образованием (%)	82	82	82	82
Педагоги со средним профессиональным образованием (%)	18	18	18	18
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности (%)	18	18	18	18
Молодые специалисты	1	1	2	1
Педагогический стаж до 5 лет	1	1	3	3
Педагогический стаж свыше 30 лет	14	15	15	15
Педагоги в возрасте от 55 лет	10	11	12	12
Обучение по	100%	100%	100%	100%

ДОП				
Участие в конкурсах профессионального мастерства	1-победитель муниципального этапа Ярмарки инноваций	1-Лауреат муниципального этапа конкурса «Учитель года»	1-Лауреат муниципально го этапа конкурса «Педагогический дебют»	1-Победитель муниципально го этапа конкурса «Педагогический дебют»

В 2020 году организовывал и координировал методическую работу в школе школьный методический совет. Школьные методические объединения были сформированы по принципу предметности. Учителя-предметники объединяются на основе идентичности методики преподавания предметов: методическое объединение педагогов гуманитарных дисциплин; иностранных языков; МО учителей математики и информатики; МО учителей естественно- научного цикла; возрастных особенностей обучающихся (методическое объединение учителей начальных классов); идентичности деятельности (методическое объединение классных руководителей).

Выводы: оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом (82% имеют высшее педагогическое образование, 18%- среднее профессиональное педагогическое образование; 72.43% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию – что соответствует прошлогоднему результату; все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации); В 2020 году в связи с планируемыми изменениями в закон об образовании и федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитательной работы педагоги проходили курсы повышения квалификации по классному руководству, по критериальному оцениванию ВПР, преподаванию родного (русского языка). Часть запланированных КПК не состоялась по причине пандемии. В 2021 году следует уделить большее внимание на адресное повышение квалификации педагогов исходя из выявленных профессиональных затруднений.

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, о чем свидетельствует повышения

процентного соотношения педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. В 2020 году аттестовалось 8 педагогов на первые и высшие квалификационные категории- все аттестуемые успешно подтвердили свои категории. На 2021 год запланировано к аттестации еще 2 педагога начальных классов, аттестованных на соответствие занимаемой должности, к аттестации на первые квалификационные категории.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Школе функционирует библиотека с читальным залом, копировально- множительной техникой и доступам учащихся к образовательным ресурсам сети интернет. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Средний уровень посещаемости библиотеки –более 100 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная для организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 42309 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,18;
- книговыдача - 8234
- объем учебного фонда – 7703 единиц.
- читаемость – 19,3

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджета.

Состав фонда:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	7 703
2	Художественная	33826
3	Справочная	755
4	Цифровые образовательные ресурсы	1200
5	Учебные пособия	25

8. Оценка материально-технической базы

В школе оборудованы 23 учебных кабинета, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;

- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ и НВП (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир»).

Все кабинеты оборудованы интерактивными досками и рабочим местом учителя.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, музей, библиотека с читальным залом. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок и медицинский кабинет. Подвоз учащихся осуществляют три школьных автобуса.

Двухэтажное здание школы построено в 1959 году, а в 1973 году, в связи с ростом контингента учащихся, у основного здания появилась пристройка. За время существования школа не подвергалась капитальному ремонту. В связи с износом здание требует внимания специалистов. Отсутствие канализации, горячей воды, плоская блочная крыша на пристройке, неровности в полах, отсутствие раздевалок и снарядной комнаты в спортзале не позволяют школе соответствовать современным требованиям. Поэтому, вопрос о реконструкции здания стоит в планах Правительства Ленинградской области на 2020-21гг. В 2019 году, Управляющим советом школы была утверждена Дорожная карта по развитию МТБ согласно реализации предметных концепций, сроком на 5 лет.

Обобщенные выводы по качеству условий организации основных общеобразовательных программ: качество кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения соответствует задачам организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС. В школе осуществлен доступ к широкополосному интернету (В 2020 году скорость увеличена до 50 мб/сек), все учащиеся и работники школы обеспечены доступом к цифровым образовательным ресурсам. Однако в связи с износом здания, отсутствием канализации, горячей воды, школа нуждается в реконструкции.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Результаты деятельности Школы по направлениям ВСОКО, эффективность внутренней системы оценки качества образования.

В Школе действует положение о внутренней системе оценки качества образования; в 2020 году в него вносились изменения по результатам осенних ВПР, разработан план повышения качества образования с целевыми показателями.

Объектами оценки качества образования в 2020 году выступали: образовательная деятельность; система управления организацией; содержание и качество подготовки обучающихся; объективность оценивания качества подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; кадровое, учебно– методическое, библиотечно – информационное обеспечение; материально-технические ресурсы школы. Субъектами оценки выступали: администрация школы, Педагогический совет, Управляющий совет школы, Школьный методический совет; методические объединения;

При процедуре оценки учитывались в том числе такие показатели как:

- результаты итоговой аттестации учащихся (в 2020 году государственная итоговая аттестация не проводилась, поэтому использовались результаты промежуточной аттестации);
- результаты промежуточного контроля успеваемости учащихся;
- результативность участия учащихся в олимпиадах, конференциях и др. (применительно к программам формирования и развития универсальных учебных действий);
- состояние материально-технической базы Школы, в т. ч. оснащенность кабинетов и др.;
- состояние кадрового ресурса Школы.

В 2020 году ВСОКО включала такие компоненты как внутренний мониторинг качества образования и внутришкольный контроль. Результаты реализации этих компонентов и информация, полученная в ходе реализации мероприятий ВСОКО, легли в основу процедуры подготовки отчета о результатах самообследования. Результаты вышеперечисленных процедур оценки качества образования представлены в соответствующих разделах отчета о самообследовании. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования в 2020 году являлся План мероприятий по обеспечению функционирования ВСОКО МКОУ «Кикеринская СОШ», в котором определялись предметы исследований, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе, методы измерения, периодичность измерений и предоставления данных, ответственные. По направлению «Качество управления образовательной организацией» в 2020 году проводились следующие мероприятия: внутренний аудит локальных актов, регулирующих образовательные отношения, внутренний аудит сайта школы, контроль ведения документации коллегиальными органами управления школой, оформление личных дел обучающихся, инвентаризация. В ходе

внутреннего аудита выявленные недостатки были исправлены. По направлению «Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс» проводился контроль готовности учебных кабинетов, спортивных сооружений к новому учебному году, контроль за соблюдением требований СанПиНа к предупреждению перегрузки школьников, формированию библиотечного фонда, в том числе обеспечения учащихся учебниками, соблюдения санитарно – гигиенических требований при организации образовательной деятельности, соблюдения техники безопасности в кабинетах информатики, технологии, физики и химии, спортивном зале, состояния материально-технического оснащения образовательного процесса: наличие или отсутствие учебного оборудования, пособий, дидактического материала, организации методической работы. Результаты контроля показали, что условия организации образовательного процесса в школе в целом соответствуют требованиям стандарта (за исключением некоторых аспектов, касающихся состояния здания, канализации и др., о чем говорилось в разделе «Материально-техническое обеспечение»), санитарно-гигиенические требования при организации образовательного процесса соблюдаются в полной мере (в том числе техника безопасности в кабинетах информатики, физики, химии, технологии), расписание было составлено в соответствии с Санпин в части распределения недельной и ежедневной нагрузки. По направлению «Качество реализации образовательного процесса» проводился внутренний аудит основных образовательных программ (выявленные несоответствия требованиям были оперативно исправлены), проводился контроль организации дополнительного образования (в том числе мониторинг запросов на организацию дополнительного образования и мониторинг удовлетворенности организацией дополнительного образования), контроль ведения электронного журнала проводился ежемесячно, контроль организации внеурочной деятельности, выполнение программ (по результатам контроля- все программы выполнены в полном объеме в теоретической и практической части), проверка тетрадей, контроль работы классных руководителей, уровня преподавания учебных предметов, организации работы группы продленного дня, контроль качества работы преподавателей по подготовке обучающихся к школьному и муниципальному этапам ВСОШ по учебным предметам, участия во всероссийской олимпиаде школьников, адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов. В 2020 был предусмотрен персональный контроль учителей, показавших необъективные результаты ВПР, оказание методической поддержки в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами. По направлению «Качество образовательных результатов» контролировалась посещаемость учебных занятий, предметные результаты обучения, трудоустройство выпускников. В 2020 году также был запланирован контроль объективности оценки образовательных результатов, для чего План мероприятий по обеспечению функционирования ВСОКО был дополнен специальным разделом,

скорректирован план мероприятий по повышению качества образования. С целью мониторинга уровня удовлетворенности участниками образовательных отношений проводилось анкетирование (с учетом пандемии- онлайн). Результаты коррелируются с результатами независимой оценки качества. Прослеживается высокий уровень удовлетворенности по всем направлениям. Меньшая степень удовлетворенности- материально – техническим состоянием школы, что объясняется общей обветшалостью здания.

Результаты мониторингового исследования «Оценка качества организации образовательной деятельности МКОУ «Кикеринская СОШ» 2020»

1. Считаете ли Вы, что работники организации доброжелательны, внимательны и вежливы?

да	нет	Затрудняюсь ответить
100%	0	0

2. Готовы ли Вы рекомендовать организацию, в которой обучаетесь Вы, родственникам, друзьям, знакомым?

да	нет	Затрудняюсь ответить
99%	0	1%

3. Как Вы можете охарактеризовать материально-техническое обеспечение организации, в которой обучаетесь (обучается Ваш ребенок) (техническое оснащение кабинетов, оснащение организации учебной литературой и т.д.)

хорошее	среднее	плохое	Затрудняюсь ответить
60%	36%	2%	2%

4. Устраивает ли Вас качество предоставляемых образовательных услуг?

да	нет	Затрудняюсь ответить
98%	0	2%

5. Как Вы можете охарактеризовать благоустройство и содержание помещения (чистота, свежесть воздуха, тепло, освещение, оформление помещений, дизайн)

хорошее	среднее	плохое	Затрудняюсь ответить

75%	25%	0	0
-----	-----	---	---

По результатам в внешней независимой оценки 2019 году школа показала следующие результаты:

1. Открытость и доступность информации об организации- 96 из 100 (Отлично)
2. Комфортность условий предоставления услуг- 99,5 из 100 (Отлично)
3. Доступность услуг для инвалидов - 68 из 100 (Хорошо)
4. Доброжелательность, вежливость работников организаций- 99,4 из 100 (Отлично)
5. Удовлетворенность условиями оказания услуг- 99 из 100 (Отлично)

Выявленные проблемы послужили основой для планирования работы по устранению недостатков по результатам НОКО, большинство из которых исправлены в 2020 году:

1. Ликвидированы сбои в работе «Электронной приемной директора»
2. Общая обветшалость здания, недостаточно оборудованные помещения, несоблюдение температурного режима (решение: проведение ремонтных работ по программе реновации. В 2021- 2022 году)
3. Недостаточный уровень условий доступности для инвалидов (решение: проведение ремонтных работ по программе реновации. В 2021- 2022 году).
4. Не выявлено
5. Неудобное расписание, часы работы (вопрос рассматривался на педсовете, Управляющем совете школы об оптимизации графика работы школы в 2020 году, в расписание внесены изменения)

Выводы: в школе функционирует внутренняя система оценки качества образования- модель, предусматривающая систематическое осуществление сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения учащимися программных требований, условиях реализации образовательных программ с последующим определением проблем и коррекцией недостатков. ВСОКО осуществлялась по трем основным блокам: оценка результатов освоения учащимися программного содержания, оценка образовательной деятельности, оценка условий реализации образовательной деятельности. Внутренняя система оценка качества образования дополнялась независимыми процедурами оценки качества. Результаты использовались для принятия управленческих решений и коррекции планов.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	2017	2018	2019	2020	+/-	Единица измерения
Образовательная деятельность						

Общая численность учащихся	359	366	351	381	+30	человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	148	156	150	164	+14	человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	187	188	191	201	+10	человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24	22	10	16	+6	человек
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	176(53,66)	166 (52,4)	158 (50,48)	155 (47)	-3	человек (%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	29,7	30,8	29	Не проводилась	-	балл
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	13,7	11,5	12,2	Не проводилась	-	балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	63,17	74,1	75,1	Не проводилась	-	балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень - 17 (средняя отметка - 4,55)	Базовый уровень - 15 (средняя отметка - 4,4)	Базовый уровень - 15,75 (средняя отметка - 4,5)	Не проводилась	-	
	Профильный уровень - 46	Профильный уровень - 53	Профильный уровень - 45,83	Не проводилась	-	
Численность	0 (0)	0 (0)	0 (0)	-	-	человек

(удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса						(%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	0 (0)	0 (0)	0 (0)	-	-	челове к (%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	0 (0)	0 (0)	0 (0)	-	-	челов ек (%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	0 (0)	0 (0)	0 (0)	-	-	челов ек (%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	-	челове к (%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты,	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	-	челов ек (%)

от общей численности выпускников 11 класса						
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	-	человек (%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	-	человек (%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	-	человек (%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	-	человек (%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	3 (7,14)	2 (6,25)	2 (8,3)	1 (2,2)	-1	человек (%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые	1 (8,3)	3 (27,27)	1 (10)	-	-	человек (%)

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса						
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	328 (91)	330 (90,1)	333 (94,9)	345 (91)	+12 (-3,9)	человек (%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе: - регионального уровня; - федерального уровня; - международного уровня	20 (5,6)	66 (18)	72 (20,5)	78 (20,47)	+6	человек (%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	-	человек (%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	24 (6,7)	22 (6,01)	10 (2,9)	16 (4,2)	+6 (1,3)	человек (%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного	66 (18,8)	72 (19,7)	98 (27,9)	381 (100)	+283 (72,1)	человек (%)

обучения от общей численности обучающихся						
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	90 (34,7)	54 (15)	96 (27,4)	86 (22,57)	-10 (-5)	человек (%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	29	29	29	29	-	человек
с высшим образованием;	23	24	24	24	-	
с высшим педагогическим образованием;	21	24	24	24	-	
со средним профессиональным образованием;	6	5	5	5	-	
со средним профессиональным педагогическим образованием	6	5	5	5	-	
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	19 (65,6)	19 (65,6)	21(72,41)	21(72,41)	-	человек (%)
- с высшей;	8 (27,6)	11 (37,9)	14(44,8)	14(44,8)	-	
- с первой	11 (37,9)	8 (27,6)	7 (24,13)	7 (24,13)	-	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:						
- до 5 лет;	6 (20,7)	3 (10,35)	3 (10,35)	3 (10,35)	-	человек (%)
- больше 30 лет	10 (34,5)	10 (34,5)	15 (51,7%)	15 (51,7%)	-	человек (%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в					-	человек (%)

возрасте:						
до 30 лет;	4 (13,8)	2 (6,9)	3 (10,35)	3 (10,35)	-	
от 55 лет	10 (34)	10 (34)	12 (41,38)	12 (41,38)	-	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	29 (100)	29 (100)	29 (100)	29 (100)	-	человек (%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	34 (100)	34 (100)	34 (100)	34 (100)	-	человек (%)
Инфраструктура						
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15	0,15	0,15	0,15	-	единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	48, 1	15	20,5	20,2	-0,3	единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да	да	да	да	-	да/нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: рабочих мест для работы на	да	да	да	да	-	да/нет

компьютере или ноутбуке; медиаэки; средств сканирования и распознавания текста; выхода в Интернет с библиотечных компьютеров; системы контроля распечатки материалов						
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., от общей численности обучающихся	359 (100)	366 (100)	351 (100)	381 (100)	-	человек (%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	3	3	3	3	-	кв. м.

Заключение

По результатам самообследования в 2020 году выявились как сильные, так и слабые стороны Школы. По результатам выявленных проблем в ходе проведенного предыдущего самообследования деятельности Школы в 2019 году (необъективные результаты ВПР по математике в 4 классах) были поставлены и реализованы соответствующие задачи по их решению. По результатам ВПР 2020 и итогам проверки департамента по надзору и контролю в сфере образования признаков необъективности выявлено не было. Комплекс мероприятий по повышению качества образования в 2020 учебном году выполнен в полном объеме, но выявились и новые риски. Так, результаты осенних ВПР по ряду предметов выявили образовательные пробелы по ряду учебных предметов, по результатам комплексного анализа внесены изменения в ряд документов, составлены и реализованы индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, показавших снижение качества освоения учебного материала. Система управления школой обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся. Все обучающиеся 9 классов успешно освоили образовательные программы и получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. Работу

педколлектива по вовлечению учащихся в олимпиадное движение в 2020 году можно признать удовлетворительной, количество победителей и призеров по сравнению с предыдущим отчетным периодом увеличилось, тем не менее, в задачи 2021 года необходимо включить совершенствование работы с высокомотивированными обучающимися при подготовке к ВсОШ, выявлять одаренных детей (резервы для этого есть среди обучающихся 5- 7 классов). Перспективной задачей по- прежнему видится «растить» будущих участников регионального этапа ВсОШ, которые сейчас имеют большой потенциал, но по возрасту еще не проходят на регион. Организация учебного процесса в предыдущем отчетном периоде соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья. В период пандемии программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности реализовывались с использованием дистанционных технологий. В 2020 году образовательный процесс обеспечивали 29 педагогических работников, 14 из них с высшей квалификационной категорией, 7 - с первой. Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала. По итогам мониторинга востребованности и трудоустройства выпускников 9 классов, выявлено, что 60% поступили в средние профессиональные учебные заведения, 40% продолжили обучение в 10 классе, таким образом, задача по комплектованию 10 класса на 2020 год (в 2019 году 10 класс не набирался) выполнена. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, однако есть ряд проблем, в связи с чем в 2021- 2022 году запланирована реновация школы. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования- модель, предусматривающая систематическое осуществление сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения учащимися программных требований, условиях реализации образовательных программ с последующим определением проблем и коррекцией недостатков. ВСОКО осуществлялась по трем основным блокам: оценка результатов освоения учащимися программного содержания, оценка образовательной деятельности, оценка условий реализации образовательной деятельности. Результаты использовались для принятия управленческих решений и коррекции планов. Результаты мониторинга в рамках ВСОКО показали в том числе снижение качества освоения образовательных программ при переходе из одного уровня на другой и на этапах перехода из класса в класс. Подобного рода снижение объясняется комплексными причинами, не исключено, в том числе, низким уровнем сформированности общеучебных навыков, функциональной грамотности. Результаты независимого анкетирования показали высокий уровень удовлетворенности родителями и обучающимися организацией образовательного процесса. Исходя из

вышеизложенного главными перспективными целями будут являться достижение объективных образовательных результатов, совершенствование работы с одаренными детьми (в том числе в рамках подготовки к ВсОШ) и повышение качества образования, для этого можно определить обобщенные задачи на 2021 год (конкретизированные в комплексах мероприятий по повышению качества образования в 2020/2021 учебном году:

1. Оказать методическую поддержку учителям (в том числе испытывающим профессиональные затруднения) в части совершенствования профессиональной компетенции, в том числе учителям, имеющим профессиональные дефициты
2. Повысить квалификацию педагогов по вопросам объективности оценивания, функциональной грамотности, работе с одарёнными детьми
3. Организовать индивидуальную работу с учащимися разного уровня учебной мотивации
4. Проводить работу по выявлению, сопровождению способных и одаренных детей с целью повышения ее эффективности, в том числе через систему наставничества
5. Развивать материально- техническую базу для организации образовательного процесса

Директор   Т.Е. Дьячкова