

ПРИНЯТА: на заседании  
педагогического  
Протокол №1  
от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом №175 от 28.08.20  
МКОУ «КИКЕРИНСКАЯ СОШ»

**Дополнительная общеразвивающая программа  
художественной направленности**

**« Мой край »**

на 2020 -2021 учебный год

срок реализации программы 1 год.

---

Кузьмина Ирина Анатольевна, учитель географии

Кикерино

2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа краеведческой направленности «Мой край» разработана на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Краеведение – важный фактор воспитания школьников. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая расширение и углубление знаний и умений учащихся, развитие мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Цель изучения курса – формирование у учащихся устойчивого интереса к природе родного края, к истории, быту, культуре своего народа. При его изучении они должны усвоить основные общие учебные предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о состоянии природы региона, истории народов, проживающих на территории Ленинградской Области. Учащиеся приобретают топографо-картографические знания и приемы учебной работы в классе, расширяют кругозор, приобщаются к творческой деятельности.

Краеведческий принцип в содержании курса и в технологии его изучения выполняет двойную функцию: в процессе непосредственного восприятия географических объектов и явлений, при котором взаимодействует интеллектуальное мышление и практическая деятельность, учащиеся приобретают знания о конкретном геокомплексе (на локальном уровне «Наша местность») элементарные знания о причинно-следственных связях между компонентами природы, между природой и человеком.

Эти теоретические знания и важные составные части содержания курса, приемы учебной работы, приобретенные учащимися при непосредственном контакте с изучаемыми объектами и явлениями в процессе практических работ, в дальнейшем используются ими для самостоятельного приобретения новых знаний.

Важность данной проблемы отражена в целом ряде документов:

- Законе Российской Федерации «Об образовании». Один из целевых ориентиров документа направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций.
- в проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и

свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего города и республики, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости земляков, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Цель программы: способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся:

- пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края;
- воспитание любви к природе родного края;
- формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;
- стремления к творческой деятельности по изучению, восстановлению, сохранению и приумножению материальных и духовных ценностей родного края.

Задачи программы :

- Приобщение учащихся к национальной культуре
- Формирование нравственно-этических ценностей
- Расширение знаний о природе земли ,на которой они живут
- Подготовка к жизни и труду на примере вековых традиций народа с учетом требований современности
- Воспитание культуры межнационального общения на основе взаимоуважения
- Привитие навыков работы с книгой ,архивными материалами музейными экспонатами
- Развитие поисково-исследовательских способностей у учащихся

Принципы и подходы, лежащие в основе программы:

- принцип гуманизации;
  - личностно-ориентированный подход;
  - научность;
  - доступность;
  - дифференцированность;
  - практическая направленность;
  - креативность.
- Образовательным результатом программы будет:
- устойчивый интерес к истории своей Родины;
  - знания по истории и культуре родного края;
  - умение устанавливать связи между прошлым и современностью;
  - способность творчески мыслить и рассуждать;
  - умение решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения;
  - способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах;
  - способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность.

- Программа курса разработана в соответствии с региональной программой изучения краеведения (2 час в неделю) для учащихся 5-8 классов доработана преподавателем/
- 72 учебных часов для изучения краеведения в основной школы из расчета :
  - 1 четверть-18 часов
  - 2 четверть-14 часов
  - 3 четверть-22 часов
  - 4 четверть-18 часов
- Формы контроля знаний, умений, навыков: творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).
- Методические аспекты преподавания курса краеведения
- В рамках преподавания курса краеведения могут быть освоены и эффективно использованы современные информационные и коммуникационные технологии (на элементарном уровне).
- Учащиеся должны знать:
  - Ленинградская область(ЛО)- на карте мира и страны , Государственные символы ЛО : герб, флаг, гимн
  - Географическое положение и природа ЛО, Реки ЛО
  - Природные богатства ЛО
  - Города ЛО
  - Народы, населяющие ЛО. Культура народов проживающих на территории ЛО.
- Учащиеся должны уметь:
  - А) Называть и показывать :
    - на карте границы ЛО , города, реки.
    - Называть народы, проживающие в ЛО
    - Называть и показывать на карте города, называть даты их образования.
    - Называть и показывать на карте крупные реки ЛО. Рассказывать о мерах охраны рек, родников.
    - Называть время заселения территории ЛО человеком; время освоения металлов; основные занятия древних людей.
  - Б) Описывать:
    - Народные приметы о погоде ,о будущем урожае.
    - Интересные объекты и памятники природы своего района.
    - Административный район в пределах которого находится школа.
  - В) объяснять причины различия плотности населения
    - в различных районах ЛО
  - Д) Прогнозировать:
    - Перспективы развития городов и других населенных пунктов.
  - Г) составлять генеологию языковых семей, своей семьи; составлять таблицы ,схемы по различным темам.
- Итак, изучение курса «Краеведение» является необходимой частью общекультурного развития учащихся, которое формирует в сознании подрастающего поколения образного представления о неповторимости и своеобразии ЛО.

- Учебно-тематический план по курсу «Краеведение» (72 часа)

6 класс

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ	К о л- в о ч ас о в	ДОМИНИ РУЮЩИЕ ЦЕЛИ РАЗДЕЛА	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	план	факт
1	Введение. Что такое «Краеведение».	1		1.Краеведение - наука, задачи и предмет ее изучения.  2.Этнография - наука, изучающая народы их быт и культуру. Введение понятия «этнос», «нация».  3.Официальные и неофициальные символы ЛО	Творческое задание.		
2-4	У карты ЛО.  Мой край на карте мира и страны.	3		1.Положение ЛО на карте мира.  2.Положение ЛО на карте РФ.	Творческое задание.		

				<p>3.Границы и протяженность.</p> <p>4.Площадь ЛО в сравнении с другими территориями.</p> <p>5.Удаленность от морей и океанов.</p>			
5-7	История исследования территории ЛО	3		<p>1.Формирование этноса.</p> <p>2.Присоединение ЛО к Русскому государству.</p> <p>4.Экспедиции по описанию и изучению природы и народов ЛО земли.</p>	Кроссворд.		
	<b>Природа ЛО. Рельеф и полезные ископаемые.</b>		<p>Знакомить с природными условиями родного края, закреплять навыки работы с различными источниками информации.</p>				
8-10	Рельеф ЛО.Полезные ископаемые ЛО.	3		<p>1.Полезные ископаемые ЛО.</p> <p>2.Месторождения Полезных ископаемых на территории ЛО. Проблемы добычи и разведки Полезных ископаемых.</p>	<p><b>1.по карточкам.</b></p> <p><b>2.устный опрос.</b></p>		
11-12	<b>П\Р №1 «Нанесение на к\к основных форм рельефа месторождений полезных ископаемых».</b>	2		<p>П\Р «Нанесение на к\к основных форм рельефа месторождений полезных ископаемых».</p>			
13-	Климат ЛО. П\р №2	2		1 Перемещение воздушных	Практическа		

14	«Рассмотрение по картам и нанесение на к\кЛО основных элементов климата».		Работать с тематическими картами, текстом учебника.	масс над территорией ЛО	я работа			
15	Территориальные различия в распределении основных показателей климата по территории ЛО	1		2.Распределение осадков, температуры по временам года. 3.Практическая работа.	Территориальные различия в распределении основных показателей климата по территорииЛО.	<b>1.по карточкам.</b> <b>2.устный опрос.</b>		
16-18	Поверхностные и подземные воды ЛО.	3		Реки ЛО	<b>1.по карточкам.</b> <b>2.устный опрос.</b>			
19-20	Озера и искусственные водоемы ЛО.	2		1.Типы озер ЛО. 2.Искусственные водоемы ЛО, их краткая характеристика..	<b>1.по карточкам.</b> <b>2.устный опрос.</b>			
21	П\р №3 «Нанесение на к\к крупных и средних рек ЛО».	1		2.Практическая работа.	<b>1.по карточкам.</b> <b>2.устный опрос.</b>			
22	Подземные водыЛО. Родники.	1		1.Подземные воды. 2.Родники.	<b>1.по карточкам.</b> <b>2.устный опрос.</b>			
			Закрепляют умения в построении и схем, графиков, таблиц.					

					<b>3.игра «5-ый лишний».</b>		
23-25	Почвы ЛО	3		<p>1 .Основные типы почв ЛО.</p> <p>2.Эрозия почв, ее причины и меры по предотвращению.</p> <p>3.Мелиорация земель.</p>	Опрос по карте «Реки УР»		
26-28	Растительность ЛО.	3		<p>1.Богатство растительногомираЛО.</p> <p>2.Сотношение различных пород деревьев в лесах и их характеристика.</p>			
29-30	Леса ЛО.	2		<p>Породы деревьев и др. растений , их использование в хозяйстве.</p> <p>Полезные и вредные растения</p>	<p><b>1.по карточкам.</b></p> <p><b>2.устный опрос.</b></p>		
31-33	Животный мир ЛО	3		<p>1.Животные, обитавшие на территории ЛОв доисторические времена.</p> <p>2.Характеристика основных представителей животного мира ЛО.</p>	<p><b>1.по карточкам.</b></p> <p><b>2.устный опрос.</b></p>		
34	Опасные природные явления на территории ЛО.	1		Опасные природные явления, связанные с климатом и др.	<p><b>1.по карточкам.</b></p> <p><b>2.устный опрос.</b></p>		



35	Обобщение и повторение по теме «Природа ЛО».	1			игра «Счастливый случай»		
36-38	<b>Экологические проблемы ЛО.</b>	3	Формировать навыки экологической культуры воспитывать бережное отношение к природе	1.Что такое экология.  2.Знакомство с глобальными экологическими проблемами.  3.Важнейшие экологические проблемы ЛО.	игра «Природа УР»		
39-40	Проблема загрязнения недр земли и истощаемости полезных ископаемых ЛО.	2		1.Проблема мусора в городах и их утилизации. 2.Проблема истощаемости основных месторождений полезных ископаемых и необходимость экономного использования природных богатств ЛО.	Творческая работа		
41	Проблема загрязнения и охраны воздуха.	1		1.Основные источники загрязнения воздуха и меры по предотвращению.  2.Последствия загрязнения воздуха: смог, кислотные дожди, парниковый эффект, потепление климата, таяние ледников, наводнения.	<b>игра</b>		

				3.Охрана воздуха.			
42	ПДР №4 «Изучение загрязнения воздуха автомобильным транспортом на территории микрорайона Кикеринской школы»	1		1.Выход на улицу для подсчета количества проезжающего транспорта по Курковицкому шоссе  2.Оформление практической работы в кабинете, обработка полученных данных и вывод.			
43	Загрязнение подземных и поверхностных вод ЛО.	1		1.Основные источники загрязнения.  2.Мероприятия по уменьшению экологического загрязнения водЛО.  3.Какая вода наиболее пригодна для питья.	<b>игра</b>		
44-46	Красная книга ЛО	3		1.Основные цели создания красной книги. 2.Растения Красной книги.  3.Животные Красной книги.	<b>1.по карточкам.</b>		
47-49	Особо охраняемые территории ЛО.	3		1.Виды особо охраняемых территорий, цели их создания.	Фронтальный опрос		

				2.Особо охраняемые территории ЛО, основные проблемы в их деятельности.			
50-51	Памятники природы ЛО.	2		1 .Памятники природы ЛО. 2.Проблемы сохранения памятников природы.	комбинированный		
52	Обобщение и повторение по теме «Экологические проблемы ЛО».	1			Конкурс экологических проектов		
	<b>Физико-географическое районирование ЛО.</b>						
53	<b>Деление на районы</b>	1		1.Физико-географические районы ЛО.	Тест по теме «Экологические проблемы ЛО»		
54-55	Физико-географическое районирование ЛО. (продолжение)	2		Волосовский район	<b>1.по карточкам.</b> <b>2.устный опрос.</b>		
56-57	Физико-географическое районированиеЛО. (продолжение)	2		Районы ЛО. Достопримечательности и особенности	<b>1.по карточкам.</b>		

					<b>2.устный опрос.</b>		
58	Урок обобщения по теме «Физико-географическое районирование ЛО».	1			Фронтальный опрос, игра		
59	<b>Сочинение «За что я люблю свой край»</b>	1			Творческое задание		
60-62	<b>Сочинение «Что необходимо изменить, чтоб стало еще лучше жить»</b>	2			Творческое задание		
63-65	<b>Игра- где родился, там и пригодился</b>	3			Игра-повторение		
66-68	<b>Игра- по родной земле шагая</b>	3			Игра-повторение		
69-71	<b>Люби свой край</b>	3		<b>Поездка в одно из поселений Волосовского района</b>			
72	<b>обобщение и подведение итогов</b>				зачет		